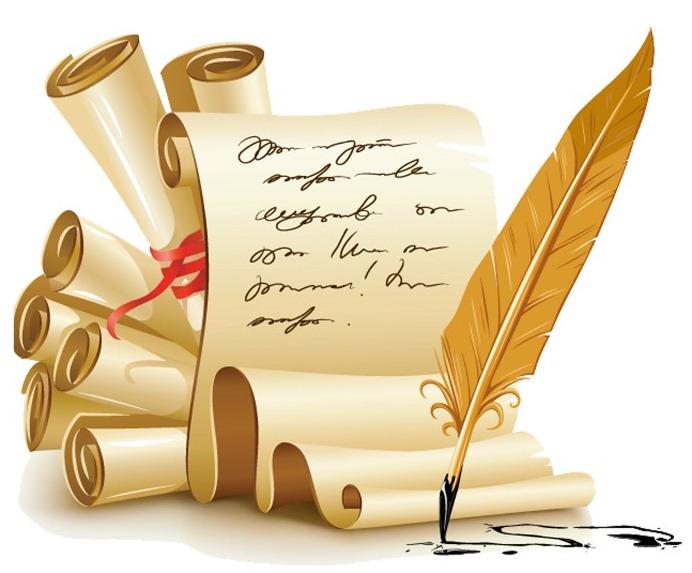
**КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 83 имени Г. Мустафина»**

**ГУ «Отдел образования г.Караганды»**

**Открытый урок**

**русского языка в 5 «А» классе**

**на тему: «Счастье»**

****

**Подготовила**

**учитель –исследователь**

**Юдина О.Н.**

**2018-2019 учебный год**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** | | | | **Школа: КГУ «СОШ № 83 им. Г. Мустафина»** | | | | |
| **Дата: 5.12.18** | | | | **Ф.И.О. учителя: Юдина Оксана Николаевна** | | | | |
| **КЛАСС: 5 «А»** | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | | Счастье. Раздел «Жизненные ценности» | | | | | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь на**  **данном уроке** | | | **5.СГ 2:определить тему и основную мысль текста, опираясь на вопросы;**  **5.Ч5: формулировать вопросы, отражающие отношения к тексту;**  **5.П2:излагать основное содержание текста;**  **5.СРН2: использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения.** | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | | |
| дать определение слову «счастье», описать счастливого человека, изложить основное содержание текста, использовать лексические средства (слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, эмоционально-окрашенные слова) при составлении собственного текста с помощью опорных слов | | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | | |
| выделять и находить связи между понятиями «счастье»- «человек»- «семья»- «родина»- «добро»- «дружба»; использовать лексические средства при составлении собственных текстов разных типов и стилей речи | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | | |
| соотносить между собой понятия «счастье»- «человек»- «семья»- «родина»- «добро»- «дружба»; использовать полученные знания для описания, анализа и аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** использовать слова с прямым и переносным значением, эмоционально-окрашенные слова, омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова для развития навыков слушания, говорения, чтения и письма | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | | |
| счастье, взаимопонимание, доброта, дружная семья, уважение и любовь людей, бескорыстная помощь, благородство, ум, друзья, здоровье, хорошее образование, труд. | | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | | |
| Что такое счастье? Как вы понимаете эпиграф «Кто весел, тот счастлив, а кто счастлив, тот добрый человек»? Что нужно человеку для счастья? Могут ли какие-то мелочи сделать тебя счастливым? Какого человека мы можем назвать счастливым? | | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | | | | | |
| -Почему здесь записаны не просто существительные работа, семья, образование, внешность, а существительные с прилагательными хороший, дружный, красивый? | | | | | | |
| *Письменные подсказки:* | | | | | | |
| Счастье для меня – это....Если бы я рисовал портрет счастливого человека, то я изобразил бы его.....Мне кажется, что счастливый человек... Для меня счастливый человек... Мое счастье заключается в том, что .... Я думаю,что... | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся владеют информацией и знаниями по разделу «Жизненные ценности», понимают содержание текстов и сообщений разных стилей, участвуют в различных ситуациях общения, умеют прогнозировать события на основании предложенных вопросов, определяют тему и основную мысль, способны извлекать необходимую информацию из различных источников, создают текст на заданную тему, излагают содержание материала. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое**  **Время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало    0-3 мин  4-7 мин  7-11 мин  12-16 мин | Организация класса.  Приветствие, структурированное деление на группы с помощью *стратегии «Почтовые конверты»***.** (Конверты заранее подписаны и учащиеся распределяются в группы с учетом дифференцированного подхода)  - Доброе день, дорогие ребята! Я рада вас видеть! Сегодня у нас необычный день, в нашем кабинете появился новый предмет, это волшебный почтовый ящик с разноцветными конвертами. Посмотрите, каждому из вас пришло письмо.  – Прочитайте письма (внутри каждого конверта письмо с именным пожеланием).  - Что вы почувствовали при прочтении письма- пожелания?  - Я желаю вам сохранить это хорошее настроение в течение всего урока.  **Проверка домашнего задания.**  **П** Работа в парах с кубиком Блума.  Учащиеся поочередно кидают кубик, отвечая на вопросы по правилам.   1. Что такое синонимы? 2. Что такое антонимы? 3. Что такое омонимы? 4. Какие слова мы называем многозначными? 5. Какие слова мы называем однозначными? 6. Приведи примеры слов с прямым и переносным значением.   **Работа с эпиграфом.**  Кто весел, тот счастлив,  а кто счастлив, тот добрый человек.  В.Г.Белинский.  **Определение темы урока**  *-* Согласны ли вы с эпиграфом?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Какова тема нашего урока?  - Действительно, сегодня на уроке мы поговорим о счастье.  Запись темы и эпиграфа в тетрадях.  При помощи*стратегии* ***«Прогнозирование»*** учащиеся ставят **цели к уроку.**  Формативное оценивание учителем ***«Словесная похвала»***  **Г** Поработайте в группах и составьте ассоциативную карту со словом «Счастье».  Защита групп  **ФО «Аплодисменты»**  Работа с учебником. Упр. 254 а,б. Дифференцированное задание  **И, П** Стратегия ***«Каждый учит каждого»***  1. Прочитай слова и словосочетания. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, связаны со счастьем.  2. Составь и запиши 3 предложения с выбранными словами и словосочетаниями.  Дополнительное задание для учащихся группы А:  -Почему здесь записаны не просто существительные работа, семья, образование, а существительные с прилагательными хороший, дружный, красивый?  При выполнении упражнений **с**начала учащиеся работают индивидуально, затем в парах обмениваются информацией**.** | | | | | | | Конверты разного цвета, письма-пожелания, почтовый ящик.  Презентация, слайд 1  Учебник для 5 кл. общеобразоват.шк./ Сабитова З.К. – Алматы: Мектеп, 2018.  Презентация, слайд 2  Презентация, слайд 3  Презентация, слайд 4  Презентация, слайд 5  Фотографии фрагментов сказок  Презентация, слайд 6  Презентация, слайд 7  Умная физминутка  Интернет ресурсы  <http://andersonshop.ru/pritchi-i-realnye-istorii>  Презентация, слайд 8  Карточки с опорными словами и фразами  Презентация, слайд 9  Презентация, слайд 10  Конверты разного цвета, карточки «Закончи предложение» |
| 17-24  мин  25-28 мин  29-34 мин | **Г**  Задание группам.  ***«Метод использования фотографий»***  Задание: Рассмотрите фотографии. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, счастливы ли герои этих произведений? Обсудите в группе.  1 группа 2 группа .    3 группа. 4 группа    **Защита групп.**  **ФО «Комплимент», *, «Смайлы»***  ***- Давайте немного разомнемся и проведем «умную» физминутку: поработаем по стратегии «Поп-корн»***  Отвечаем на ***«толстые и тонкие вопросы»***  - Что такое счастье?  - Что нужно человеку для счастья?  - Могут ли какие-то мелочи сделать тебя счастливым?  - Какого человека мы можем назвать счастливым?  - Почему для человека так важно быть счастливым?  **ФО «Аплодисменты»,  *«Смайлы»***   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы:** | | 1. Знание и понимание ценности «счастье». | Понимают и могут дать определение слову «счастье». | | 2.Умение анализировать и аргументированно высказываться | Умеют анализировать и приводить аргументы в доказательство мысли |   - На самом деле вопрос о поисках счастья волнует людей на протяжении многих лет. Давайте прочитаем притчу «Счастье» и поработаем с текстом.  **К**  Притча «*Счастье****»***  *Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.*  *— Что ещё слепить тебе? — спросил Бог.*  *— Слепи мне счастье, — попросил человек.*  *Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.*  **В:** - Как вы понимаете смысл этой притчи?  - Можно ли «слепить» счастье?  - Зависит ли счастье от самого человека?  Сделайте вывод.  **ФО *«Словесная похвала», «Смайлы»***  **И**  Задание:  -Закройте глаза, представьте себе счастье (как живое существо) или счастливого человека. Напиши «портрет» счастья или «портрет» счастливого человека, используя разнообразные лексические средства языка(синонимы, антонимы, слова с переносным и прямым значением, эмоционально-окрашенную лексику).  ***Поддержка учителя.*** Для учащихся, испытывающих затруднения при написании «портрета», предлагаются опорные слова и фразы: Счастье для меня – это....Если бы я рисовал портрет счастливого человека, то я изобразил бы его.....Мне кажется, что счастливый человек... Для меня счастливый человек... Мое счастье заключается в том, что .... Я думаю,что...  Опорные слова: счастье, взаимопонимание, доброта, дружная семья, уважение и любовь людей, бескорыстная помощь, оптимист, пессимист, благородство, ум, друзья, здоровье, хорошее образование, хорошие отношения, дружба, родина, труд; светлое, уютное, любящее, разное, открытое, дружелюбное.  **КО.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | 1. Композиция текста. | 1. Соблюдает соразмерность частей: начала, основной части, концовки. | 2 б. | | 1. Логически и последовательно связывает части текста. | 2 б. | | 1. Умеет подбирать аргументы к тезису и делать выводы | 2 б. | | 1. Соблюдение лексических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | 1. Использует лексику (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением), соответствующую заданной теме и типу речи. | 3 б. | | 1. Не допускает орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок. | 2 б. | | 1. Использование выразительных средств языка. | 1. Употребляет эмоционально окрашенные слова, эпитеты, сравнения. | 2 б. | | 1. Использует восклицательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 б. |   Шкала перевода баллов в оценку  **«Отлично!»** - 12-15 баллов;  **«Хорошо»** - 9-11 баллов;  **«Неплохо»** - 6-8 баллов;  **«Тебе нужно постараться!»** - 0-5 баллов. | | | | | | |
| Конец  35- 40 мин | **Домашнее задание (на выбор):**  А) Упражнение 259.Напиши SMS маме, другу/ подруге о том, что ты счастлив(а).  Б) Нарисуй рисунок «Счастье» и запиши ключевые слова.  В) Упр. 263. Написать сказку «Однажды я увидел необыкновенный магазин под названием «Всё для счастья».  **Рефлексия.** ***Стратегия «Почтовые конверты»*** *.*  Обратная связь.  -Давайте вернемся к началу нашего урока. Каждый из вас получил письмо-пожелание. В конвертах лежит карточка «Закончи предложение», заполните её и скиньте свой конверт в тот почтовый ящик, который соответствует вашему настроению на конец урока « +», « - » , «!» (***стратегия «Плюмин»)*** | | | | | | |
| Дополнительная информация | Ресурсы интернет, толковый словарь русского языка, карточки «Закончи предложение», опорные слова и фразы, презентация. | | | | | | | |
| Дифференциация – как вы  будете предоставлять  больше поддержки? Какие  задания вы будете давать | | | | | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся? | | Междисциплинарные связи  здоровье и безопасность  поддержка ИКТ  Ценности | |
| Дифференциация представлена в нескольких заданиях разного уровня сложности, направленных как на сильных, так и на менее способных учащихся. Для поддержки менее способных учащихся предлагаются опорные слова и фразы начала предложений для выполнения письменной работы, используется дифференцированная индивидуальная работа по учебнику и домашнее задание с учетом потребностей данного класса. | | | | | Прогресс учащихся отслеживается через использование формативного оценивания, стратегии « Словесная похвала», «Аплодисменты», «Комплимент». Критериальное оценивание представлено в виде разработанных критериев и дескрипторов к устному заданию по работе с текстом притчи и письменному заданию на написание «портрета» счастья или счастливого человека.  Учащиеся ознакомлены с целями, критериями оценивания, создана коллаборативная среда, организована групповая и индивидуальная работа,самооценивание, взаимооценивание, индивидуальная поддержка, обратная связь обеспечена разными видами формативного оценивания. | | На уроке отслеживаются межпредметные связи с литературой и самопознанием.  Ресурсы интернета, использование презентации.  Использование активных методов обучения.  Ценности: формирование, развитие и воспитание жизненных ценностей «счастье», «семья», «Родина», «дружба», связанных между собой едиными нравстенными категориями. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока  достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по  Установлению различий между  учащимися?  Придерживался ли я временного  графика? Какие | | | | |  | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так  и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении  моего следующего урока? | | | | | | | | |