**Абугалиева Самал Нуртаевна**

**Қарағанды қаласы**

**КММ «№82 ЖББОМ»**

**бастауыш сынып мұғалімі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:**  **Есептер шығару.** | | | **Мектеп:№ 82 ЖББОМ** | | | |
| **Күні: 27.11.2017ж.** | | | **Мұғалімнің есімі:Абугалиева Самал Нуртаевна** | | | |
| **СЫНЫП: 2 «Ә»** | | | **Қатысқандар саны: 25** | | **Қатыспағандар: 0** | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | | 2.5.1.1\*\* екі амалмен орындалатын есепті кесте,  сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу  2.5.1.8\*\* құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдеу жəне шығару. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, ұлттық дүниетану,тарих. | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы**  3 минут | **Топқа бөлу2 минут**  Кел, балалар, келіңдер, Есеп әлеміне еніңдер. Қосу менен азайту Сырын сендер біліңдер.  Мұғалім үстелінен 2-қосылғышы белгісіз өрнек жазылған таяқшаларды алу, белгісіз сандарды тауып топтасып отыру.  47+…=50 «3» саны тобы  25+…=30 «5» саны тобы  20-… =13 «7» саны тобы  30-… =26 «4» саны тобы  **Психологиялық көңіл-күй:**  ***Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау.***  Нұсқаулық:  Көршіңді оң жақтан құшақта,  Көршіңді сол жақтан құшақта.  Оң жақтағы көршіңе бір жымиып,  Сол жақтағы көршіңе бір жымиып,  Бүгінгі сабақ барысы,  Біз үлкен бір отбасы.  ***Топ басшысын және көмекшісін сайлау.***  Бағалау парағына топ мүшелерінің аттарын жазады.  Сандар сыры  Әр топ өз сандарын өмірмен байланыстырып айтады және сандарды үш тілде айтады.  Үш-три-three  Төрт-четыре-four  Бес – пять- five  Жеті-семь- seven | | | | | №1 слайд  **Ағаш таяқшалар**  1-топ «3 саны»  2-топ «5 саны»  3-топ «7 саны»  4-топ «4 саны»  **«Көрші» жаттығуы**  **Бағалау парағы** |
| **Ортасы**  20 минут  **Сергіту сәті**  **2 минут** | ***Өткен сабақты бекіту***  Дәптерлерін ашып күнді жазады.  4 топқа бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдану арқылы шығаруға тапсырмалар беру.  1-топ «3 саны» 70-51, 68+23  2-топ «5 саны» 65-45, 48-37  3-топ «7 саны» 60-41, 28+12  4-топ «4 саны» 50-31, 45+15  **Жауаптары**  1-топ: **19 91**  2-топ: **20 11**  3-топ: **19 40**  4-топ: **19 60**  Қорытындылау:  -Балалар, бұл сандар жай сандар емес, бұл сандардың мағынасы өте тереңде жатыр. Бұлар –тарихи жылдар.  -1991 жылы 1-желтоқсанда республика жұртшылығы тұңғыш рет Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевты Республикамыздың Президенті етіп сайлады.  -2011 жылдың 10 желтоқсаны Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Күні болып белгіленді.  -Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев 6-шілде 1940 жылы Алматы облысы Қаскелең ауданындағы Шамалған ауылында туған.  -1960-1969 жылы Қарағанды металлургия зауытында жұмыс істеді.  -Алда қандай мереке келе жатыр?  -1-желтоқсан Президент күні.  -Олай болса Президент күніне қарсы математикалық олимпиада өтеді. Онда топтаса, жұптаса отырып тапсырманы орындайсыңдар. Сабақ соңында жинаған ұпайларыңа байланысты түрлі атақтарға ие боласыңдар. ***Білу және түсіну 10 минут***  Оқулықпен жұмыс  **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен, сабақтың мақсатымен танысады.**  Сызба бойынша есеп құрастырып, әртүрлі тәсілмен шығару.  **50 жолаушы**  **? ересек адам**  **17 қыз**  **18 ұл**  **Есепке талдау жасау.**  -Есепте не білгілі?  -Барлығы неше жолаушы?  -Ұл баланың саны қанша?  -Қыз баланың саны қанша?  -Есеп нені сұрап тұр?  1-тәсіл: 50- (18+17)=15  2-тәсіл: (50-18)-17=15  3-тәсіл: (50-17)-18=15  Жұптаса отырып, есепті үш түрлі тәсілмен шығарады. Тақтадан дұрыс жауап көрсетіледі, өз-өздерін тексереді.  ***«Бағдаршам» әдісі арқылы есепті әртүрлі тәсілмен шығару жолдарын түсінген немесе түсінбегендерін айтады.***  ***«Айгөлек» әніне би қимылдарын жасау.***  Сөзін жазған: Н.Баймұхамедов  Әнін жазған: Б.Байқадамов  **Дәптермен жұмыс**  Тапсырманы жеке, жұпта, топта орындату.  №1Есепті әртүрлі тәсілмен шығару.  Әкелінді-70 кітап  Қазақ тілінде – 35  Орыс тілінде – 27  Ағылшын тілінде-?  Ш: 1-тәсіл: 70 – (35+27)=8  2-тәсіл: (70-35)-27=8  3-тәсіл: (70-27)-35=8  Жауабы: ағылшын тілінде 8 кітап әкелінді.  ***Жетістік баспалдағы бойынша әр оқушы өзін-өзі бағалайды.***  ***Топ жетекшісі бағалау парағын толтырады.*** | | | | | **Қима қағаздар, маркер, магнит.**  **№2,3,4 слайд**  **Таныстырылым, бейнежазба**    №5 слайд  **«Бағдаршам»** әдісі  №6 слайд    www.ZHARAR.com  «Жетістік баспалдағы», бағалау парағы  Картинки по запросу жетістік баспалдағы сурет |
| **Аяқталуы**  10 минут | 4 топқа тапсырмалар беріледі.  ***«3» саны тобына: Сәйкестендір***  400+200 8 жүзд.-5 жүзд. =300  800-500 4 онд. 3 бірл+4 онд.2бірл.=85  43+42 4 жүзд.+2 жүзд.=600  ***«5» саны тобына: Есепті әртүрлі тәсілмен орында***  Барлығы – 56 жәшік жеміс  Алма – 12 жәшік  Алмұрт – 14 жәшік  Банан -?  ***«7» саны тобына: Өрнектерді құрастырып, олардың мәнін тап***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Азайғыш | 60 | 40 | 50 | | Азайтқыш | 25 |  | 15 | | Айырманың мәні |  | 16 |  |   ***«4» саны тобына: Өрнектерді құрастырып, олардың мәнін тап***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Қосылғыш | 40 |  | 35 | | Қосылғыш | 42 | 30 |  | | Қосындының мәні |  | 59 | 70 |   **Қызықты қосымша тапсырмаларды орында:** | | | | | А3 форматы, маркер.  **«Сиқырлы қалам»** әдісі  Әр топқа арналған таратпа қағаздары, суреттер |
| **Бағалау**  3 минут  **Кері байланыс**  2 минут | **«Білім қоржыны»**  Оқушылар өз есімдері жазылған фишкаларды тақтада салынған қоржындардың біріне жабыстырады.  -Сабақта не түсінікті болды?  -Қандай тапсырма қиындық әкелді?  Жинаған ұпай сандарына сәйкес әр топқа номинация бойынша төс белгілерін табыстау. | | | | | C:\Users\Администратор\Downloads\20161124_115003.jpg |
| **Үйге тапсырма:** 28-бет №2,3. | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары  оқушыларға тапсырманы  күрделендіруді қалай  жоспарлайсыз? | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?   * Тапсырманы орындағаннан кейін берілген дескрипторлар арқылы өздерін бағалайды. * «Бағдаршам» әдісі арқылы өзін-өзі және өзара бағалайды. * Ұпай жинайды, фишкалармен топтық жұмыс бағаланады. * Ауызша бағалау | | Пəнаралық байланыс  Қауіпсіздік жəне еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы байланыс   * Дүниетану * Музыка * Тарих | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде  үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім жəне  неліктен? | | **«Білім қоржыны»**  Оқушылар өз есімдері жазылған фишкаларды тақтада салынған білім қоржындарының біріне жабыстырады.  Қоржындар: «Өте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды», «Мен сабақты жақсы түсіндім», «Тақырып бойынша әлі де дайындалу керек» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:Өзін-өзі және өзара бағалау әрекетін жүзеге асыру  2:Бағандап қосып, азайту, топта, жұпта жұмыс жасаудың пайдасын түсінуі  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Тиімді оқыту мен оқудың әдіс-тәсілдері;  2:Бірлескен оқудағы серіктестік қарым-қатынас ...  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |