РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

ПО ТЕМЕ : «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В ТЕКСТЕ».

Титова Светлана Николаевна

Учитель русского языка и литературы КГУ СОШ №10 города Караганды.

**Цели деятельности учителя**: систематизировать и обобщить изученный материал по теме, научиться работать с большой долей самостоятельности, развивать способности быстро и верно определять морфологические признаки числительного, грамотно использовать числительные в устной и письменной речи, развивать креативные способности учащихся.

**Продолжительность занятия**: 45 мин

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия**: раздаточный материал, проектор, компьютер

**Тип занятия:** обобщающий,

**Технология построения урока:** Технология развития критического мышления через чтение и письмо

**1.Психологический настрой:**

Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?   
Дети:Да!  
Учитель: Тогда вперед!

**2. Мотивация.**

Вы знаете, я часто вспоминаю свои детские годы, когда с ровесниками играла в «прятки», «салки». А вам нравятся эти игры? А как вы определяете ведущего?

Раз, два, три, четыре, пять!   
Мы собрались поиграть!   
К нам сорока прилетела,   
И тебе водить велела!

- Слова какой части речи помогают выделить ведущего? (числительные)

- Что такое считалка?

- Можно ли в речи обходиться без числительных? Почему?

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

- Над чем будем работать? (Запись в тетрадь)

**3. Актуализация знаний.**

**А) Орфографическая разминка.**

**18, 56, 2014, 448, 92.**

- Записать числа словами, с одним из числительных, употребив его в любом падеже, составить предложение.

- Два ученика работают с интерактивной доской. Вставляют пропущенные буквы в словах с чередующимися гласными в корне. Проверка.

**Б) Игра «Зоркий глаз» *(найти и исправить ошибки*): ( Слайд)**

Сон

Мы решили поменять **милион** на **милиард,**

И в **одинадцать** часов сели все на резвых псов.

**Киллометры** позади… вон **басейн** впереди.

В воду – ах! – да то не сон! – утопили **милион.**

**В) «Верное – неверное» (Слайд)**

Верно ли, что…   
1.От числительных нельзя образовать слова других частей речи   
2. Слово «двойка»- это имя числительное   
3. Имена числительные используются в разных стилях речи   
4.Имена числительные в предложении всегда бывают второстепенными членами предложения   
5. Имена числительные отвечают только на вопрос «сколько»   
6. Слова первый и последний относятсяк именам числительным

**4. Работа по теме урока.**

**Работа с текстами.**

Каждой группе даётся текст, содержащий имена числительные. Задания: выразительно прочитать, ответить на вопросы.

**Текст №1**

**Птичьи трудодни.**

Птицы работают целый день. Скворец работает в сутки 17 часов, ласточка 18, стрижи летают 19, а горихвостка работает больше 20часов. Чтобы накормить своих птенцов, стриж: должен принести корм за день 30 -35 раз, скворец приносит около 200, ласточка является 300 раз, а горихвостка прилетает свыше 450. Сколько вредных для леса насекомых уничтожают они за лето! Птицы работают не покладая крыл. (По Н.Сладкову.)

**Выразительно прочитайте, ответьте на вопросы.**

1) О чем говорится в этом тексте?

2) Какова тема текста, стиль речи?

3) Какие слова вызывают у вас затруднения? Есть непонятные слова?

4) Как вы понимаете значение выражения – не покладая крыл?

(Тема текста – рабочий день птиц.). Основная мысль – труд самое главное не только в жизни птиц, но и в жизни человека. Для того чтоб жить, нужно трудиться и работать. Птицы своим трудом приносят большую пользу. И мы должны жить не только для себя, но и для других.

**Словарная работа:**

трудодень – единица учета труда;  
горихвостка – небольшая певчая птица с рыжим хвостом.

Как вы понимаете значение выражения – не покладая крыл? (Работать усердно, без отдыха.)

**Текст №2**

Я пошёл в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал: у нас в деревне была только начальная школа, поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось отправляться из дому за пятьдесят километров в райцентр.

Нас у матери было трое, я самый младший. В последний день августа дядя Ваня, шофёр единственной в колхозе полуторки, выгрузил меня на улице Подкаменной, где мне предстояло жить. Помог занести в дом узел с постелью, ободряюще похлопал на прощанье по плечу и укатил. Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь.

(В.Распутин «Уроки французского»)

**Выразительно прочитайте, ответьте на вопросы.**

1. Докажите, что данная запись является текстом. Определите стиль речи.
2. Какую роль выполняют числительные?
3. Зачем автору нужна такая точность?
4. Можете ли вы объяснить, какую информацию несёт каждое имя числительное?

Числительные в тексте рассказывают нам о нелёгкой судьбе людей, помогают понять исторические события, стать их свидетелями.  
**Таким образом,** имена числительные в связных текстах раскрывают перед нами судьбу человека, его время, его поколение.

**Текст №3**

Внимательно прочитайте запись. Докажите, что это текст. Определите, к какому стилю речи он относится, какова роль числительных.

*Уважаемые жители райцентра!*

*С 21 по 25 апреля 2014года аптека № 1по ул. Юбилейная*

*закрыта на ремонт.*

*Ближайшая дежурная аптека находится по адресу:*

*ул. Свобода, 5 и работает круглосуточно.*

*Администрация аптеки № 1*

Учащиеся отвечают: Это текст. В нем предложения связаны по смыслу и грамматически. Это объявление. Оно состоит из трех частей:

1) обращение (кому объявляется)

2) информация (что объявляется)

3) кто объявляет

Этот текст относится к официально-деловому стилю речи.

- Произнесите правильно числительные, употребленные в объявлении. Какова их роль в этом тексте? *(Обозначение даты, адреса, № аптеки).*

- Имена числительные в текстах официально-делового стиля речи употребляются для конкретности.

**Физкультминутка( Слайд)**

Отдохнём чуть-чуть от дела. Разомнём немного тело.

Раз – подняться, потянуться.

Два – слегка назад прогнуться.

Три – присесть.

Четыре – встать и руками помахать.

Пять – наклоны вправо, влево.

Шесть – глазами поморгайте.

Семь - шею разминайте.

Восемь – ну-ка, повернитесь

Девять – друг другу улыбнитесь.

Десять – сели образцово, принялись за дело

Числительные очень часто используются в речи, особенно образной. Об этом говорит большое количество пословиц, поговорок, считалок, в которых встречаются числительные. Мы уже не говорим о фразеологизмах! **( Слайд)**

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ**

Всыпать по первое число

Пятое колесо в телеге

Как две капли воды

До седьмого пота

Как свои пять пальцев

Наговорить с три короба

На седьмом небе

За один присест

**5. Работа с учебником.**  Выполнение упр.599.

**6. Подведение итогов. Рефлексия. Отметки за урок. (Слайд)**

Продолжите, пожалуйста, предложения.

* Сегодня мы изучали……
* Мы теперь знаем, как….
* Полученные знания нам помогут….

А теперь выберите то предложение, которое имеет отношение лично к вам.

* Мне сегодня на уроке было всё понятно.
* У меня всё получалось.
* Я иногда испытывал затруднения.
* Я доволен собой
* Я не совсем доволен собой

**7. Домашнее задание.**

Параграф 48, упр. 601