**Развитие функциональной грамотности младших школьников**

**через активные методы обучения**

*Смолькина Е.В., КГУ «СОШ № 82», г.Караганды*

*учитель начальных классов*

В Послании народу Казахстана Глава государства Н.А.Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Важно, чтобы наши дети были готовы к изменениям в современной жизни».

Современный урок, насыщенный активными методами обучения и информационно – коммуникативными технологиями – это, на мой взгляд, возможность создания благоприятной среды для развития функциональной грамотности учащихся. На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

* содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Среди перечисленных выше факторов, одним из главных, на мой взгляд, является формы и методы обучения. Так как каждый учитель индивидуален и его формы, и методы обучения индивидуальны. Один и тот же урок, по одной и той же технологии, по одной и той же методике, но разные учителя - результат всегда будет разный.

Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях.

Для решения этих задач каждый педагог просто обязан искать для себя и своей деятельности такие методы и технологии обучения, которые позволят действительно работать «на результат».

В своей педагогической практике применяю активные методы обучения. Активный метод обучения – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Активный метод стимулирует внутреннюю мотивацию, вызывает у всех участников, обучающихся и учителя, только положительные эмоции, способствует:

* повышению самостоятельности и активности;
* формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
* получению прочных знаний по предмету при упорной работе над решением поставленной задачи, доказательствах и защите своей точки зрения;
* развитию организаторских навыков;
* осознанию единства и целесообразности совместной деятельности;
* повышению стремления к коллективному анализу, рефлексии.

В атмосфере активного обучения учителю зачастую отводится роль посредника, поддерживающего учеников в их учебе и развитии навыков, скажем, в оценивании данных, обсуждении, принятии взвешенных решений, независимой работе и работе в команде. Важно участие учеников в процессе обучения.

Активные методы применяю на разных этапах урока. В качестве примера приведу фрагмент урока естествознания во 2 классе. Тема урока «Чего боятся микробы?» Цель урока: познакомить с микробами и ответить на вопрос: чего же боятся микробы? На уроке была групповая, парная работа. В начале урока использовался приём «Большой палец» для определения психологического настроя учащихся. Для того чтобы узнать тему урока ученикам были предложено разгадать пиктограммы. В течение урока работали с микроскопами и лупами, искали информацию о микробах в дополнительной литературе (словаре, энциклопедии), смотрели видеоролики о разновидностях и делении микроба на ноутбуках. Приём «Карусель»: 2 группы выполняли задание: из пластилина слепить модель деления клетки микроба и рассказать остальным 2 группам. Учащимися был сделан вывод: микробы боятся мыло и воду. Чтобы не болеть надо соблюдать правила личной гигиены. В конце урока применила приём «Незаконченное предложение». При помощи приёма «Три лица» учащиеся оценили своё эмоциональное состояние после урока. На уроке применялось ИКТ.

При такой работе ни один ученик не остаётся без внимания. Групповая работа заставляет работать всех на равных, происходит взаимообучение учащихся. Использование на уроках активных методов в форме игры позволяет расслабиться, уметь выслушать одноклассника, проявить инициативу и попытаться самому высказать свою идею. А учитель видит достижения учащихся и их недостатки. Учащиеся любят такого рода занятия. Использование активных методов обучения позволяет урок сделать более интересным и эффективным.

На уроках русского языка и математики применяю приём «Горячий стул» для проверки правил, например по теме «Состав слова», «Части речи», «Компоненты при сложении, вычитании» и т.д.

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа. Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. Можно применять при изучении любой темы. Например, тема «Воздух»

Тонкие вопросы: Можем ли мы увидеть воздух? Чистый воздух имеет запах? Можем ли мы попробовать воздух на вкус?

Толстые вопросы: Дайте объяснение тому, что такое воздух? Как человек может почувствовать движение воздуха? Почему вы считаете, что воздух обладает какими – либо свойствами?

«Две звезды и пожелание» это метод поощрения, конструктивной оценки одноклассников как при работе в группе, так и индивидуально.

Очень часто после изучения какой – либо темы по любому предмету пишем с ребятами синквейн. Например, тема «Однокоренные слова. Мой учитель» писали синквейн к слову « учитель».

Учитель.

Заботливый, мудрый.

Учит, вдохновляет, уважает.

Я уважаю своего учителя.

Друг.

Синквейн позволяет мне, как учителю, сразу решить несколько задач. Изменить атмосферу в классе, сделать её творческой, проверить как ученики запомнили важнейшие понятия темы.

Каждые из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

Все методы и формы работы, используемые учителем, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Список литературы:

1.Методы Активного Обучения и преподавания

2.Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Послание народу Казахстана от 27 января 2012 г. Н. А. Назарбаев.

3.Степихова В.А.Педагогические мастерские в опыте учителей. – СПб., 2002-119с.