

**Тема: «Современный подход к  
построению учебно-  
воспитательного процесса в  
контексте обновленного содержания  
образования. Развитие культуры  
проектирования урока»**

*КГУ СОШ № 83 им. Г. Мустпфина*

*Зам. директора по УВР  
Сексембаева З.Ж  
Даутбекова А.Б.*



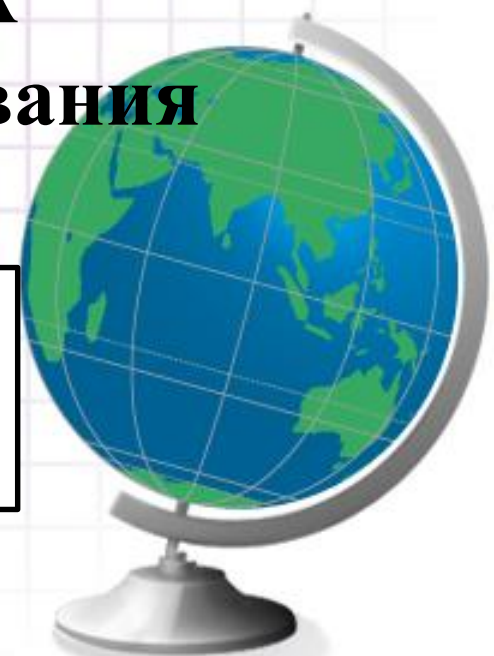
**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»**

**В.А.Сухомлинский**

**Цель: Проанализировать использование всех образовательных ресурсов в проектировании урока в условиях обновленного содержания образования**

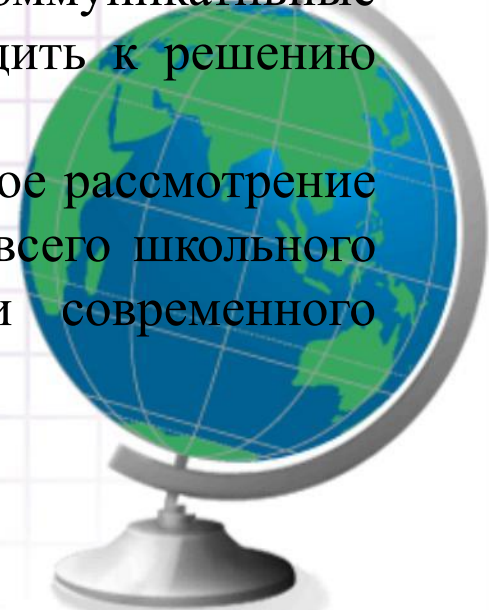
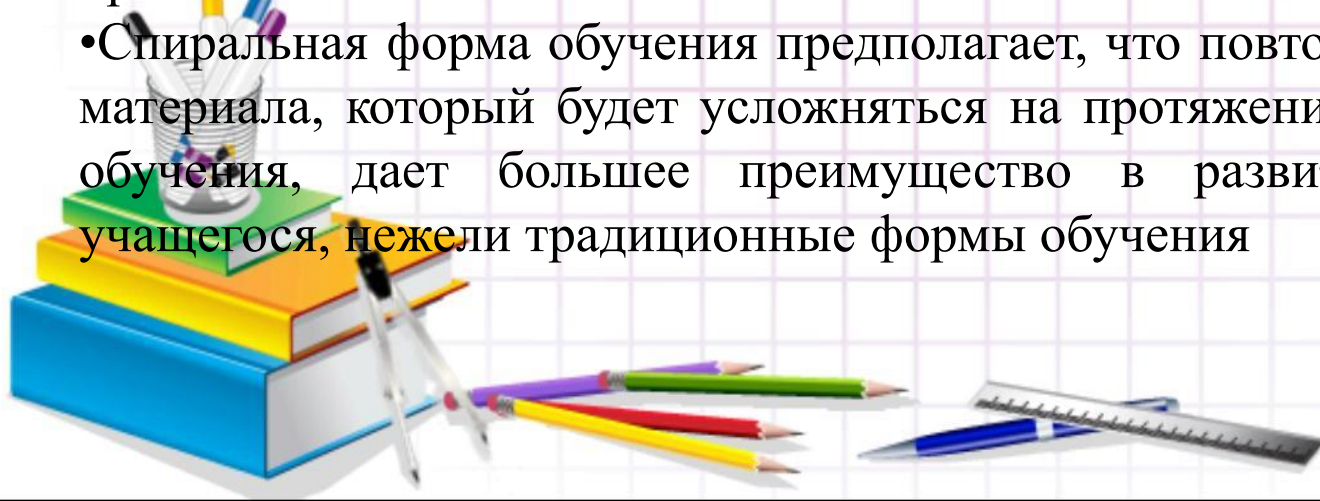


Ноябрь. 02.11.2018.  
Время проведения: 10.00  
Место проведения: атовы зал



## Основные аспекты обновленного содержания образования:

- Повышение воспитательного потенциала обучения. Формирование нравственно- духовных качеств обучающихся.
- Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения.
- Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формировании социальных навыков.
- Системно-деятельный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания). Предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.
- Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения





**Образовательные ресурсы** не только обеспечивают мотивацию учащихся на учебно-познавательную деятельность, но и выполняют другие педагогически целесообразные функции: выращивание и развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения в пространстве.

**Итак, основные ресурсы развития современного урока в условиях обновленного содержания образования:**

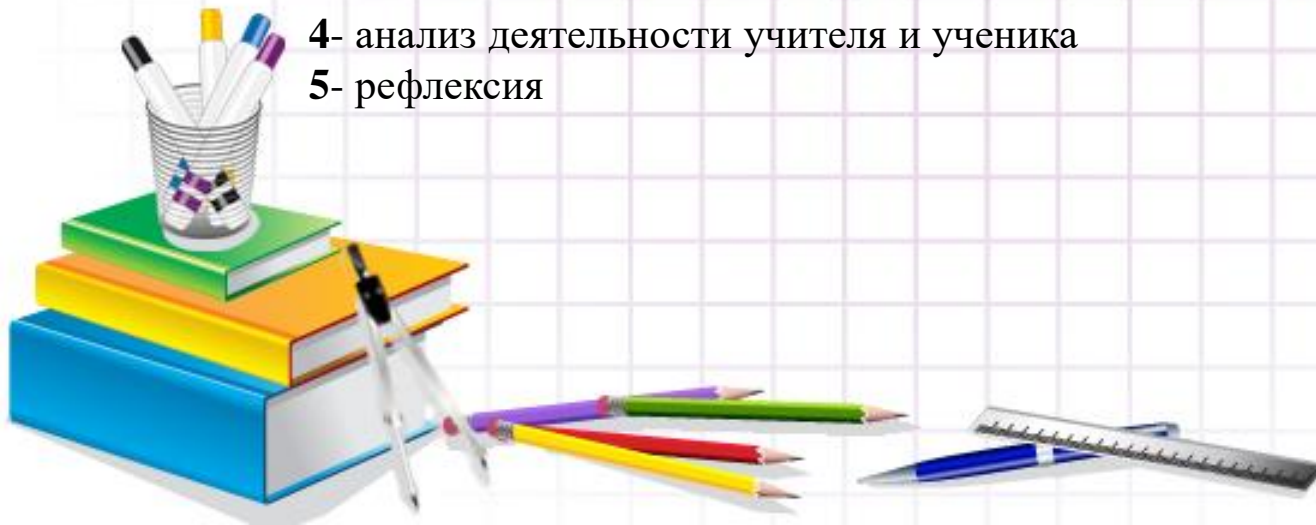
**1** – проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)

**2** – проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения

**3** – использование здоровьесберегающих и развивающих технологий

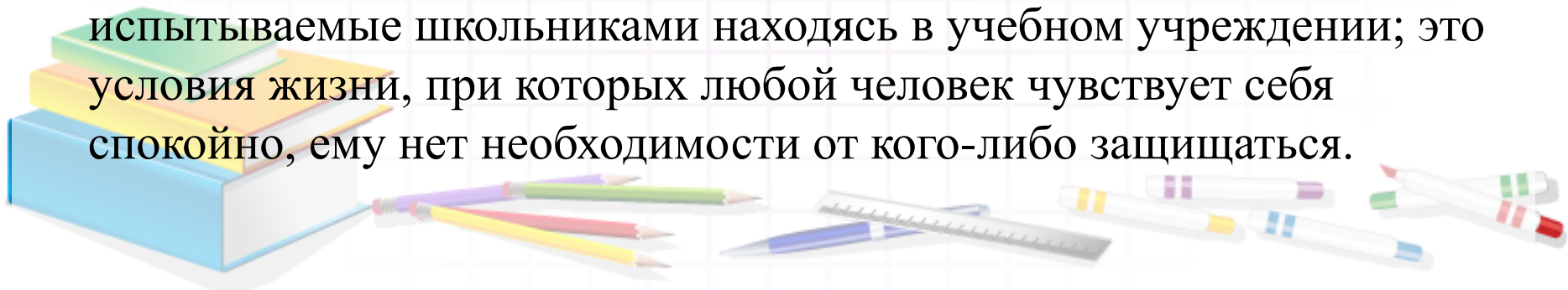
**4**- анализ деятельности учителя и ученика

**5**- рефлексия

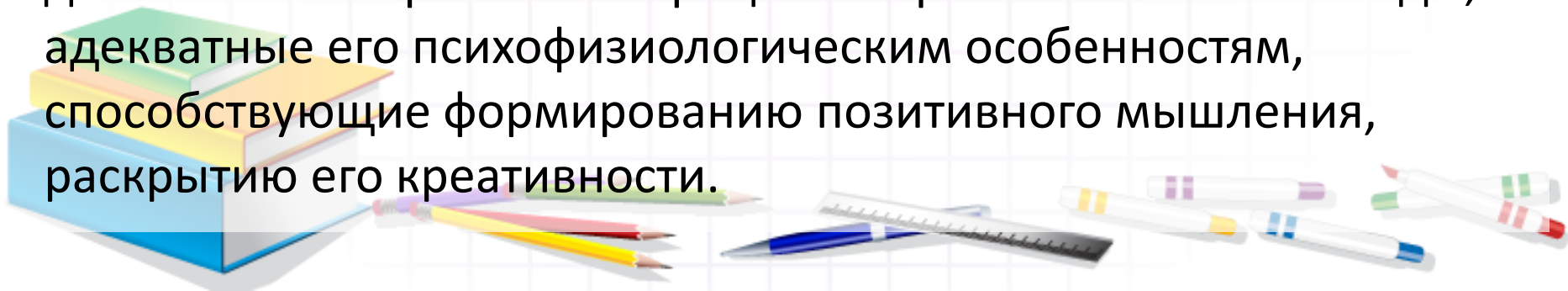


# «Проектирование комфортной образовательной среды на уроке»

- Главное, что должен обеспечить урок – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.
- «Комфорт»- в переводе с английского-поддержка, укрепление
- «Комфорт» –это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют
- Существует три структурные составляющие данного понятия.
- **Комфортность:**
  - ● Психологическая
  - ● Интеллектуальная
  - ● Физическая
- **Психологическая комфортность** - это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.



- **Физическая комфортность школьника** - это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями школьной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
- **Интеллектуальная комфортность** - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.
- **Как добиться комфортности на уроке?**
- Только профессионализм учителя может создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, способствующие формированию позитивного мышления, раскрытию его креативности.







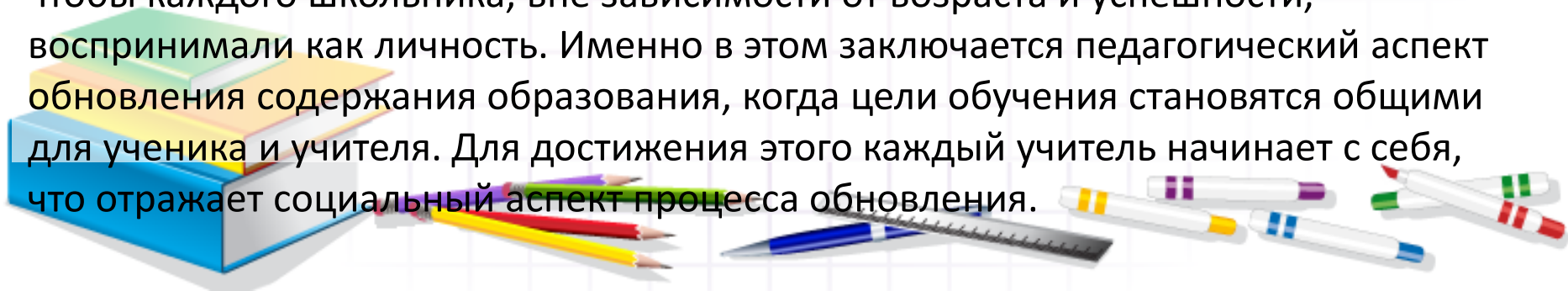
Тема: «История химии»  
Цели: познакомить с историей химии, ее ролью в развитии цивилизации, формировать культуру химической безопасности.  
Задачи: рассмотреть историю химии, ее роль в развитии цивилизации, формировать культуру химической безопасности.

Whiteboard with sticky notes (orange, green) and a chalkboard with a diagram.



# «Проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения»

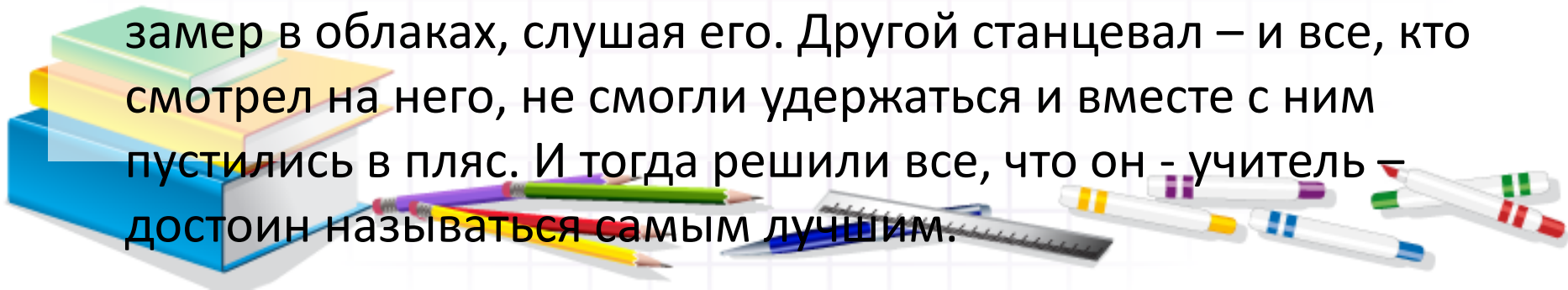
В условиях по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, – творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера. Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя. Для достижения этого каждый учитель начинает с себя, что отражает социальный аспект процесса обновления.



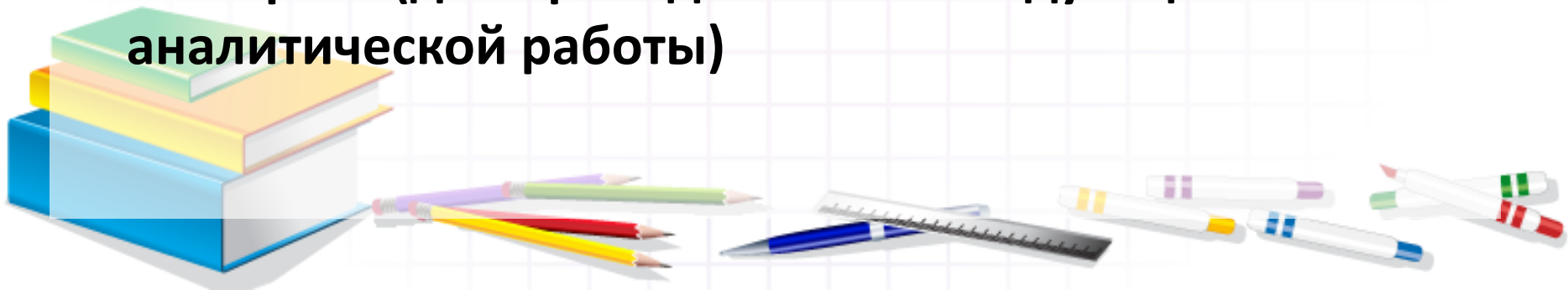


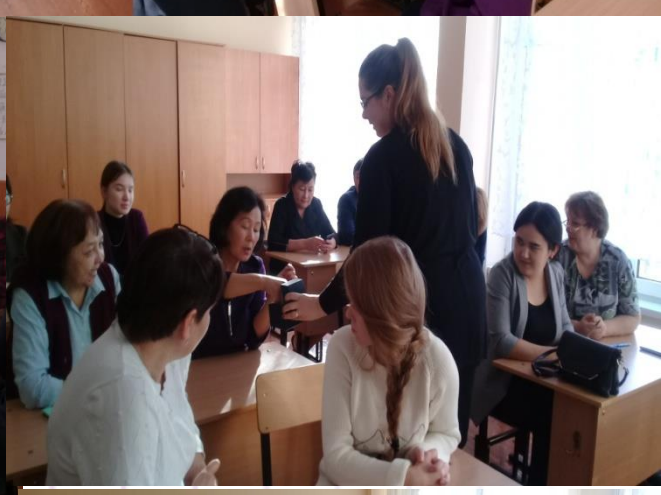
# Притча:

- «Однажды собрались вместе люди, чтобы решить, кто из них достоин права называться лучшим. Вышел первый. И спел он песню о любви, счастье и мире. Его голос поразил всех, и все решили, что он самый лучший. Вышел второй. Он подарил людям свой танец. Не произнеся не слова, он в танце рассказал о том, как рождается и умирает любовь, и все решили, он самый лучший. Потом выходили другие. Они пели, танцевали, слагали стихи. И каждый был достоин права называться лучшим. Но был среди этих людей ещё один человек. Все знали, что умеет он и петь, и танцевать, и слагать стихи. Но не стал этого делать. За него это сделали его ученики. Один спел так, что ветер замер в облаках, слушая его. Другой станцевал – и все, кто смотрел на него, не смогли удержаться и вместе с ним пустились в пляс. И тогда решили все, что он - учитель – достоин называться самым лучшим.



- Непросто научиться петь, танцевать, рисовать – любить мир, но **ещё труднее научить этому других**. И если Ты смог это сделать, значит, выполнил самую главную цель своей жизни».
- **Главный ресурс любого урока – это сам учитель**
- **Разделение коллектива на группы по соответствующим кабинетам (работа в группах 15-20 минут)**
- **В каждой группе должен присутствовать 1 эксперт из числа учителей – исследователей или учителей-экспертов (для проведения в последующем аналитической работы)**

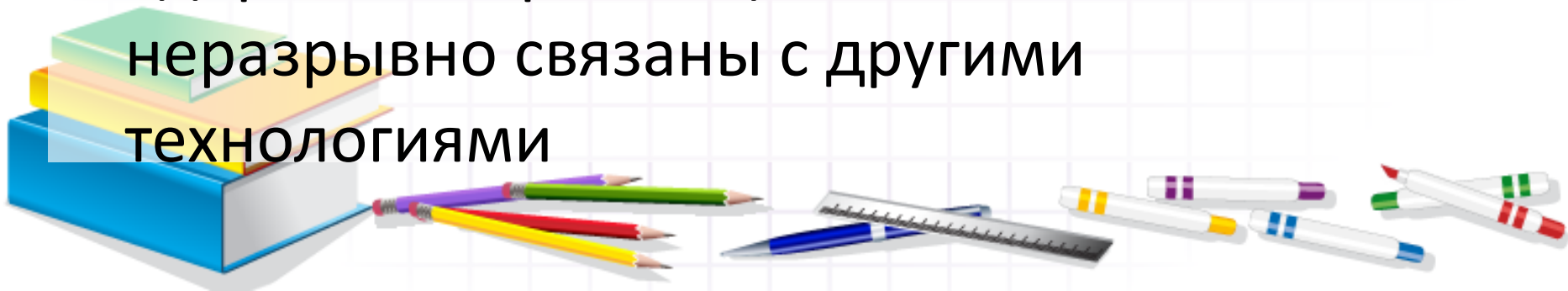






# «Использование здоровьесберегающих технологий»

- **Успешность в обучении определяется уровнем состояния здоровья.**
- Поэтому возникает проблема, как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью школьников?
- Здоровьесберегающие технологии неразрывно связаны с другими технологиями



# «Аналитический отчет»



**Проведение анализа посещенных этапов  
урока учителями –экспертами**

-Лобова Л.А., Завьялова О.А., Шарипова  
А.М



# Рефлексия

- Рефлексия – также один из важных ресурсов урока. Рефлексия позволяет нам определить плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективный следующий урок.
- Так как наш педсовет сегодня был проведен в форме большого педагогического урока, в котором наши коллеги показали все возможные образовательные ресурсы, используемые ими в проектировании своих уроков в условиях обновленного содержания образования я предлагаю вам :
  - 1. Написать в группах синквейн на слово «Обновленка» и зачитать свои синквейны
  - 2. Заполнить «Лестницу успеха» на каком этапе этой лестницы вы находитесь.





# Итог большого педагогического урока

- Итак, урок в условиях обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок. Лишь в таких условиях можно поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока..
- **Итак, что требуется от учителя? Это умение:**
  - -формулировать учебные цели для достижения результатов;
  - -строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
  - -готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
  - - использовать потенциал информационной среды для учебного процесса ;
  - - создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;
  - - создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
  - - готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
  - - оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.
- Работать по-новому интересно, увлекательно, это верный путь в будущее школьного образования

