

**Тема: «Современный подход к
построению учебно-
воспитательного процесса в
контексте обновленного содержания
образования. Развитие культуры
проектирования урока»**

КГУ СОШ № 83 им. Г. Мустпфина

*Зам. директора по УВР
Сексембаева З.Ж
Даутбекова А.Б.*



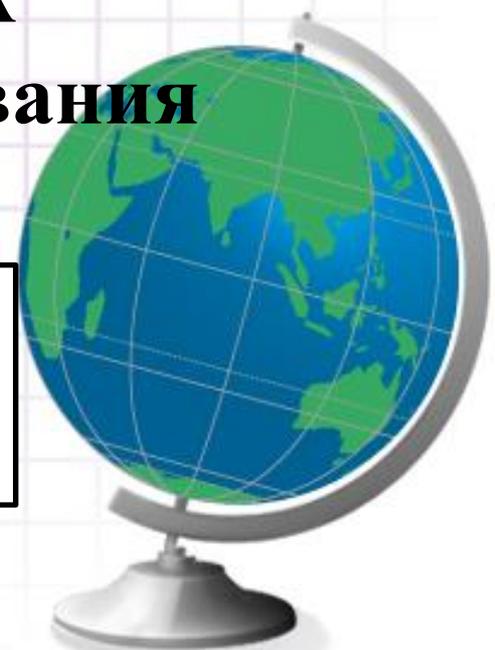
«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

Цель: Проанализировать использование всех образовательных ресурсов в проектировании урока в условиях обновленного содержания образования

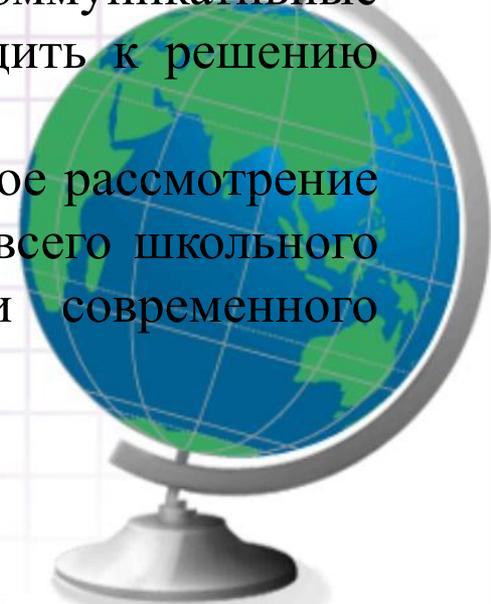
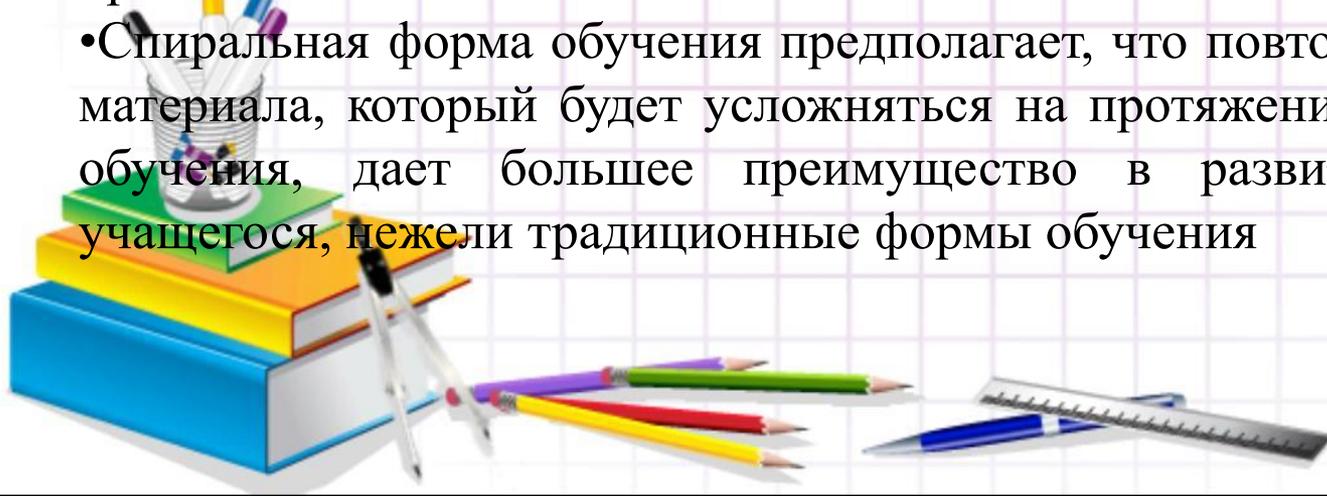


Ноябрь. 02.11.2018.
Время проведения: 10.00
Место проведения: атовы зал



Основные аспекты обновленного содержания образования:

- Повышение воспитательного потенциала обучения. Формирование нравственно- духовных качеств обучающихся.
- Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения.
- Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формировании социальных навыков.
- Системно-деятельный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания). Предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.
- Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения



Образовательные ресурсы не только обеспечивают мотивацию учащихся на учебно-познавательную деятельность, но и выполняют другие педагогически целесообразные функции: выращивание и развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения в пространстве.

Итак, основные ресурсы развития современного урока в условиях обновленного содержания образования:

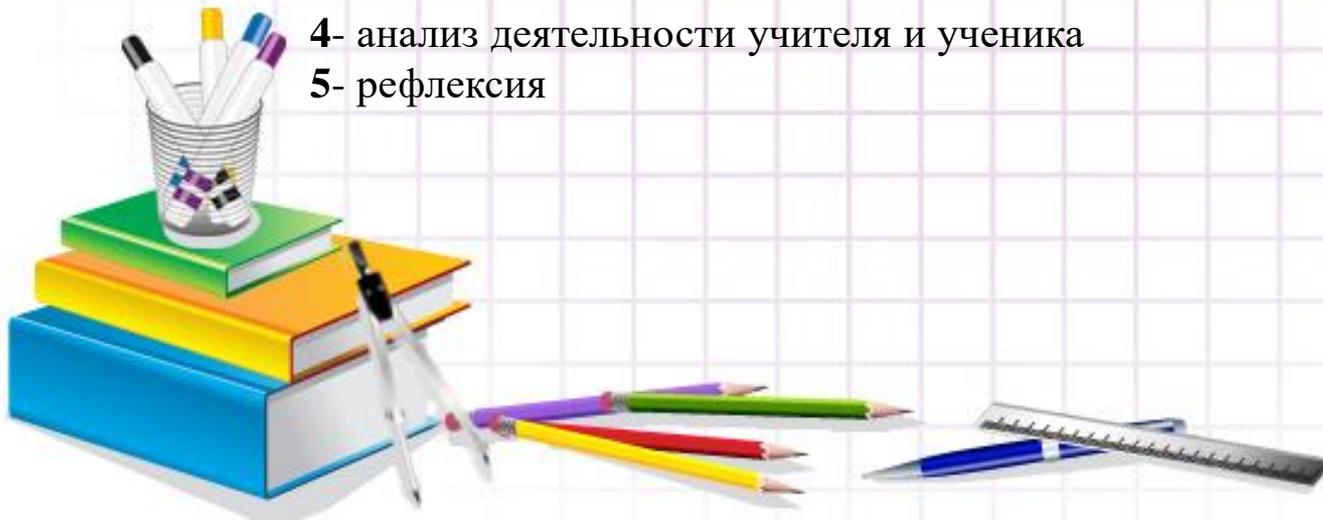
1 – проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)

2 – проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения

3 – использование здоровьесберегающих и развивающих технологий

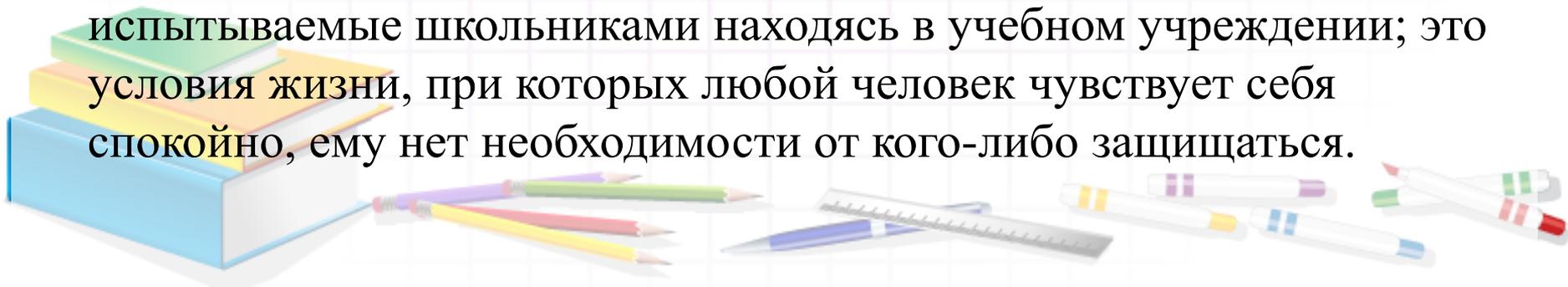
4 – анализ деятельности учителя и ученика

5 – рефлексия

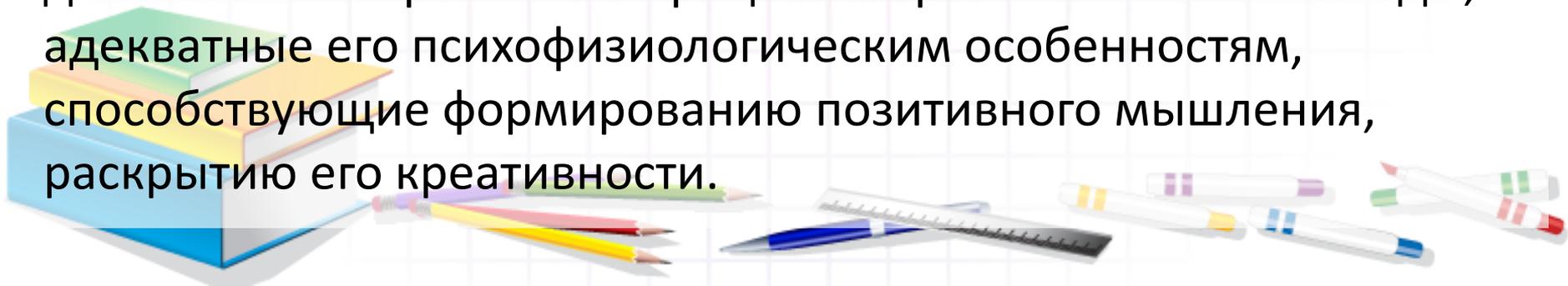


«Проектирование комфортной образовательной среды на уроке»

- Главное, что должен обеспечить урок – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.
- «Комфорт»- в переводе с английского-поддержка, укрепление
- «Комфорт» –это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют
- Существует три структурные составляющие данного понятия.
- **Комфортность:**
 - ● **Психологическая**
 - ● **Интеллектуальная**
 - ● **Физическая**
- **Психологическая комфортность** - это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.



- **Физическая комфортность школьника** - это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями школьной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
- **Интеллектуальная комфортность** - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.
- **Как добиться комфортности на уроке?**
- Только профессионализм учителя может создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, способствующие формированию позитивного мышления, раскрытию его креативности.





Тема: «История развития науки в России»
Цели: познакомить с историей науки в России, ее ролью в развитии культуры и образования.
Задачи: рассмотреть основные этапы развития науки в России, выявить ее вклад в мировую науку.

Whiteboard and chalkboard area with sticky notes (orange, green, yellow) attached to the whiteboard.



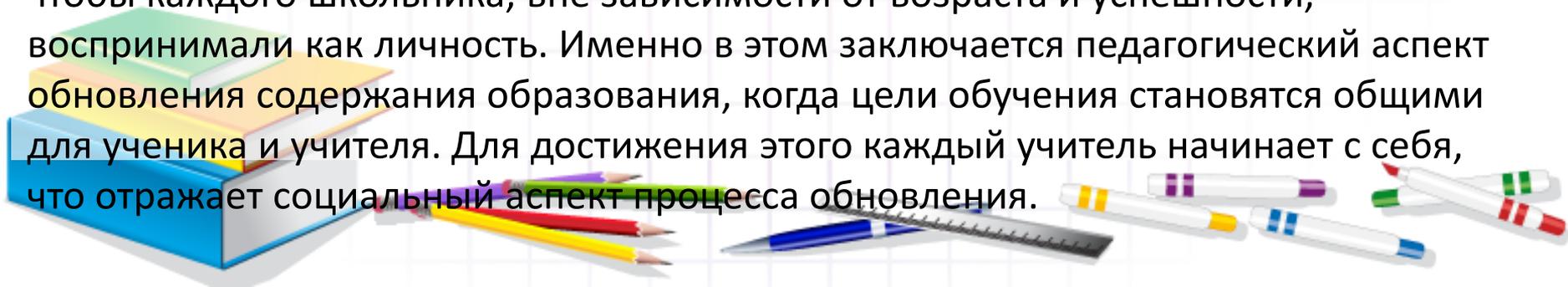
Teacher (woman in red top and black vest) standing at the front of the classroom.

Student (boy in dark uniform) standing at the front of the classroom.

Audience of women seated at blue desks, facing the front of the classroom.

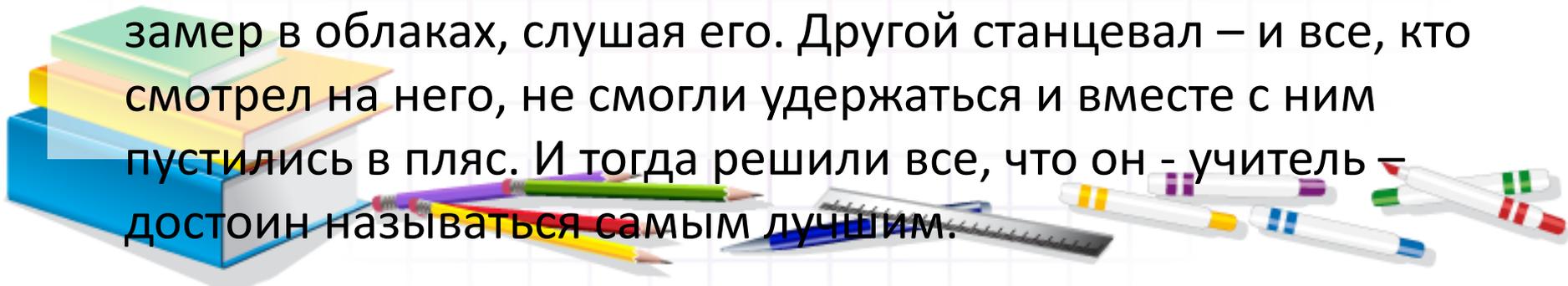
«Проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения»

В условиях по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, – творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера. Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя. Для достижения этого каждый учитель начинает с себя, что отражает социальный аспект процесса обновления.



Притча:

- «Однажды собрались вместе люди, чтобы решить, кто из них достоин права называться лучшим. Вышел первый. И спел он песню о любви, счастье и мире. Его голос поразил всех, и все решили, что он самый лучший. Вышел второй. Он подарил людям свой танец. Не произнеся не слова, он в танце рассказал о том, как рождается и умирает любовь, и все решили, он самый лучший. Потом выходили другие. Они пели, танцевали, слагали стихи. И каждый был достоин права называться лучшим. Но был среди этих людей ещё один человек. Все знали, что умеет он и петь, и танцевать, и слагать стихи. Но не стал этого делать. За него это сделали его ученики. Один спел так, что ветер замер в облаках, слушая его. Другой станцевал – и все, кто смотрел на него, не смогли удержаться и вместе с ним пустились в пляс. И тогда решили все, что он - учитель – достоин называться самым лучшим.



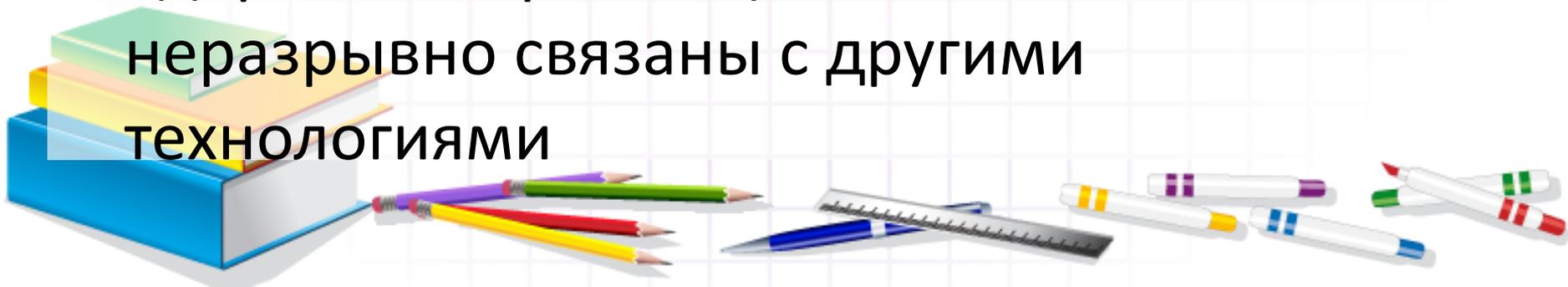
- Непросто научиться петь, танцевать, рисовать – любить мир, но **ещё труднее научить этому других**. И если Ты смог это сделать, значит, выполнил самую главную цель своей жизни».
- **Главный ресурс любого урока – это сам учитель**
- **Разделение коллектива на группы по соответствующим кабинетам (работа в группах 15-20 минут)**
- **В каждой группе должен присутствовать 1 эксперт из числа учителей – исследователей или учителей-экспертов (для проведения в последующем аналитической работы)**





«Использование здоровьесберегающих технологий»

- **Успешность в обучении определяется уровнем состояния здоровья.**
- Поэтому возникает проблема, как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью школьников?
- Здоровьесберегающие технологии неразрывно связаны с другими технологиями



«Аналитический отчет»



**Проведение анализа посещенных этапов
урока учителями –экспертами**

-Лобова Л.А., Завьялова О.А., Шарипова
А.М



Рефлексия

- Рефлексия – также один из важных ресурсов урока. Рефлексия позволяет нам определить плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективный следующий урок.
- Так как наш педсовет сегодня был проведен в форме большого педагогического урока, в котором наши коллеги показали все возможные образовательные ресурсы, используемые ими в проектировании своих уроков в условиях обновленного содержания образования я предлагаю вам :
 - 1. Написать в группах синквейн на слово «Обновленка» и зачитать свои синквейны
 - 2. Заполнить «Лестницу успеха» на каком этапе этой лестницы вы находитесь.



Итог большого педагогического урока

- Итак, урок в условиях обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок. Лишь в таких условиях можно поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока..
- **Итак, что требуется от учителя? Это умение:**
 - -формулировать учебные цели для достижения результатов;
 - -строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
 - -готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
 - - использовать потенциал информационной среды для учебного процесса ;
 - - создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;
 - - создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
 - - готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
 - - оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.
- Работать по-новому интересно, увлекательно, это верный путь в будущее школьного образования

