**СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ**

|  |
| --- |
| **Предмет: История Казахстана 9 КЛАСС****Общее количество часов: 68****Раздел: Казахстан в начале XX века****Количество часов:** |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока (чему научатся?)** | **Приемы для активизации мыслительной деятельности****(как научатся?)** | **Результаты обучения****(чему научились?)** | **Формы организации учащихся** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| 1 | Введение |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Общественно-политические процессы в Казахстане в начале 20 века | Выявить и осмыслить сущность и особенности общественно-политических процессов в Казахстане начала 20 века.Обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выделять главное и характерное. | 1. Прием «Ассоциации»2. Формирование групп прием «Геометричекая фигура»Стратегии «Мозговой штурм» прием КЛАСТЕР3. ЗХУ | А. Ученики знают сущность общественно-политических процессов, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернуты е ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать общественно-политические процессы в начале 20 века.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка и давать резвернутые ответы в диалоге. | ИндивидуальнаяРабота в малых группах | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования)  | НПОдОЛидерствоКМ |
| 3 | Национально-демократические движения в Казахстане | Выявление предпосылок, причин, влияющих факторов роста национально-демократических движений в Казахстане.Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, проводить анализ, сранивать. Развить умение рефлективной деятельности, грамотно, четко и точно выражать свои мысли. | 1. Проверака Д\З. Просмотр видеоролика выход на тему урока.2. Стратегия "Виноградная гроздь"составьте постер «Положе­ние накануе перемен»3. Стратегия "Тонкие и толстые | А. Ученики знают причины роста национально-демократических движений в Казахстане, учатся выделять главную информацию в тексте. В. Ученики умеют особенности национально-демократических движений. Умеют самостоятельно добывать знания.С. Ученики умеют определять значение периода национально-демократических движений, Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | ИндивидуальнаяРабота в малых группах | Формативное оценивание (поощрение,методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| 4 | Национально-освободительное движение 1916 года | Выявление, осмысление и оценивание основных причин кризисных явлений в обществе и причин НОД 1916 года.Создать условия для развития у обучающихся струкрурировать материал. Развит умение осуществлять самоконтроль, самооценку. Обеспечить развитие у обучающихся диалогической речи. Умение анализировать познаваемый объект. | 1. Фрагмент по ИКТ, виртуальный «Поход в музей» 2. Стратегия «Гроздь винограда»3. Стратегия «2 горячих стула» | А. Ученики знают причины НОД 1916 года, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернуты е ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать НОД 1916 года.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка и давать резвернутые ответы в диалоге. | ИндивидуальнаяРабота в малых группах | Суммативное оценивание Тест ИАДФормативное оцениквание (похвала) | НП, КМ, ТиО |
| 5 | Лидеры движения и итоги НОД 1916 года | На основе изучения и анализа деятельности руководителей восстания выявить их роль в НОД 1916 года. Выявление исторического значения движения.Способствовать развитию умений учащихся проводить анализ, сравнивать, делать выводы, развитие умения оценивать различные процессы. | 1. Д\З. Прием «Корзина идей»2. Карточки с разноуровневыми заданиями.3. Презентации (указать план) PowerPoint | А. Ученики знают как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют давать оценку деятельности тем или иным личностям, охарактеризовать историческую личность.С. Ученики умеют определять роль личностей в истории Казахстана, и их влияние на исторический процесс. | Индивидуальная Работа в малых группах | Формативное оценивание (поощрение,методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| 6 | Казахстан между революциями 1917 года. Партия «Алаш». Создание партии, програма, лидеры | Характеристика политических партий и течений от феврля до октября 1917 года. Основные идей и цели.Способствовать развитию умений учащихся проводить анализ, сравнивать, делать выводы, развитие умения оценивать различные процессы | 1. Д/з. Прием верные неверные утверждения»2. Прием «Драма»3. Прием «Синквейн» | А. Ученики знают партии и течения возникшие в период 1917 года, их направления деятельности, идеи, цели, программы.В. Умеют на основе работы с первоисточниками выделять противоречивое в фактах и событиях. С. Умеют анализировать и на основе выявлять закономерности исторического развития. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (поощрение,методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **Раздел:Казахстан 1917-1941 гг.** **Количество часов: 22 часа** |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока (чему научатся?)** | **Приемы для активизации мыслительной деятельности****(как научатся?)** | **Результаты обучения****(чему научились?)** | **Формы организации учащихся** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| **1** | Октябрьская революция и установление советской власти в Казахстане | Положение Казахстана накануне Октябрьского переворота; кризис Временного правительства; возрождение идеи создания национального государства.  | 1 Вызов: Просмотр видеоролика выход на тему урока.Деление на группы прием «ПАЗЛ»2 Осмысление: «Мозговая атака» прием составление концептульной карты.3 Закрепление: Прием "Ромашка Блума» | А. Учащиеся знают одну из страниц истории социально-экономического положения Казахстана в период 1 Мировой войны, февральской, октябрьской революции и ее влиянии на Казахстан.В. Умеют выявлять причинно-следственные связи. Историческое занчение.С. Давать оценку событиям и фактам.  | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛиУ ТиОКМ |
| **2** | РСДРП в Казахстане | Знакомство учащихся с РСДРП, политикой советского государства, о проблемах, которые привнесла она в историю казахского народа: — причины нарушения развития общественных отношении. | 1. Вопросы по Д\З прием ПАЗЛ выход на тему урока.Деление на пары прием «Конфеты»2. Индивидуальная работа с дополнительной литературой, выделение главного (методика Ривина).3. Прием «ДИАМАНТ» | А. Ученики знают как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют давать оценку деятельности тем или иным личностям, охарактеризовать историческую личность.С. Ученики умеют определять роль личностей в истории Казахстана, и их влияние на исторический процесс. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **3** | Национальные автономии в Казахстане | Политическое положение Казахстана в 1917—1918 гг., развитие политической борьбы, создание Алашординского правительства и его значение.  | 1. Вопросы по Д\З прием ПАЗЛ выход на тему урока.Деление на пары прием «Конфеты»2. Парная работа с дополнительной литературой, выделение главного (методика Ривина).3. Дерево успеха | А. Знают идею национальной интеллегенции, национальные автономии. В. Умеют самостоятельно добывать знания.С. Умеют дать оценку деятельности партии, личностям. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **4** | Казахская социалистическая партия «Уш жуз». Национальные автономии в Казахстане | Политическое положение Казахстана в 1917—1918 гг., развитие политической борьбы, партия «Уш жуз». Историческое значение деятельности партий. | 1. Вопросы по Д\З.Прием «Верные и неверные утверждения». Выход на тему урока с помощью проблемных вопросов.2. Деление на пары прием «Геометрическая фигура»Составление КЛАСТЕРА.3. Две звезды, одно пожелание | А. Знают политическую деятельность партии “Алаш’, идею национального единства. В. Умеют работая в группе разъяснить другим учащимся.С. Умеют дать оценку деятельности партии, личностям. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **5** | Казахстан в период гражданской войны и иностранной интервенции | Выявить особенности гражданской войны на территории Казахстана. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, проводить анализ, сранивать. | 1. Фрагмент по ИКТ, виртуальный «Поход в музей» 2. Стратегия «Гроздь винограда»3. Стратегия «2 горячих стула» | А. Ученики знают причины гражданской войны 1918-1920 гг, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернуты е ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать события.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка и давать резвернутые ответы в диалоге. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **6** | Взаимоотношения органов советской власти и правительства «Алаш Орда» | Политическая активность деятелей партии Алаш-Орды; идея о национальном государстве; борьба Алаша против Советской власти; переговоры между деятелями партии и советским правительством; роспуск Алашордынского правительства и его историческое значение. | 1. Вопросы по Д\З прием ПАЗЛ выход на тему урока.2. Деление на пары прием «Конфеты»Индивидуальная работа с дополнительной литературой, выделение главного (методика Ривина).3. Прием «Конверт»Вопросы на этапы АВС.  | А. Ученики знают как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют давать оценку деятельности тем или иным личностям, охарактеризовать историческую личность.С. Ученики умеют определять роль личностей в истории Казахстана, и их влияние на исторический процесс. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛидерствоКМ |
| **7** | Политика «военного коммунизма»  | Сущность политики «военного коммунизма», особенности в Казахстане.Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, проводить анализ, сранивать. | 1. Вопросы по Д\З Поиграем в игру «Верите ли вы, что…»2. Деление на группы прием «Светофор»Прием «ФИШБОУН»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают сущность политики, ее особенности.В. Умеют выделить главное, работая в группе дать более глубокую характеристику периоду.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения.  | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **8** | Образование казахской советской государственности | Раскрытие процесса образования казахской государственности. Историческое значение. | 1. Вопросы Д\ЗВыход на новую тему и цели урока прием «Ментальная карта».2. Работа с концептуальной картой.3. Рефлексия прием «Ромашка Блума» | А. Ученики знают процесс образования национальной государственности в Казахстане, учатся выделять главную информацию в тексте. В. Ученики умеют определять особенности процессов. Умеют самостоятельно добывать знания.С. Ученики умеют определять значение исторических событий. Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **9** | Формирование территории Казахской АССР | Выяснение проблем в ходе образования Казахской государственности. Развить умение рефлективной деятельности, грамотно, четко и точно выражать свои мысли. | 1. Вопросы Д\ЗПриём «Корзина идей».2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «Конверт»Вопросы на этапы АВС.  | А. Ученики знают проблемы возникшие при решении вопроса по формированию территории Казахской АССР. В. Ученики умеют определять пути решения проблем.С. Ученики умеют прогнозировать, отстаивать свою точку зрения. Доказывать. Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **10** | НЭП в Казахстане 1921-1925 гг. | Определять причины, особенности, результаты.Развить умение рефлективной деятельности, грамотно, четко и точно выражать свои мысли. | 1. Вопросы по Д\З 2. Деление на группы прием «Светофор»Прием «ФИШБОУН»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают сущность политики, ее особенности.В. Умеют выделить главное, работая в группе дать более глубокую характеристику периоду.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. Дискутировать. Приводить весомые аргументы. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **11** | Земельно-водная реформа | Создать условия для развития у обучающихся струкрурировать материал. Развит умение осуществлять самоконтроль, самооценку. | 1. Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «РАНЖИРОВАНИЕ»2. Прием «ПИКТОГРАММЫ»3. Прием «Толстые и тонкие вопросы» | А. Ученики знают сущность земельно-водной реформы, ее особенности в Казахстане.В. Умеют анализировать, давать оценку, добиваться результата работая как в гурппе так и индивидуально.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛидерствоКМ |
| **12** | Индустриализация в Казахстане Строительство крупных предприятий тяжелой промышленности. Итоги  | Достижения индустриализации; особенности индустриализации, односторонность экономического развития.Обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выделять главное и характерное. | 1. Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ПАЗЛ» деление на малые группыПрием «КЛАСТЕР»3. Прием «Дебат» | А. Ученики знают причины индустриализации, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать рассматриваемый период.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, аргументировать собственную позицию. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **13** | Строительство крупных предприятий | Обеспечить развитие у обучающихся диалогической речи. Умение анализировать познаваемый объект. | 1. Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «Геометрические фигуры»Прием «АНАЛИТИК»2. Индивидуально работа с статистической таблицей3. Прием «Толстые и тонкие вопросы» | А. Ученики знают ход индустриализации, объекты введеные в эксплуатацию, ее особенности в Казахстане.В. Умеют анализировать, давать оценку, добиваться результата работая как в гурппе так и индивидуально.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **14** | «Малый октябрь» в Казахстане | Способствовать развитию умений учащихся проводить анализ, сравнивать, делать выводы, развитие умения оценивать различные процессы. |  1.Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «СВЕТОФОР»2. Прием «ПИКТОГРАММЫ»3. Приём «Синквейн» | А. Ученики знают, как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют давать оценку деятельности тем или иным личностям, охарактеризовать историческую личность.С. Ученики умеют определять роль личностей в истории Казахстана, и их влияние на исторический процесс. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **15** | Коллективизация сельского хоз-ва в Казахстане. | Выявление причин и последствий перегибов, результатах. Обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ПАЗЛ» деление на малые группыПрием «КЛАСТЕР»3. Прием «Дебат» | А.Ученики знают причины коллективизации, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать рассматриваемый период.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, аргументировать собственную позицию. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **16** | Голод 1931-1933 гг. Вооруженные выступление казахского крестьянства. | Последствия коллективизации, анализ, выделение главного и характерного. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают причины голода, учатся выделять особенности, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать восстание.С. Ученики умеют анализировать, оценивать события и факты.  | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛиУКМ |
| **17** | Вооруженные выступления казахов | Основные очаги восттания. Выделение главного по теме, анализ событий, выводы | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)3. Прием «Диамант» | А. Ученики знают причины восстаний, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать восстание.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **18** | Общественно-политические процессы в 1920-1930-е годы. | Особенности общественно-политического развития. Культ личности Сталина. Обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выделять главное и характерное. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Пиктограмма»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают сущность общественно-политических процессов, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать общественно-политические процессы в начале 20 века.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка и давать резвернутые ответы в диалоге. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **19** | Репрессии против членов партии «Алаш» | Основные этапы репрессии против членов партии «Алаш». Судьбы. | 1. Вопросы Д\З2.Деление по ролям. Прием «Драма». Прием «Логическая пирамида»3. Прием «Конверт» | А. Ученики знают причины репрессии против членов партии. В. Ученики умеют определять главное в тексте.С. Ученики умеют давать оценку историческим событиям, личностям. Делать обобщение. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **20** | Массовые репрессии 1937-1938 гг. | Сущность массовых репрессии. Развить умение рефлективной деятельности, грамотно, четко и точно выражать свои мысли.  | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Диаграмма Вена»3. Прием «Ромашка Блума» | А. Ученики знают сущность массовых репрессии. В. Ученики умеют определять главное в тексте.С. Ученики умеют давать оценку историческим событиям, личностям. Делать обобщение | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО, ВО, ОдО |
| **21** | Культура Казахстана в 1920-1930 годы | Выявление особенностей развития культуры. Подвежение выводов. Обеспечить развитие у обучающихся диалогической речи. Умение анализировать познаваемый объект. | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают особенности культурных процессов, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать культурные процессы в начале 20 века.С. Ученики умеют оценивать события и факты. Выявлять проблемы, предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ОдО |
| **22** | Казахская АН | Определение исторического пути образования АН. Деятели | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают исторический путь образования АН. В. Ученики умеют определить историческое значение события, главное в тексте.С. Ученики умеют давать оценку историческим событиям, личностям. Делать обобщение | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, КМ, ОдО |
| **Раздел: Казахстанв период ВОВ 1941-1945 гг.****Количество часов: 6 часов** |
| **1** | Казахстан в годы ВОВ.  | Сформировать знаний о перестройке в экономике страны в годы войны. Выделение причинно-следственных связей. Работа в парах | 1. Вопросы Д\З. Видеоролик выход на новую тему и цели урока.2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Пиктограмма»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают положение Казахстана накануне войны, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать положение во время войны..С. Ученики умеют оценивать события и факты. Выявлять проблемы. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **2** | Участие казахстанцев в сражениях | Характеристика. Героизм казахстанцев в сражениях за Москву, Ленинград, на других участках фронтов.  | 1.Вопросы Д\З2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают, как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют работать в паре, группе, анализировать события, делать выводы.С. Ученики умеют давать оценку событиям, определять роль Казахстана в ВОВ. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО, ВО, ОдО |
| **3** | Казахстанцы – герои Советского Союза | Выделять главное. Работать в малых группах, группах сменного состава | 1.Вопросы Д\З2. Прием «Драма» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают, как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют анализировать события, делать выводы.С. Ученики умеют давать оценку историческим событиям, личностям. Делать обобщение | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ОдО |
| **4** | Казахстан – арсенал фронта  | Выявить важность Казахстана в деле Победы. Умение анализировать познаваемый объект. | 1.Вопросы Д\З2. Прием «концептуальная карта» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают, как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют анализировать события, делать выводы.С. Ученики умеют давать оценку событиям, определять роль Казахстана в деле Победы. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, КМ, ОдО |
| **5** | Депортация народ СССР в Казахстан. | Причины, ход, особенности и последствия насильственного переселения народов в Казахстан. Выделение главного по теме, анализ событий, выводы | 1.Вопросы Д\З2. Прием «КЛАСТЕР» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают сущность депортации и ее причины. В. Ученики умеют определять главное в тексте.С. Ученики умеют давать оценку историческим событиям, личностям. Делать обобщение | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, КМ, ОдО |
| **6** | Культура в период ВОВ. Литература и искусство. | Особенности развития культуры в годы войны. Значение. Обеспечить развитие у обучающихся диалогической речи. | 1.Вопросы Д\З2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают особенности культурных процессов, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать культуру.С. Ученики умеют оценивать события и факты. Выявлять проблемы, предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО, ВО, ОдО |
| **Раздел: Казахстан в 1946-1991 гг.****Количество часов: 18 часов** |
| **1** | Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.) | Выявить особенности социально-экономического и политического развития Казахстана в послевоенные годы. Умение анализировать познаваемый объект. |  1.Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «СВЕТОФОР»2. Прием «ПИКТОГРАММЫ»3. Приём «Синквейн» | А. Ученики знают, как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют анализировать события, делать выводы.С. Ученики умеют давать оценку событиям, определять роль Казахстана в восстановлении промышленности в первые послевоенные годы. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **2** | Социально-политическая жизнь в Казахстане | Раскрытие особенностей социально-политической жизни в Казахстане, о возобновлении политических репрессий интеллигенции и деятелей культуры; научить учащихся делать самостоятельные выводы, сравнивать события, приемам исследовательской работы. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ПАЗЛ» деление на малые группыПрием «КЛАСТЕР»3. Прием «Дебат» | А. Ученики знают особенности политической жизни в Казахстане, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать политические процессы в начале 20 века.С. Ученики умеют оценивать события и факты. Выявлять проблемы, предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛидерствоКМ |
| **3** | Развитие промышленности в «хрущевский период» | Наращивание военной мощи в русле «Холодной войны». Установление причинно-следственных связей. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают о мероприятиях проводимых в промышленности в Хрущевский период, объекты введеные в эксплуатацию, ее особенности в Казахстане.В. Умеют анализировать, давать оценку, добиваться результата работая как в гурппе так и индивидуально.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **4** | Военно-промышленный комплекс в Казахстане. | Выявление собой роли ВПК, конкретизация принципов размещения отраслей ВПК, конверсии предприятий ВПК; история Семипалатинского ядерного полигона. Дать представление о значимой роли космодрома Байконура.Совершенствование умений работать с дополнительными материалами по теме урока, умение анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи:  | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)3. Прием «Диамант» | А. Ученики знают тенденции в ВПК, объекты введеные в эти годы: Семипалатинский полигон, Байконур.В. Умеют анализировать, давать оценку, добиваться результата работая как в гурппе так и индивидуально.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **5** | «Целинная эпопея» | Определить общие подходы и тенденции в освещении проблемы и дать объективную оценку событиям. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей, индивидуальной и коллективной форм работы, моделирования исторических фактов. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Пиктограмма»3. Прием «Горячий стул» | А.Ученики знают причины взятия курса на целину, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать рассматриваемый период.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, аргументировать собственную позицию. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **6** | Общественно-политическая жизнь 1954-1965 гг. «Хрущевская оттепель». | Рассмотреть альтернативы развития СССР после смерти И.В.Сталина и выделить причины победы Н.С.Хрущёва.Выявить значение 20-го съезда партии (положительные и отрицательные)Учить школьников проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках.Развивать умение излагать оценки исторических личностей. | 1. Вопросы Д\З2.Деление по ролям. Прием «Драма». Прием «Логическая пирамида»3. Прием «Конверт» | А. Ученики знают сущность общественно-политических процессов, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать общественно-политические процессы в 1954-1965 годы.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **7** | Социально-экономическое развитие 1965-1985 гг. | Дать характеристику экономической и социальной сфер жизни советского обществав 1965-1985 гг. Выявить особенности. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Диаграмма Вена»3. Прием «Ромашка Блума» | Ученики знают:А) 1) период застоя, или застойные годы; 2) отход от принципов социализма в 60—70-е годы в некоторых социалистических странах; 3) определение развитого социализма. В. Умеют анализировать, давать оценку, добиваться результата работая как в гурппе так и индивидуально.С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛиУКМ |
| **8** | Сырьевая направленность экономики | Выявление сырьевой направленности экономики Казахстана. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают сущность экономической политики проводимой центром по отношению к Казахстану, ее особенности.В. Умеют выделить главное, работая в группе дать более глубокую характеристику экономике Казахстана в изучаемый период..С. Ученики могут определять круг проблем, и предлагать пути их решения. Дискутировать. Приводить весомые аргументы. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **9** | Кризисное проявление в с\х 1970-1980 гг. | Раскрыть кризисные проявления в развитии Казахстана в 1965-1985гг. Подвести учащихся к пониманию причин наступающего экономического кризиса в СССРРазвивать  познавательный  интерес к предмету через использование информационных технологий и цифровых ресурсов. | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают, как самостоятельно выделять кризисные проявления в с/х. Выделять главное.В. Умеют давать оценку кризисных явлений, конструировать пути выхода.С. Ученики умеют определять роль личностей в истории Казахстана, и их влияние на исторический процесс. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **10** | Политическая жизнь и национальная политика 1965-1985 гг. | 1. Познакомить учащихся с политическо1965-1985 годах.2. Подвести учащихся к пониманию итогов политики «нового мышления».3. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с документами, текстом учебника, анализировать, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. |  1.Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «СВЕТОФОР»2. Прием «ПИКТОГРАММЫ»3. Приём «Синквейн» | А. Ученики знают особенности политической жизни в Казахстане, учатся выделять главную информацию в тексте, давать развернутые ответы в диалоге.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать политические процессы в 1965-1985 годы.С. Ученики умеют оценивать события и факты. Выявлять проблемы, предлагать пути их решения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **11** | Деформация в национальной политике | На основе анализа изученных документов дать характеристику национальной политике. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ПАЗЛ» деление на малые группыПрием «КЛАСТЕР»3. Прием «Дебат» | А. Ученики знают о деформациях в национальной политике, дают развернутые ответы по выделенной проблеме.В. Умеют по определенным критериям охарактеризовать события связанные с тематикой.С. Ученики умеют оценивать события и факты, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высокого порядка. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **12** | «Перестройка» в Казахстане. | На основе анализа фактов пока­зать противоречивость внутрен­ней и внешней политики СССР и подвести учащихся к понима­нию особенностей перестройки в Казахстане. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А.Ученики знают особенности внутренней и внешней политики СССР. Умеют называть признаки демократизации общества.В.Ученики умеют выделить при- знаки демократизации общества. Умеют самостоятельно добывать знания. Умеют руководствоваться навыками самоконтроля, само- оценки.Умеют логически верно изложить свою мысль.С.Ученики умеют выявить и оце­нить причины и значение собы­тий в Караганде и Жана-Узене. Умеют проводить рефлексию деятельности. Умеет структуиро- вать изучаемый материал | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛидерствоКМ |
| **13** | События декабря 1986 г. И события в Жанаозене 1989 г. | Выявление , осмысление и оценивание основных причин кризисных явлений в обществе и причин декабрьских событий в Алма-Ате. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)3. Прием «Диамант» | А . Ученики знают причины де­кабрьских событий, учатся выде­лять главную информацию в тек­сте, давать развернутые ответы в диалоге.В . Умеют по определенным кри­териям охарактеризовать события в Алма-Ате, определять итоги и историческое значение декабрь­ских событий, учатся разрабаты­вать критерии оценивания.С . Ученики умеют оценивать события, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высо­кого порядка и давать разверну­тые ответы в диалоге. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **14** | Социально-демографические процессы 1946-1991 гг. | Выявить и осмыслить сущ­ность социально-демократических процессов, кадровой политики и осо­бенности обновления общества. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Пиктограмма»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают особенности социльной политики государства в послевоенное время. О причинах демографических изменений. Учатся выделять главное, проводить само­оценку знаний.В. Ученики умеют называть осо­бенности периода. Умеют самостоятельно добывать знания.С. Ученики умеют определять значение периода обновления для Казахстана. Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **15** | Экологические проблемы в Казахстане. | Проработка понятия «экологические проблемы» и его значением; определить структуру;  выявить географию экологических проблем Казахстана. Развивать  познавательный  интерес к предмету через использование информационных технологий и цифровых ресурсов. | 1. Вопросы Д\З2.Деление по ролям. Прием «Драма». Прием «Логическая пирамида»3. Прием «Конверт» | Узнают о «экологических проблемах Казахстана», структуре, сумеют определить причину проблемы и путь ее устранения. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **16** | Общественно политические движения в Казахстане. | Подвести учащихся к понима­нию того, что формирование общественно-политических объ­единений в Казахстане, являются показателем демократических процессов периода перестройки. Выявить причины, особенности и значение забастовки караган­динских шахтеров и событий в Жана-Узене. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Диаграмма Вена»3. Прием «Ромашка Блума» | А. Ученики знают особенности общественно-политической жизни в Казахстане. Учатся выделять главное, проводить само­оценку знаний.В. Ученики умеют называть осо­бенности общественно-политических движений в период обновления государства. Умеют самостоятельно добывать знания.С. Ученики умеют определять значение ОПД для Казахстана. Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **17** | Культура 1946-1980-е гг. | 1. Раскрыть особенности становления и развития культуры Казахстана.2. Помочь учащимся  понять причины и смысл культурных явлений.3. Развивать интеллект учащихся, пополнять активный словарь, формировать умение логически, последовательно излагать учебный материал. | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают особенности развития культуры в Казахстане. Учатся выделять главное, проводить само­оценку знаний.В. Ученики умеют называть осо­бенности развития культуры в послевоенный период. С. Ученики умеют определять значение изменений происходящих в культуре и их влиянии на сознание людей того периода. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛиУКМ |
| **18** | Обобщение. | Обобщение материала по разделам. | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают основные события, факты изученных раннее материалов.В. Умеют выявлять причинно-следственные связи. Ориентпрроваться в историческом пространстве.С. Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **Раздел: Становление и укрепление государственности независимого Казахстана****Количество часов: 16 часов** |  |  |  |  | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **1** | Провозглашение независимого Казахстана. | Расширить и углубить знания о этапном становлении независимости, о достижениях Казахстана в области экономики, политического строительства, внешней политике, науке, культуре и образовании; организовать познавательную деятельность учащихся на уроке.  |  1.Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «СВЕТОФОР»2. Прием «ПИКТОГРАММЫ»3. Приём «Синквейн» | А. Ученики знают предпосылки, причины провозглашения независимого Казахстана, понимают событие как процесс.В. Умеют выделять причинно-следственные связи, значение события.С. Умеют на основе анализа информации давать оценку событиям. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **2** | Формирование многопартийной системы | История становления многопартийной системы, определение политической  партии, её функции, признаки и классификацию. Определить важнейшие тенденции развития политических партий Казахстана.Формировать способности анализировать, сопоставлять, самостоятельно извлекать  знания, развивать умения самооценки. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ПАЗЛ» деление на малые группыПрием «КЛАСТЕР»3. Прием «Дебат» | А. Ученики знают процесс формирования многопартийной системы Казахстана, понимают важность нововведения в условиях демократизации общества..В. Умеют выделять причинно-следственные связи, выделять главное и второстепенное..С. Умеют на основе анализа информации выявить историческое значение явлений и фактов. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **3** | Кардинальные изменения в экономике Казахстана. | Формирование представлений об особенностях развития экономики в условиях демократизации, по­нимание причин кризисных явле­ний в экономике, выделение пре­имущества новой экономической системы, оценивание значимости изменений в экономике. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают особенности развития экономики в условиях демократизации, умеют прово­дить самооценку своей деятель­ности в условиях групповой и парной работы.В. Ученики понимают причины кризисных явлений в экономике, выделяют преимущества новой экономической системы. Умеют публично выступать, вести диа­лог, оценить свою деятельность.С. Ученики оценивают значимость изменений в экономике. Умеют аргументировано высказать свою точку зрения, делать выводы, проводить самооценку своей дея­тельности при работе в паре и в группе. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛидерствоКМ |
| **4** | Основные этапы становления общественных движений | Выделить и охарактеризовать основные этапы становления общественных движений. Продолжить работу по формированию навыков самостоятельной работы – заполнение таблицы | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)3. Прием «Диамант» | А. Ученики знают этапы снановления общественных движений Казахстана, понимают важность ОПД в условиях назревания проблем в обществе.В. Умеют выделять причинно-следственные связи, выделять главное и второстепенное..С. Умеют на основе анализа информации выявить историческое значение явлений и фактов. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **5** | Стратегия «Казахстан 2030» и стратегия «Казахстан 2050» | Сплотить классный коллектив, воспитывать чувство патриотизма за свою Родину. воспитание казахстанского патриотизма, рассмотрение программы Казахстан-2030 и Послания Президента «Казахстан-2050». | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Пиктограмма»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают основные приоритеты стратегии.В. Умеют выделять главное, дать характеристику ключевым моментам.С. Умеют раскрыть историческое значение стратегии в дальнейшем развитии Казахстана. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **6** | Экономическая модернизация Казахстана | Формирование представлений об экономической модернизации в условиях демократизации, по­нимание причин кризисных явле­ний в экономике, выделение пре­имущества новой экономической системы, оценивание значимости изменений в экономике. | 1. Вопросы Д\З2.Деление по ролям. Прием «Драма». Прием «Логическая пирамида»3. Прием «Конверт» | А. Ученики знают особенности модернизации экономики в условиях демократизации, умеют прово­дить самооценку своей деятель­ности в условиях групповой и парной работы.В. Ученики умеют определять пути модернизации в экономике, выделяют преимущества новой экономической системы. Умеют вести диа­лог, оценить свою деятельность.С. Ученики оценивают значимость модернизации в экономике. Умеют аргументировано высказать свою точку зрения, делать выводы. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **7** | Экономическое развитие РК в 21 веке | Новый этап в развитии Казахстана в начале ХХI века. Формировать способности анализировать, сопоставлять, самостоятельно извлекать  знания, развивать умения самооценки. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Диаграмма Вена»3. Прием «Ромашка Блума» | А. Ученики знают, как самостоятельно добывать знания. Выделять главное.В. Умеют работать в паре, группе, анализировать события, делать выводы.С. Ученики умеют давать оценку событиям. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **8** | Социальная политика в РК | Дать представление о взаимосвязи социальной политики и власти в государстве, уяснить, что такое социальная система; смоделировать разнообразные подходы и оценки к власти. Сформировать у учащихся представления об источнике социальной политики. Развивающая: развитие аналитического мышления.  | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают особенности социальной политики проводимой в Казахстане. Учатся выделять главное, проводить само­оценку знаний.В. Ученики умеют определить круг проблем и предложить свой путь развития . С. Ученики умеют определять значение изменений происходящих в социуме и их влиянии на сознание людей того периода.. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛиУКМ |
| **9** | Вхождение Казахстана в мировое сообщество.  | Определить роль и место страны в мировом сообществе. Задачи: Образовательная: Углубление и систематизация знаний учащихся о стране, ее место в мире, проектирование своего будущего и государства.Развитие умения анализировать, критическое мышление, выражать свою точку зрения, навыки публичного выступления.  | 1. Вопросы Д\З2. Прием «ФИШБОУН»3. Прием «ТНП» | А. Ученики знают процесс вхождения Казахстана в мировое сообщество.В. Умеют определять трудности в рассматриваемом вопросе, дать характеристику ключевым моментам.С. Умеют аргументированно говорить, доказывать, давать оценку событиям. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **10** | Казахстан и ведущие страны мира | Выявить взаимоотношения Казахстана с ведущими странами мира, области сотрудничества. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с документами, текстом учебника, анализировать, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. |  1.Вопросы Д\ЗДеление на пары прием «СВЕТОФОР»2. Прием «ПИКТОГРАММЫ»3. Приём «Синквейн» | А. Ученики знают взаимоотношения Казахстана с ведущими странми мира.В. Умеют определять основные тенденции в развитии тесных экономических и политических отношении между странами.С. Умеют давать оценку событиям. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **11** | Казахстан и международные организации | Выявить взаимоотношения Казахстана с ведущими международными организациями мира, области сотрудничества. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с документами, текстом учебника, анализировать, делать выводы, приводить весомые аргументы. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ПАЗЛ» деление на малые группыПрием «КЛАСТЕР»3. Прием «Дебат» | А. Ученики знают о взаимоотношениях Казахстана с международными организациями.В. Умеют определять трудности в рассматриваемом вопросе, дать характеристику ключевым моментам.С. Ученики умеют оценивать события, свою деятельность на уроке, составлять вопросы высо­кого порядка и давать разверну­тые ответы в диалоге. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |
| **12** | Этапы развития системы образования РК | Изучение основных этапов развития системы образования РК. Продолжить формирование умений самостоятельно работать с документами, текстом учебника, анализировать, делать выводы, излагать. | 1.Вопросы Д\ЗПросмотр видеоролика выход на новую тему и цели урока.2. Прием «ЖИГСО» 3. Составление «тестовых вопросов нового поколения» (ТНП). | А. Ученики знают этапы становления системы образования РК, ее особенности.В. Умеют самостоятельно добывать знания, вести поисковую деятельсность.С. Умеют самостоятельно работать с документами, текстом учебника, анализировать, делать выводы, излагать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ТиО, ВО, ОдО |
| **13** | Развитие культуры Казахстана | Раскрыть особенности становления и развития культуры Казахстана на современном этапе.Развивать интеллект учащихся, пополнять активный словарь, формировать умение логически, последовательно излагать учебный материал. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)3. Прием «Диамант» | А. Ученики знают особенности развития культуры в Казахстане. Учатся выделять главное, проводить само­оценку знаний.В. Ученики умеют называть осо­бенности развития культуры в послевоенный период. С. Ученики умеют определять значение изменений происходящих в культуре и их влиянии на сознание людей того периода. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НПОдОЛидерствоКМ |
| **14** | Н.А. Назарбаев – первый президент РК | Работа по составлению портрета личности, выявление роли личности в исторической действительности. Развивать умение излагать оценки исторических личностей. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Пиктограмма»3. Прием «Горячий стул» | А. Ученики знают биографию Президента КазахстанаВ. Умеют выявить роль личности Н.А.Назарбаева в истории становления Независимого Казахстана.С. Умеют на основе изученного дать оценку деятельности первого Президента. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ВО,ТиО |
| **15** | Астана – новая столица РК | Познакомить учащихся с историей и культурой нашей столицы, вызвать у  детей интерес к прекрасному городу нашей страны.Способствовать расширению природы знаний учащихся о нашей столице. Формирование чувства казахстанского патриотизма.  | 1. Вопросы Д\З2.Деление по ролям. Прием «Драма». Прием «Логическая пирамида»3. Прием «Конверт» | А. Ученики знают историю процесса переноса столицы Казахстана. Культуру родной столицы.В. Умеют выявить роль личности Н.А.Назарбаева в истории становления новой столицы Казахстана.С. Умеют на основе изученного дать оценку этого важного события – Астана новая столица РК.. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, КМ, ТиО |
| **16** | Итоговое обобщение | Обобщение материала по разделам. | 1. Вопросы Д\З2. Работа с опорно-аналитическими триадами (ОАТ)Прием «Диаграмма Вена»3. Прием «Ромашка Блума» | А. Ученики знают основные события, факты изученных раннее материалов.В. Умеют выявлять причинно-следственные связи. Ориентпрроваться в историческом пространстве.С. Умеют сравнивать, анализировать, обобщать. | Индивидуальная. ПарнаяРабота в малых группах.Группах сменного состава. | Формативное оценивание (невербальное, поощрение, похвала, стикеры, методом делегирования) | НП, ИКТ, ТиО, КМ, ОдО |

**ОРТА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |
| --- |
| **Пән:****Жалпы сағат саны:****Бөлім:****Сағат саны:** |
| **№** | **Тақырыбы** | **оқытудың негізгі мақсаттары****(нені үйренеді?)** | **Белсенді оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер****(қалай үйренеді?)** | **Оқу нәтижелері****(нені үйренді?)** | **Сыныптағы өзара әрекеттестік** | **Үйрену барысын бағалау** | **Сабақта қамтылатын модульдер** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Бөлім:****Сағат саны:** |
| **№** | **Тақырыбы** | **Оқытудың негізгі мақсаттары****(нені үйренеді?)** | **Белсенді оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер****(қалай үйренеді?)** | **Оқу нәтижелері****(нені үйренді?)** | **Сыныптағы өзара әрекеттестік** | **Үйрену барысын бағалау** | **Сабақта қамтылатын модульдер** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |