**Открытый урок языка в 6б классе по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо.**

**Тема урока**: Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Признаки глагола как части речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

**Цели урока**:1. Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации.

2. Развивать умения учащихся

— самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;  
— работать в группе;  
— сравнивать, анализировать, формулировать вопросы;  
— систематизировать материал в кластер.

3. Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.

**Задача**: Постараться максимально приблизить учащихся к процессу самостоятельного получения информации по изучаемой теме

**Тип урока**: Вводный. Урок повторения.

**Применяемая технология**: “Развитие критического мышления через чтение и письмо”.

**Приемы**: Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; прием “мозговой штурм”; “инсерт”; составление кластера,

**Ожидаемый результат:**

* 1. могу находить глаголы в речи
* 2. повторю время глагола
* 3. вспомню спряжение глаголов
* 4. правописание глаголов на –тся и –ться

**Ход урока**

Приветствие учителя: “Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе.

**Стадия вызова.**

-Давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?”

Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …, баянист - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - .., ветер - …, гром - …, молния - .., трава - .., дождь - …, огонь - …, солнце - .., вода - ..

1. Проверка д/з: чем занимались дома? Какую часть речи вы еще не изучали за курс 6 класса? А существительные и прилагательные хорошо изучили? Какие части речи вы еще изучали?
2. Сформулируйте и запишите самостоятельно тему урока. (глагол)

**-Прием «Верные и неверные утверждения».** Учителем зачитываются верные и неверные утверждения по теме урока, дети должны, опираясь на знания и интуицию,

указать верные ответы по ним сформулировать тему урока.

**-Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? и что сделать?**

-Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

-**Глагол в предложении бывает сказуемым.**

-Глагол может изменяться по падежам.

Дети указывают верные утверждения и по ним формулируют тему урока.

После этого ставим цели, т.е. спрашиваем: чему должны научиться на уроке? И что должны знать в конце урока?

3. Вспомните все, что вы знали раньше о глаголе и запишите в виде кластера

Вопросы:

1. На какие вопросы может отвечать глагол?

2. Что обозначает глагол как часть речи?

3. Как он изменяется?

4. Каким членом предложения обычно бывает?

**2.Этап осмысления**. Групповая работа.

**Задание 2. (5 минут)**

Дети составляют схему-кластер «Глагол».

**Работа с учебником Стр 224,**

Хорошо. Попробуем эти знания уточнить и расширить. Я предлагаю вам информационный текст

- Индивидуальная работа учащихся с текстом, в котором содержится правильная информация. Маркировка текста используется для того, чтобы ученик узнал новое и отказался от неправильной информации. Маркировка текста производится с помощью специальных знаков:**-Работа с текстом.**

-Обучающиеся читают текст и делают пометки:

“ ! ” — Я это знал.,“ + ” — Новое для меня.,“ - “ — Вызывает у меня сомнение,“?” — Вопрос.

**Текст:**

***Информационный текст***

1. Название “Глагол” происходит от старославянского слова“глаголить”, что значит “говорить”.

2. Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

3. Глаголы могут иметь лексические значения движения (прыгать, бегать, плавать…); звучания (петь, говорить, кричать); состояния(синеть, золотиться, болеть); процесса (впитываться, нагреваться);существования (жить, находиться) и другие.

4. Глаголы имеют общее грамматическое значение “действие”.

5. Глагол имеет следующие морфологические признаки:

1) **Постоянные признаки**:

а**) вид**- совершенный (что сделать?); и несовершенный (что делать?)

б) **спряжение** -это изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение определяется по личным ударным окончаниям глагола

. Если личные окончания глаголов безударные, то необходимо опираться на неопределенную форму глагола. (Ко второму спряжению относятся все глаголы на – ить, кроме брить, стелить; **7 глаголов** на – еть (смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, терпеть, вертеть); **4 глагола** на – ать (слышать, дышать, держать, гнать

2) **Непостоянные признаки**

а) время: настоящее (что делает? что делают?), прошедшее (что делал (а,о)?), будущее (что будет (ут) делать? что сделает (ют)?;

в) число: единственное и множественное;

г) лицо

д) род (только у глаголов прошедшего времени единственного числа)

6) В предложении является чаще всего сказуемым, может выступать в роли подлежащего (“Учиться — всегда пригодится”), входит в грамматическую основу предложения.

7) Частица –НЕ с глаголами всегда пишется раздельно, за исключением тех глаголов, которые без “не” не употребляются. Это следующие глаголы: нездоровится, ненавидеть, негодовать, недоумевать, недомогать, недостаёт (знаний), нежиться, недолюбливать.

8) Глагол приводит в действие все происходящее вокруг нас, благодаря ему происходит движение вперед, то есть жизнь….

Что из того, что вы прочитали вам было уже знакомо? Что оказалось новым? С чем вы не согласны? Что вызвало сомнение? Почему? Докажите свою точку зрения.

**3.Стадия закрепления полученной информации**

— Сейчас я хочу обратить еще раз ваше внимание на 8 пункт вашего информационного текста, прочтите вслух…… предлагаю проверить, путем выполнения нескольких заданий

**Найти глаголы в тексте**

*В ночь погода зашумела, взволновалася река, уж лучина догорела в дымной хате мужика. Дети спят, хозяйка дремлет, на полатях муж лежит, буря воет; вдруг он внемлет: кто-то там в окно стучит. (Пушкин.)* 

***Что сделала*** погода? – ***зашумела;  
что сделала*** река? – ***взволновалася;  
что сделала*** лучина? – ***догорела;  
что делают*** дети? – ***спят;  
что делает*** хозяйка? – ***дремлет;  
что делает*** муж? – ***лежит и внемлет*** (слышит);  
***что делает*** кто-то? – ***стучит.***

**Работа в группах**

1 стол А – определить время глаголов

2 стол B- определить род,число лицо

3 стол С- определить вид глагола

4 стол D- определить спряжение глаголов

**Взаимопроверка**

**Проверяют, выставляют оценки**

4, **Творческое задание. Составить синквейн о глаголе.**

Глагол

Нужный, главный

Помогает, учит, радует

Глагол обозначает действие предмета

Сказуемое

**Домашнее задание**

Выучить материал по кластеру **Стр.226 упр759**

**5.Рефлексия**.

Ребята, у вас на столе лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

**Лист самооценки**

**Ф.И.-----------------------------------------**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На уроке я работал… | активно | пассивно |
| Своей работой на уроке я… | доволен | не доволен |
| Урок для меня показался… | коротким | длинным |
| За урок я | не устал | устал |
| Материал урока мне был | понятен | не понятен |
|  |  |  |