**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Гунны.**  | **Школа:65** |
| **Дата:15.10.2016г** | **ФИО учителя: Пиксайкина И.Ю.** |
| **КЛАСС: 10 «Б»** | **Кол-во присутствующих: 13** | **отсутствующих: 1** |
| **Цель обучения**  | Знать хронологические рамки гуннского государства, территорию его расселения, этнический состав, хозяйство и быт, общественный строй. Давать определение понятиям и терминам по теме гунны. Формулировать, анализировать и систематизировать политическое положение гуннов. Обобщат роль гуннов в истории древних государств Казахстана. Применят знания формулировать вопросы по теме, совершенствовать навыки публичного выступления. |
| **Цели обучения/****Ожидаемый результат**  | **Все:** знают хронологические рамки гуннского государства, применяют и показывают территорию его расселения, умеют назвать этнический состав, хозяйство и быт, общественный строй гуннов.**Большинство:** Применяют карту при выполнении задания. Дают определение понятиям и терминам по теме гунны. Анализируют политическое положение гуннов. Рассуждают и делают выводы по теме.**Некоторые:** Определят роль гуннов в истории древних государств Казахстана. Сумеют систематизировать, обобщить свои полученные знания о древних государствах, обработав новый материал сформулируют ряд вопросов по теме. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут назвать термины:** племенной союз, гуньмо, правитель, хан |
| **Предшествующее обучение**  | История древнего Казахстана 6 класс. |

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** (в минутах) | **Запланированная деятельность** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение** **5 мин** **7 мин** | 1.Огр момент. Создание коллаборативной среды «Круг радости».. Задача учителя: проверить готовность учащихся к занятию.2. Повторение.Задача: повторить учебный материал. |  Приветствуют учителя. Создают круг радости, желают друг другу успеха. Повторяют материал. | Формативное, поощерение учителя | Кабинет истории |
| **Презентация** **10 мин** | Г Р.Стратегия «Карусель».Задача: развитие умения аргументировать, обосновывать свои ответы. | Рассматривают проблему в общем виде, ищут пути решения данной проблемы. взаимооценивание | Взаимооценивание. | Лист ватмана, маркеры, учебник, карта. |
| **Основная часть****12 мин****6 мин** | Стратегия «Шесть умных шляп». Гр раб.Задача: проработать и закрепить новый материал, развить навыки и умения описывать, обобщать, тем самым активизировать мыслительную деятельность у учащихся.  | Каждая группа получает задание, через 12 минут представляет своё задание на постере и защищает свой постер.  | Самооценивание | Ватман, шляпы, карточки, карта,  бумага, фломастеры, скотч |
| Групповая работа с учебником, составление тестовых вопросов Задача: развитие умения составлять тестовые вопросы по данной теме. | Каждый в своей группе составляют тесты для другой группы, тем самым происходит взаимообмен между групп. | Взаимооценивание. | тетрадь, маркеры, учебник, карта. |
| **Рефлексия** **5 мин** | «Коротко о важном», «Пожелания учителю» Резюмирует урок. | Отвечают на вопросы по теме: простые, сложные вопросы. Резюмируют урок. | суммативное оценивание.  | Стикеры, маркеры |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** (обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи**  |
|  |  |  |
| **Рефлексия** Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе? **Уложился ли я в график?** **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?** | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  |
|  |
| **Итоговое оценивание** Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока.  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | Стратегия «Экспресс- портрет».Задача:закрепитьматериал, развить умения описывать, обощать, активизировать мыслительную деятельность.  | Каждый в группе получает лист с одним из видов треугольника и должен через 3-5 мин нарисовать портрет. Обмен портретов между группами. | Сигнальные карточки:- «зеленая» – повторение успешно, готов к работе;- «желтая» – нужна помощь- «красная» - не готов к продолжению работы | - сигнальные карточки, - бумага, фломастеры, скотч |
|  «Древо предсказаний»Задача: развитие умения аргументировать, обосновывать свои прогнозы. | «ствол»- тема, «листочки»- прогнозы,«веточки»- аргументы | самооценивание | Лист ватмана, маркеры |
| **Рефлексия**  | « Ромашка»Блума. | Отвечает на вопросы по теме: простые, уточняющие, практические,обьясняющие, оценчные и творческие. | Взаимооценивание, самооценивание. | Лист ватмана, маркеры |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** (обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи**  |
|  |  |  |
| **Рефлексия** Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе? **Уложился ли я в график?** **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?** | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  |
|  |
| **Итоговое оценивание** Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока.  |