Коммунальное государственное учреждение

СОШ № 83 им. Г. Мустафина

**Дебаты о милосердии, нравственности и жизненных ценностях.**

*(духовно-нравственная проблематика старшего звена)*

 *Подготовили и провели:*

Учителя самопознания: Анисимова М.Ф. ,

Даутбекова А. Б.

**Базовые ценности:**

**Воспитательные задачи**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Воспитательный ИДЕАЛ»**

**качества личности**

 **(цель)**

**ШКОЛА (ОУ)**

**Урочная**

Опыт учебного взаимодействия

*Учёба*

- знания о ценностях

- оценки поступков

- выбор поступков

Опыт творческого поведения

*Культурные практики*

- участие в куль-турном событии

Представители властей

СМИ

Произведения культуры

Общественные

организации
(в т.ч. религиозные)

Круг общения (друзья, соседи, транспорт, магазины и т.п.)

Семьи

КРАСОТА

ПРИРОДА

ЗДОРОВЬЕ

ТРУД

СТРАНА

ДОБРО

Человек

Семья

**Принятие или**

 **отторжение**

**Внешкольная**

Опыт гражданского поведения

*Социальные практики*

Решение общественно значимой задачи (или её модели)

**Внеклассная**

*Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.*

*Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа.*

*Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.*

*Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Казахстан, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; традиционные казахстанские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.*

"В воспитании человека важно добиваться,чтобы нравственные и моральные истины былине просто понятны, но и стали бы целью жизникаждого человека, предметом собственныхстремлений и личного счастья".

(Свадковский И.Ф.)

Цели:

- образовательные:

познакомить детей с таким нравственным понятием как милосердие с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

 - развивающие:

 развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, развивать такие личностные качества, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, критически осмыслять собственные нравственные поступки и поступки сверстников и одноклассников;

- воспитательные:

воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

(Цель – всесторонне и гармонически развитая личность, развитие социальной активности, формирование ответственности, гражданского самосознания, развитие творческих способностей детей, создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек).

Оборудование:

- презентация на тему «Милосердное сердце»,

- сердечки, материал для изготовления сердечек.

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент (вступительное слово педагога)**

Дорогие ребята! Пусть сегодняшнее мероприятие принесет вам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

**II. Мотивация. Определение темы занятия.**

Стихотворение «Без сердца что поймем?»

Без сердца что поймем?

Как пожалеем, как полюбим,

Как чуткими и добрыми мы будем?

Как боль чужую разделить мы сможем,

Как слабому в беде его поможем?

Без сердца мы – лишь куклы заводные,

Бездушные, красивые, пустые.

Я лучшей в жизни похвалой считаю,

Когда сердечным человека называют.

**Какие важные слова прозвучали в этом обращении?**

Сердце, чуткость, добро, сердечность, отзывчивость…..

(учащиеся называют все возможные варианты ответов: доброта и жалость, благородство и честность, ответственность, добросердечность, душевность, доброжелательность, добродетель, добропорядочность).

Все ваши ответы верны!

Посмотрите на наше сердце, которое является символом стихотворения, и вы увидите, что все ваши ответы нашли место в нем. Главное, что все эти слова мы можем соединить в одно понятие – это милосердие.

**Как вы думаете, в чем заключен смысл слова «Милосердие»?** Милосердие – это многогранное и многоликое понятие.

Значение данного слова можно узнать из толкового словаря. Одно из толкований представлено на слайде.

Милосердие - это готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается. И не важно, какая это помощь: физическая, духовная или материальная. Главное - это желание оказать помощь человеку, который оказался в беде. Ласковое и доброе слово, исходящее из сердца человека способно изменить многое и направить человека на добрые и светлые поступки.

## III. Дебаты

## Положительные и отрицательные стороны милосердия, нравственных принципов, общечеловеческих ценностей.

Каждый способен на милосердие! Просто надо его услышать! А мы с вами всегда ли слышим свое милосердие?

## IV. Практическое занятие «Милосердное сердце»

## Цель: закрепить знания о понятии «милосердие». Нравственная же составляющая практической части дебатов- это символизация открытости детского сердца навстречу взрослому сердцу, первый шаг навстречу, это новый шаг на пути к милосердию.

Ребята, на сегодняшнем занятии мы сможем подарить частицу своего сердца и наполнить добром и светом сердца ваших близких. Что мы для этого можем сделать? (ребята предлагают версии). **Я предлагаю каждому из вас изготовить вот такое сердце, с обратной стороны которого вы напишите то качество человека, которое входит в понятие «милосердие».** У каждого свое видение милосердия, напомню, что это понятие многогранно.Ласковое и доброе слово, исходящее из сердца человека, способно изменить многое и направить человека на добрые и светлые поступки.

## Вместе все наши сердца создадут самое большое милосердное сердце.

## V. Вывод. Обобщение.

## Ребята, держа в руках сердце нашего милосердия, давайте определимся, что же нового каждый из нас вынес для себя из нашей сегодняшней беседы.

## Ребята делают выводы:

## Милосердие – понятие многогранное.

## Каждый человек способен на милосердие!

## Просто нужно его услышать!

Важно видеть не только глазами, но и сердцем!

## VI. Заключительное слово педагога.

## Каждый день - это маленькая жизнь, в которой нужно увидеть главное. Жизнь – это счастье! Нужно это не забывать и видеть это самому и помогать видеть другим!

## Милосердие в этом помогает человеку!

