**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Обучение технике гимнастических упражнений на снарядах** | **Школа: КГУ ОСШ № 10** | | |
| **Дата: 19.05.2017г.** | **Учитель: Тусупханов И.Т** | | |
| **КЛАСС: 5 Б** | **Число присутствующих: 21 чел.** | | **Число отсутствующих: 0** |
| **Цели обучения, которым способствует этот урок** | **5.1.4.4. Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий** | | |
|  |  | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** | | |
| Соблюдать Т.Б при выполнении задании  Выполнять повороты направо, налево, кругом  Восстанавливать дыхания специальными упражнениями | | |
| **Многие учащиеся смогут:** | | |
| Овладевать техникой кувырком вперед, из исходного положения упор присев и стойку на лопатках  Улучить технику опорного прыжка ноги врозь через гимнастического козла  Лазание по канату 3 приема  Поднимать лидерские навыки и навыки работы в команде | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| Лучше выполнять кувырки вперед  Опорный прыжок через козла  Лучше лазать по канату | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** | | |
| Учащиеся продемонстрируют применения навыков контроля при выполнение заданий сохраняя здоровья. Физические качество, быстрота сила, гибкость | | |
| **Основные слова и фразы:** | | |
| Здоровье, кувырки, прыжки, лазанье. Дыхательные упражнение | | |
| **Полезный язык в классе для диалогов:**  Как можно тренироваться самостоятельно? | | |
| **Пункты для обсуждения:** | | |
| Как можно минимизировать риски при выполнении опорного прыжка, кувырка?  Какие способы лазанье принесли успех?  Какие трудности вы испытали в прыжках через козла? | | |
| **Можете сказать почему…?** | | |
| Почему важно заниматься спортом с детства?  Почему происходит растяжение связок?  Почему вредные привычки пагубно влияют на самочувствие, результаты учё­бы и спорта? | | |
| **Подсказки для письма: Карточки - задания** | | |
|  | | |
| **Предыдущее обучение** | Бег на дистанцию 30м, прыжки с места | | |
| **План** | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные занятия** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **12 мин.** | Проводит беседу с учащимися о рисков выполнений упражнений внимания соблюдении техники безопасности при выполнении упражнении  (К) Ходьба разными видами  1.Ходьба на носках , руки за головы  2.Ходьба на пятках руки на поясе  3.Спортивная ходьба  4.Бег в медленном равномерном темпе  5. Приставными шагами левым боком, правым боком  6.Захлестывание голени назад , стороны  7. Упражнения на восстановления дыхания  8. Выполнение общеразвивающие упражнение с гимнастической палкой  (**Г)** Выполнение специальных силовых упражнений. | | Секундомер, свисток |
| **Середина урока**    **28 мин.** | Развитие двигательных и скоростно-силовых качеств  **(И)** 1.Кувырок вперед выполняется из упора присев: выпрямляя ноги, перенести вес тела на руки. Сгибая руки наклонить голову вперед; отталкиваясь двумя ногами, перевернуться через голову, коснуться лопатки опоры, сгруппироваться и перекатиться вперед до упора присев. Выпрямляясь, встать. Стойка на лопатках. Лежа на спине, согнуть ноги в коленях; поднимая туловище опереться на затылок и лопатки. Сгибая руки в локтях, упереться ими в поясницу; таз подать вперед, носки оттянуть **(И)**2.Опорный прыжок через козла способом «ноги врозь»  1. Опираясь на прямые руки, толчком двух ног с гимнастического мостика выполнить 3 прыжка вверх на 4-ый развести ноги.  2.С разбега прыгнуть на мостик двумя ногами, выполнить имитацию прыжка, толчок и развести ноги врозь .  **(И)**3.Разбег, толчок от гимнастического мостика, полет,прыжок через козла ноги врозь, приземление на две ноги, руки вверх .  **(И)**3.Лазанье по канату.  1.из виса ,сгибая ноги, подтянуть колени к груди и захватить канат одним из трех способов: стопами ног и коленями; подъемом стопы, пяткой (скрестно) и коленями; ступенькой.  2. сгибая руки, выпрямиться, крепко зажимая ногами канат, подтягиваются вверх.  3. схраняя захват каната ногами, перебирая руками, продвинуться по канату вверх. | | Гимнастическая скамейка, свисток, маты, гимнастический козел,  канат |
| **Конец урока**    **5 мин.** | (К) Построение рефлексия. Упражнения восстановления дыхания обсуждают результаты недостатки и исправление ошибок  Проводит формативное оценивание поддерживающим жестом  Задание на дом | |  |
| **Дополнительная информация.** | | | |
| Силовые комплексные упражнение | | | |
| **Дифференциация – какие**  **ваши планы по**  **предоставлению большей**  **поддержки? Как вы**  **планируете критически**  **оценивать более способных** | **Оценивание – как вы**  **собираетесь проверять**  **учение учащихся?** | **Межпредметные связи**  **Проверка по здоровью и**  **безопасности**  **Связи ИКТ**  **Взаимосвязь ценностей** | |
| Выполнить разбег, толчок полет и приземление  Сохранить равновесие при прыжке | Определяет трудности и риски при выполнении спортивных упражнений. | Связь с предметами «Самопознание», «Биология», «Естествознание», «Математика». | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Чему учащиеся научились сегодня? Какова была атмосфера обучения? Сработал ли мой план по дифференциации? Придерживался(-ась) ли я запланированного времени? Какие изменения были внесены в план и почему? | **Воспользуйтесь выделенным местом для анализа вашего урока.**  **Ответьте на наиболее уместные вопросы по вашему уроку из**  **таблицы слева?** | | |
| Поставленные цели и задачи урока для детей выполнимы. Занимаясь работой, учащиеся научились выполнять заданные упражнения в группах. Доброжелательная атмосфера на уроке позволила выражать различные эмоции. План по дифференциации сработал. На протяжении всего урока строго регламентировалось время. | | |
| **Итоговая оценка** | | | |
| **Какие две вещи прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?** |  |  | |
| 1.Способность учеников работать в группе и индивидуально. | | | |
|  | | | |
| 2.Учащиеся могут применять знания и умения на последующих уроках. | | | |
|  | | | |
| **Какие две вещи поспособствовали бы уроку (с учетом преподавания и учения)?** | | | |
| 1.Ученики должны иметь возможность участвовать в диалоге и совместном обсуждении. | | | |
|  | | | |
| 2.Ученики должен научиться оценивать знания и умения, предоставлять доказательства своих выводов и критически относиться к другим. | | | |
|  | | | |
| **Что было освоено из этого урока относительно класса или отдельных учащихся, которое повлияет на следующий урок?** | | | |
| Стимулировать учащихся вести здоровый образ жизни, применять приобретённые навыки в будущем. | | | |
|  | | | |