**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Обучение технике гимнастических упражнений на снарядах** | **Школа: КГУ ОСШ № 10** |
| **Дата: 19.05.2017г.** | **Учитель: Тусупханов И.Т**  |
| **КЛАСС: 5 Б** | **Число присутствующих: 21 чел.** | **Число отсутствующих: 0** |
| **Цели обучения, которым способствует этот урок** | **5.1.4.4. Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий**  |
|  |  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** |
| Соблюдать Т.Б при выполнении задании Выполнять повороты направо, налево, кругом Восстанавливать дыхания специальными упражнениями  |
| **Многие учащиеся смогут:** |
| Овладевать техникой кувырком вперед, из исходного положения упор присев и стойку на лопатках Улучить технику опорного прыжка ноги врозь через гимнастического козла Лазание по канату 3 приемаПоднимать лидерские навыки и навыки работы в команде  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Лучше выполнять кувырки впередОпорный прыжок через козла Лучше лазать по канату  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** |
| Учащиеся продемонстрируют применения навыков контроля при выполнение заданий сохраняя здоровья. Физические качество, быстрота сила, гибкость  |
| **Основные слова и фразы:** |
| Здоровье, кувырки, прыжки, лазанье. Дыхательные упражнение  |
| **Полезный язык в классе для диалогов:**Как можно тренироваться самостоятельно? |
| **Пункты для обсуждения:** |
| Как можно минимизировать риски при выполнении опорного прыжка, кувырка?Какие способы лазанье принесли успех?Какие трудности вы испытали в прыжках через козла? |
| **Можете сказать почему…?** |
| Почему важно заниматься спортом с детства? Почему происходит растяжение связок?Почему вредные привычки пагубно влияют на самочувствие, результаты учё­бы и спорта? |
| **Подсказки для письма: Карточки - задания** |
|  |
| **Предыдущее обучение** | Бег на дистанцию 30м, прыжки с места  |
| **План** |
| **Запланированное время** | **Запланированные занятия**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **12 мин.** | Проводит беседу с учащимися о рисков выполнений упражнений внимания соблюдении техники безопасности при выполнении упражнении (К) Ходьба разными видами1.Ходьба на носках , руки за головы 2.Ходьба на пятках руки на поясе 3.Спортивная ходьба 4.Бег в медленном равномерном темпе5. Приставными шагами левым боком, правым боком 6.Захлестывание голени назад , стороны 7. Упражнения на восстановления дыхания 8. Выполнение общеразвивающие упражнение с гимнастической палкой  (**Г)** Выполнение специальных силовых упражнений. | Секундомер, свисток |
| **Середина урока** **28 мин.** | Развитие двигательных и скоростно-силовых качеств **(И)** 1.Кувырок вперед выполняется из упора присев: выпрямляя ноги, перенести вес тела на руки. Сгибая руки наклонить голову вперед; отталкиваясь двумя ногами, перевернуться через голову, коснуться лопатки опоры, сгруппироваться и перекатиться вперед до упора присев. Выпрямляясь, встать. Стойка на лопатках. Лежа на спине, согнуть ноги в коленях; поднимая туловище опереться на затылок и лопатки. Сгибая руки в локтях, упереться ими в поясницу; таз подать вперед, носки оттянуть **(И)**2.Опорный прыжок через козла способом «ноги врозь» 1. Опираясь на прямые руки, толчком двух ног с гимнастического мостика выполнить 3 прыжка вверх на 4-ый развести ноги.2.С разбега прыгнуть на мостик двумя ногами, выполнить имитацию прыжка, толчок и развести ноги врозь .**(И)**3.Разбег, толчок от гимнастического мостика, полет,прыжок через козла ноги врозь, приземление на две ноги, руки вверх .**(И)**3.Лазанье по канату.1.из виса ,сгибая ноги, подтянуть колени к груди и захватить канат одним из трех способов: стопами ног и коленями; подъемом стопы, пяткой (скрестно) и коленями; ступенькой. 2. сгибая руки, выпрямиться, крепко зажимая ногами канат, подтягиваются вверх.3. схраняя захват каната ногами, перебирая руками, продвинуться по канату вверх. | Гимнастическая скамейка, свисток, маты, гимнастический козел, канат |
| **Конец урока** **5 мин.** | (К) Построение рефлексия. Упражнения восстановления дыхания обсуждают результаты недостатки и исправление ошибок Проводит формативное оценивание поддерживающим жестомЗадание на дом |  |
| **Дополнительная информация.**  |
| Силовые комплексные упражнение  |
| **Дифференциация – какие****ваши планы по****предоставлению большей****поддержки? Как вы****планируете критически****оценивать более способных** | **Оценивание – как вы****собираетесь проверять****учение учащихся?** | **Межпредметные связи****Проверка по здоровью и****безопасности****Связи ИКТ****Взаимосвязь ценностей** |
| Выполнить разбег, толчок полет и приземление Сохранить равновесие при прыжке  | Определяет трудности и риски при выполнении спортивных упражнений. | Связь с предметами «Самопознание», «Биология», «Естествознание», «Математика». |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Чему учащиеся научились сегодня? Какова была атмосфера обучения? Сработал ли мой план по дифференциации? Придерживался(-ась) ли я запланированного времени? Какие изменения были внесены в план и почему? | **Воспользуйтесь выделенным местом для анализа вашего урока.****Ответьте на наиболее уместные вопросы по вашему уроку из****таблицы слева?** |
| Поставленные цели и задачи урока для детей выполнимы. Занимаясь работой, учащиеся научились выполнять заданные упражнения в группах. Доброжелательная атмосфера на уроке позволила выражать различные эмоции. План по дифференциации сработал. На протяжении всего урока строго регламентировалось время. |
| **Итоговая оценка** |
| **Какие две вещи прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?** |  |  |
|  1.Способность учеников работать в группе и индивидуально. |
|  |
|  2.Учащиеся могут применять знания и умения на последующих уроках. |
|  |
| **Какие две вещи поспособствовали бы уроку (с учетом преподавания и учения)?** |
|  1.Ученики должны иметь возможность участвовать в диалоге и совместном обсуждении. |
|  |
| 2.Ученики должен научиться оценивать знания и умения, предоставлять доказательства своих выводов и критически относиться к другим. |
|  |
| **Что было освоено из этого урока относительно класса или отдельных учащихся, которое повлияет на следующий урок?** |
| Стимулировать учащихся вести здоровый образ жизни, применять приобретённые навыки в будущем. |
|  |