Қарағанды қаласы әкімдігінің «Қарағанды қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ғ.Мустафин атындағы № 83 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 83 имени Г.Мустафина» акимата города Караганды государственное учреждение

« Отдел образования города Караганды»

***Предметная неделя начальных классов.***

***Открытый урок.***

***Тема: «Правила безопасного поведения»***

|  |
| --- |
|  |

***2 «Д» класс***

***учитель начальных классов***

***первой категории***

***Абенова С.Е.***

Карағанды қаласы

город Караганда

Краткосрочный план открытого урока по познанию мира № 2-3-3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5: | | | | В здоровом теле здоровый дух | | | |
| Подраздел 1.4: | | | | Здоровье и безопасность | | | |
| Школа: СОШ №83 | | | | | | | |
| Дата: 17.01.18 | | | | | ФИО учителя: Абенова С.Е. | | |
| Класс: 2 «Д» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Правила безопасного поведения | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.  **Большинство учащихся смогут:**  Оперировать понятиями «опасность», «безопасность»;  **Некоторые учащиеся смогут:**  предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения. | | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Языковая цель обучения**   * обсуждать о важности правильного питания и здорового образа жизни * определять различие между здоровым и нездоровым питанием * объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах   **Предметная лексика и терминология**   * правильное питание; * выполнение упражнений; * здоровый, красивый, быть сильным; * диета, болезнь, углеводы, овощи и фрукты; * молочные продукты: молоко, творог, масло, йогурт, кефир; * безопасность дорожного движения и дорожные знаки; * научиться соблюдать правила безопасного перехода через дорогу и быть осторожным дома и в окружающей среде.   **Диалог/словосочетания, прдназначенные для написания**  *Вопросы для обсуждения:*   Что составляет правильное питание?   Зачем нужно правильно питаться?   Что означает быть в форме или не соблюдать форму?  *Можете сказать почему…?*   …для чего нам нужно?  *[Письменные замечания:]*   Подумайте о словах, описывающих цвет, форму, вкус и запас продукта, который вам нравится.   Опишите свои мысли и чувства, когда вы были уверены в себе при безопасном переходе дороги.   Опишите свои мысли и чувства, когда вы почувствовали опасность при переходе дороги и что вы должны предпринять в следующем случае для безопасного перехода.   эссе тему «Вред неправильного питания». | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Продолжат пополнение знаний, полученные в 1-ом классе.  Знают, что необходимо для безопасности, дисциплины, выполнения упражнений, правильного питания в школе и дома, чтобы быть здоровыми и сильными. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | **1. Создание положительного эмоционального настроя**  Долгожданный дан звонок, Начинается урок.  **«Группировка»**  Дети делятся на группы с помощью жетонов по названию настроения. | | | | | |  |
| **7 мин** | **2.Введение в тему.**  **1. Игра «Что общего? Что разное?» с целью создания коллаборативной среды**  *Учащиеся должны сказать друг другу что у них общее, а что разное*  **2. Целеполагание с целью уметь определять цель своей деятельности**  -Назовите что нарисовано на картинках, что их объединяет?  (Картинки с нарушением правил поведения )  - Попытайтесь сформулировать тему нашего урока…  - Да, сегодня мы поговорим о правилах поведения на улицах и общественных местах  -Чему мы должны сегодня научиться, вспомнить и повторить?  *Учащиеся отвечают на вопросы*  **3. Диалог-беседа с целью развития критического мышления**  - Почему люди часто нарушают правила поведения?  - Почему так происходит?  - Зачем нужно соблюдать определённые правила в общественных местах?  - Это трудно делать? Почему?  - Когда легче соблюдать правила? Если ты один или с родителями?  - Почему ?  Каждого человека подстерегает немало опасностей, кото­рые надо уметь предвидеть, избегать, а если что-то опасное случилось, то уметь действовать.  **4.**Учитель в центре доски прикрепляет слово «опасность».  -Ребята, а где нас может подстерегать опасность? *(В лесу, на улице, в квартире, дома, в подъезде, на реке...)*  Учитель по ходу ответов детей вывешивает слова-опоры вокруг слова «опасность». | | | | | | Слайд 1  Слайд 2 |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока: Мы будем учиться находить, предвидеть опасности, будем составлять и учиться соблюдать правила поведения, чтобы избегать опасность, узнаем, а что делать, если с человеком все же случилась беда.* | | | | | |  |
| **Середина урока**  **8** мин | **3. Работа по теме урока**  -Давайте поиграем в *игру «Третий лишний».* Учитель называет по три предмета, а ученики находят  «лишний» предмет и объясняют, почему он не подходит к двум другим.   * стол, *ложка,* стул; * телевизор, музыкальный центр, *диван,* * шкаф, кровать, *холодильник;* * *кофта, пальто, шуба;* * кастрюля, тарелка, *иголка',* * чайник, *нож,* утюг; * ножницы, иголка, *пылесос.*   Конечно, в доме каждого человека очень много вещей: бытовая техника, посуда, одежда, мебель, острые и режу­щие предметы, лекарства и многое, многое другое. Все эти вещи наши помощники, они помогают человеку, соз­дают удобства в нашей жизни. Любая вещь может быть и безопасной, и опасной. Может помогать, а может мешать и даже угрожать жизни человека. Даже самые обычные вещи в нашем доме могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться.  -А что в школе может быть опасным? *(Окна, коридоры, перила, лестницы...)*  Если дети не называют эти опасные места, то учитель может спросить:  -А почему окно (коридор, перила, лестница) может стать опасным (опасной)? Как должны вести себя ученики, что­бы эти предметы стали безопасными? (Ответы детей.)  Отгадайте загадку и скажите, почему этот предмет может стать опасным.  Я, не хвастая, скажу:  - Всех друзей омоложу,  - Идут ко мне унылые –  С морщинками, со складками,  Уходят очень милые,  Веселые и гладкие.  Значит, я надежный друг,  Электрический... *(утюг).*  -Почему утюг может стать опасным?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек. *(Собака.)*  -Почему собака может стать опасной?  Шагает мастерица  По шелку да по ситцу.  Как мал ее шажок!  Зовется он стежок.  Никак не согласится  Она лежать без толку.  Кто знает мастерицу,  Усердную... *(иголку).*  -Почему иголка может стать опасной?  Это тесный-тесный дом:  Сто сестричек жмутся в нем.  И любая из сестер  Может вспыхнуть, как костер!  Не шути с сестричками,  Тоненькими... *(спичками).*  - Почему спички могут стать опасными?  Не конь, а бежит,  Не лес, а шумит. *(Река.)*  -Почему река может стать опасной? | | | | | | Слайд 3 |
| **1 мин** | **Физкультминутка «Светофор»** | | | | | | Слайд 4 |
| 5 мин | **(Г) 1 задание. Работа с терминами в учебнике.**  – Какие ситуации опасны для девочки?    – Обсудите в группах, как вести себя в подобных случаях.  Если произошел пожар, позвони – 101 Пожарная служба  Если кто-то заболел, набери – 103 Скорая помощь  Если в доме пахнет газом – 104 Служба ГАЗА  Если тебе кто-то угрожает, то набери – 102 Полиция  Также можно вызвать службу ЧС - 112 | | | | | | Учебник стр. 54-55 |
| 6 мин | 4. **(Г) 2 задание.**  Практическое применение с целью развития умений распределять, сравнивать, анализировать, делать выводы  Каждая группа получает набор правил поведения. Выбирают свои правила и составляют постер.   1. 1-я группа выбрать из слов правила поведения в магазине и их наклеить 2. 2-я группа -в школе и школьном дворе 3. 3- я группа - на улице и общественном транспорте   -Какие опасности у воды в осенний и зимний периоды?  -Какие правила безопасного поведения у водоема осенью и зимой надо соблюдать, чтобы не случилась беда? *(Не под­ходить близко к водоему, потому что осенью часто идут дожди, берега становятся скользкими, можно поскольз­нуться и упасть в холодную воду. Не выходить на лед, если он еще тонкий.)*  -Конечно, если соблюдать эти правила, то несчастья не слу­чится. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *В группах готовится рассказ. Группа выступает.* | | | | | |  |
| **1 мин** | **Физкультминутка** | | | | | |  |
| **5 мин** | **(Г) 3 задание.**  *1я группа - подумайте, какие правила пользования лифтом вы знаете;*  *2я группа - что делать, если к вам в дверь стучит или звонит в звонок незнакомый человек;*  *3я группа - незнакомый человек звонит по телефону.*  *Основные правила пользования лифтом:*  -Узнать грузоподъемность лифта (не входить более 5 че­ловек).   * Не торопиться войти в лифт, убедиться, что кабина лифта перед тобой. * Не раскачивать кабину лифта, не прыгать в лифте. * Если лифт случайно застрял, не волноваться и не бояться. Нажать кнопку «Вызов диспетчера» и четко назвать адрес. Можно набрать 112   *Что делать, если к вам в дверь стучит или звонит в звонок незнакомый человек:*   * Посмотреть в глазок, если он есть. * Не открывать дверь незнакомым людям, даже если они представляются милиционером, почтальоном, врачом, учителем или говорят, что они пришли по просьбе твоих родителей. * На все вопросы и просьбы незнакомых людей отвечай: «Нет». * Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, то позвони в милицию по телефону 102 и назови свой точный адрес. * Если дома нет телефона, позови на помощь из окна или с балкона.   *Незнакомый человек звонит по телефону:*   * Никогда не разговаривай по телефону с незнакомыми людь­ми и не рассказывай, есть ли кто-нибудь дома и когда при­дут родители.   • На вопрос незнакомого человека по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут. | | | | | | Слайд 5 |
| **Конец урока**  3 мин | **5. Обобщение**   * На улице к тебе обратился незнакомец. Он ска­зал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?   ФО. (С) Соедините номера служб спасения правильно:  101, 102, 103, 104, 112 | | | | | | карточки |
|  | **6. Домаш­нее задание**  **ДЗ:** Найти или составить загадку о предмете, с которым надо быть осторожным. | | | | | |  |
| **3 мин** | **7. Итог урока. Рефлек­сия**   1. Что произошло страшное в одной сказке, после того, как кто-то укололся острым предметом. Что за сказка? Что за предмет? (“Спящая красавица” игла). 2. Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (Разрешила волку войти) 3. Почему Волку удалось съесть семерых козлят? 4. Какую главную ошибку с точки зрения личной безопасности совершил Колобок в одноименной русской народной сказке? (ушел без разрешения от дедушки и бабушки) 5. Почему снежной Королеве удалось украсть мальчика Кая? (Сел в чужие сани). 6. В какой сказке героиню угостила незнакомка? Что с ней произошло? (“Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”) Можно ли вам принимать угощения от незнакомых людей? 7. Какие правила безопасности вы посоветовали бы соблюдать Емеле на печке?   8.Рефлексивное оценивание «Светофор настроения» | | | | | | Светофорчик  Слайд 6 |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| Дифференциация | | | Оценивание | | | Здоровье и соблюдение ТБ | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | ФО по карточкам в группе. | | | Физкультминутка  К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно,  Делать так руками нужно:  Вместе - раз, это - брасс.  Одной, другой - это кроль.  Все, как один, плывем, как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой. | |

Самоанализ

урока по познанию мира во 2 «Д» классе

Учитель: Абенова С.Е.

**Тема урока:**Правила безопасного поведения. (3-й урок)

**Цели**: 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.

**Задачи**:

– формировать навыки правильного поведения на улице, ориентироваться в ситуациях на основе жизненного опыта, противостоять опасности.

– воспитывать безопасное поведение на улице, воспитание здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, способности к познанию.

– формировать умение работать в группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

– развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам).

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, групповая, парная

Проведённый урок соответствует календарно-тематическому планированию и относится к разделу «В здоровом теле здоровый дух», подраздел «Здоровье и безопасность». Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные в 1-ом классе.

По типу – это урок открытия нового знания. Урок проходил в форме групповой работы.

Содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника.

На уроке использовала разнообразные методы:

 Объяснительно – иллюстративный (презентация, картинки, знаки)

 репродуктивный, частично – поисковый;

средства обучения: **-**беседа; подводящие диалоги;

- дидактические: задания- карточки,

- информационные (презентация).

Формы обучения: фронтальная, самостоятельная, групповая способствовали решению основных дидактических задач урока.

  Свой урок я строила, опираясь на принципы научности,  доступности, активности, связи с жизнью, сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.

    Организационный момент включал в себя  упражнение на создание доброжелательной атмосферы, настраивал на продуктивную работу.

2 этап урока – актуализация знаний. Цель- воспроизведение учащимися знаний. На данном этапе использовала игра «Что общего? Что разное?», Диалог-беседа с целью развития критического мышления, которые  способствовали актуализации   субъектного опыта учащихся и помогли   осознать тему и учебные задачи  урока, а также   осуществить плавный переход к  следующему этапу урока.      Этап постановка учебной задачи.

Работа на уроке осуществлялась по группам (по 6 человек).

На  этапе открытия нового  знания учащимся было предложено игра «Третий лишний»; работа с загадками; практическое задание с целью умения распределять, сравнивать, анализировать, делать выводы; создание постера.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную

мыслительную и практическую деятельность познавательного характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

На этапе обобщения было проведено ФО

При рефлексии урока был использован метод «Светофор настроения».

     На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.









