СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ УРОКОВ

Район/город Экибастуз

Школа №5

ФИО учителя Татаркина В.Л.

Предмет русский язык

Класс 4

Учебная программа \_\_Государственная учебная программа «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения, Алматыкiтап баспасы 2011\_\_\_\_

Учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы.

Авторы: В.К. Павленко, Г.В. Клыпа Алматыкiтап баспасы 2011

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 урок | 2 урок | 3 урок | 4 урок |
| Тема урока | Второстепенные члены пред-ложения | Однородные члены предложе-ния | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами предложения. Союзы. | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами предложения. |
| *Цель обучения (когнитивная)* | Углубление знаний учащихся  о второстепенных членах предложения | Формирование понятия одно-родные члены предложения | Формирование умения ставить знаки препинания между од-нородными членами, связан-ных интонацией, с использова-нием союзов и без них. | Систематизация и обобщение знаний об однородных членах предложения. |
| *Цели личностного развития обучаемых* | развитие навыков совместной деятельности | развитие умения формулиро-вать вопросы высокого поряд-ка. | развитие умения давать обобщающие ответы | развитие умения вести кон-структивный диалог |
| Задачи | -способствовать углублению знаний о второстепенных чле-  нах предложения,  - организовать деятельность школьников по самостоятель-ному применению знаний в разнообразных ситуациях,  - развивать умения сотрудни-чать. | - способствовать усвоению учащимися новых терминов;  -раскрыть особенности предложения с однородными членами;  - научить учащихся составлять предложение с однородными членами ;  - развивать умение высказывать свою точку зрения; составлять и формулировать вопросы высокого порядка;  составлять план работы и работать по нему. | - научить распознавать соеди-нительные и противительные союзы,  - способствовать умению ста-вить знаки препинания в пред-ложениях с союзами,  -развивать умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других. | - способствовать обеспечению условий для развития умений грамотно, четко и точно выра-жать свою мысль;  - развивать умения моделиро-вать предложения с использо-ванием союзов и знаков пре-пинания;  - развивать умения исполь-зовать полученные знания в практической деятельности. |
| Результаты обучения | **А - знают определение второстепенных членов предложения.**  **В - умеют находить и определять второстепенные члены предложения**  С – умеют анализировать предложения с второстепенными членами, умеют разрабатывать критерии | **А - знают определение однородных членов предложения.**  **В - умеют находить и определять однородные члены предложения**  С – умеют анализировать предложения с однородными членами | **А - знают постановку знаков препинания перед союзами.**  **В - умеют записывать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.**  С – умеют анализировать предложения с союзами | А **- знать постановку знаков препинания перед союзами.**  **В - уметь записывать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.**  С – уметь анализировать предложения с союзами |
| Формы работы | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа. |
| Барьеры в обучении | Недостаточно развиты коммуникативные навыки.  Настя Н., Гульмира Ж., Мелис Ж., стараются «отсидеться» ,  Кирилл Ф., Аделя А., перекрикивают, никому не дают высказаться. | Не достаточно развита речь учащихся.  Сбиваются при ответе, не уме-ют правильно, четко и после-довательно излагать мысль : Игорь И., Карина В. | Речевые затруднения: Гульмира Ж., Мелис Ж.  Заниженная самооценка:  Ангелина Н., | Самостоятельная работа  Задания повышенного уровня сложности: Назар К., Ерлан Ж., Кирилл Ф. |
| Пути преодоления барьеров | Создание благоприятной психологической обстановки. Создание условий для социальной коммуникации и взаимодействия – работе в паре, группе. Уменьшение напряжения постепенным увеличением сложности заданий.  Ролевые игры «Путаница», «Волшебные кляксы» - развитие речи, мышления | Создание условий для разви-тия диалогической речи через организацию исследователь-ской беседы, вовлечение в процесс «*обмена мыслями*»: учитель-ученик, ученик-ученик.  Создание благоприятной психологической обстановки.  Тренинги на снятие напряже-ния, использование речевых карточек | Создание условий для разви-тия диалогической речи через организацию исследователь-ской беседы, вовлечение в процесс «*обмена мыслями*»: учитель-ученик, ученик-ученик.  Создание благоприятной психологической обстановки.  Игра на развитие граммати-ческого строя речи «Найди ошибку» | Создание благоприятной психологической обстановки. Создание условий для социальной коммуникации и взаимодействия – работе в паре, группе. Уменьшение напряжения постепенным увеличением сложности заданий. |
| Новые подходы к обучению: саморегулируемое обучение | самонаправленность в процессе работы над заданиями;  самостоятельное определение учеником проблемы и цели;  самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблем.  стратегия «Думай – в паре- делись», Взаимопроверка выполнения заданий урока, контроля знаний | Стратегия критическогомыш-ления «Думай – в паре - делись»,  Определение учеником пробле-мы урока и цели;  «Думай – в паре - делись»,  Использование постера «На-учи другого», | Стратегия критическогомыш-ления  «Думай – в паре - делись»,  Определение учеником темы урока и цели; | Стратегия критическогомыш-ления  «Думай – в паре - делись»,  Определение учеником пробле-мы урока и цели;  Взаимопроверка групп «Дополни предложение» |
| Оценивание для обучения | - самооценка?  -критериальное оценивание;  - оценка работы в группе; Ярмарка настроения  - формативное оценивание- «Сигнал рукой», «Укажи стикером» | критериальное оценивание,  оценочные листы,  Взаимное оценивание в парах, в группах  «Ладошка» | критериальное оценивание,  маршрутный лист  Взаимное оценивание в парах, в группах | самооценка;  - оценка работы в группе;  - формативное оценивание  критериальное оценивание, |
| Оценивание обучения | Суммативное оценивания по результатам обучения (4 урока) | | | |
| Задания для выявления талантливых и одаренных | д/з- составление предложений со словом, выступающим в роли различных членов предложения -задания, направленные на углубление и проблематизацию | д/з Составить рассказ по кар-тинке, используя предложения с однородными членами, направлено на обогащение и проблематизацию | д/задание - составление крос-сворда, направлено на ускоре-ние, обогащение и углубление | д/з- редактирование, коррек-ция текста, задание направлено на углубление, обогащение, ускорение и проблематизацию |
| Используемые приемы развития критического мышления. Методы активного обучения и преподавания | Мозговой штурм.  Бортовой журнал. | Мозговой штурм.  Ключевые термины.  Постер. | Мозговой штурм. Ключевые термины. | Парный мозговой штурм.  Найди пары.  Кластер. Верные и неверные утверждения.  Синквейн. |
| Используемые типы бесед | Исследовательская беседа | Исследовательская беседа.  Кумулятивная беседа. | Кумулятивная беседа  Исследовательская беседа | Исследовательская беседа |
| Вопросы | На знание - Как вы опреде-лили второстепенные члены предложения?  На понимание – Вспомните, какие второстепенные члены знаете?  На применение- К какому члену предложения относятся второстепенные члены пред-ложения?  На анализ –На сколько удачен выбор данных второстепенных членов предложения?  На синтез – Постройте предложение по данной схеме.  На оценивание – Оцените роль второстепенных членов пред-ложения в нашей речи? | Проблемные, открытые, закрытые, вопросы согласно таксономии Блума  На знание – Что такое одно-родные члены?  На понимание - Почему между однородными членами ставится запятая?  На применение – Как в устной речи мы можем определить наличие однородных членов?  На анализ- Объясни постанов-ку знаков перед союзами А, НО, ДА  На синтез–Какие выводы сде-лали при построении новых предложений?  На оценивание - Оцените роль однородных членов в речи. | Проблемные, открытые, закрытые, вопросы согласно таксономии Блума  На знание – Чем выражены однородные члены предложе-ния?  На понимание - Какую роль играют в предложении союзы?  На применение –Соответству-ет ли схема данномупредло-жению?  На анализ-- В чем сходство и различие предложений с одно-родными членами?  - В чем сходство и различие предложений с однородными членами, связанных союзом И?  На синтез – Какие выводы можно сделать при письме со-юзных и бессоюзных предло-жений?  На оценивание –Оцените роль союзов в речи. | Проблемные, открытые, закрытые, вопросы согласно таксономии Блума  На знание -– Когда между од-нородными членами предло-жения надо ставить запятую, а когда нет?  На понимание – Приведите свои примеры предложений с союзами и без.  На применение – Обобщите в каких случаях ставиться запя-тая, а когда нет?  На анализ – Выявите различия между союзными и бессоюзн-ми предложениями с однород-ными членами.  На синтез– Если вам встре-титься предложение с одно-родными членами предложе-ния, но вместо И, ИЛИ, А, НО будет употреблено неизвестно слово, каковы будут ваши действия?  На оценивание– докажите важность использования предложений с союзами И, ИЛИ, А,НО для нашей речи. |
| Количество учебных заданий  по уровням таксономии Блума | Знание – игра «Всезнайка»  Понимание – установить, на какие вопросы отвечают данные члены предложения  Применение – в каких ситуациях вы руководствова-лись данным алгоритмом?  Анализ – распознать второсте-пенные члены предложения  Синтез – Дать характеристику предложения  Оценка –сравните свой выбор решения с ответом собеседни-ка | Знание – тест  Понимание – прием «Ромаш-ка»  Применение – создание посте-ра «Однородные члены»  Анализ – составление предло-жения из частей других пред-ложений  Синтез – составление опреде-ления «однородные члены предложения».  Оценка | Знание – Выделить однород-ные члены предложения  Понимание – Привестипри-мер расстановки знаков препи-нания в предложении.  Применение – определить признаки предложения с союзом и без по схеме.  Анализ – распределить предложения в два столбика  Синтез – Составить предло-жение по заданной схеме.  Оценка - Определите пра-вильность постановки запятой в предложениях? | Знание - игра - эстафета  Понимание – упражнение со схемами  Применение- вставить подхо-дящие по смыслу союзы  Анализ–докажите, правильно ли поставлены знаки пре-пинания  Синтез – составить скорого-ворку  Оценка – редактирование теста |
| ИКТ | Актуализация знаний, вопросы для рефлексии | - презентация (для мозгового штурма, элементы блок-схем), | -презентация (элементы блок- схем) | Флипчартдля освоения знаний и умений, закрепления материала |
| Рефлексия | рефлексия знаний и умений-критериальное оценивание, «Сравни с правильным отве-том и поставь оценку» рефлексия деятельности, оценочный лист группы рефлексия эмоций- Найди пару (стикеры) | «Подводим итоги»       Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)       Какие вопросы у меня остались? (Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?)  Значок «Солнышко» | Оценка работы группы  Маршрутные листы       В чем сходство и различие предложений с однородными членами?  \*В чем сходство и различие предложений с однородными членами связанных союзом И? | «Смайлик»  Оценочный лист  Взаимное оценивание в парах, в группах |
| Используемые ресурсы | карточки с заданиями;  ключи правильных ответов;  плакаты для оформления работы группы  слайды PowerPoint  флипчарты. | карточки с заданиями;  ключи правильных ответов  листы для оформления работы группы | карточки с заданиями,  слайды PowerPoint  Текстовый документ ресурс1.doc  листы для оформления работы группы | карточки с заданиями;  листы для оформления работы группы  текстовый документ ресурс1.doc  флипчарты. |

Учитель: Татаркина В.Л.

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения: 12.04.13

Тема урока:**Второстепенные члены предложения.**

Цель (обучения): Углубление знаний учащихся о второстепенных членах предложения

Цель (личностного развития):Развитие умения работать в группах через совместную деятельность

Ожидаемые результаты:

- способствовать углублению знаний о второстепенных членах предложения;- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;- развивать умение сотрудничать в группе

Ожидаемые результаты (критерии успеха):Ученики знают и выделяют второстепенные члены, умеют различать дополнение, определение, обстоятельство, выполняют синтаксический разбор предложения

**А- знать определение второстепенных членов предложения.**

**В -уметь находить и определять второстепенные члены предложения**

С – уметь анализировать предложения с второстепенными членами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.  Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.  Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Приветствует детей. | Учащиеся выполняют зарядку.  Учащиеся формируют группы |  | Формативное  ( похвала) | Использование новых технологий (ИКТ). Оценивание для обучения |
| 2-7 мин | **Словарно-орфографическая работа.** | Выявление одарённых и талантливых детей. | У: А начнем урок с работы над словарными словами. Составьте из данных сочетаний букв словарные слова, которые начинаются с буквы “С”.  *ГИОСАП, КАООРС, РЕСВЕ, ОБСАКА, ТСОЦАЛИ, АРАСХ.*  Микровывод: Мы повторили написание словарных слов. | Ученики называют свои варианты ответов:  Сапоги, сорока, север, собака, столица, сахар.  Подчеркивают непроверяемую безударную гласную.  Оранжевая карточка буква “О”; красная - “А”; зеленая - “Е”. | Работа в парах | Формативное оценивание . Сигнальные карточки. | Обучение талантливых и одарённых учеников.  Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.  Постановка учеником собственных целей обучения. | У. Ребята, узнать, какая тема урока у нас сегодня будет, нам поможет игра «Знайка». Итак, решите, пожалуйста, лингвистическую задачу:  из предложения *Я вышла на улицу* возьмите подлежащее  из предложения *Котёнок осторожно подошёл ко мне* возьмите обстоятельство  из предложения *Я шагнула вперёд*возьмите сказуемое  из предложения *На лесную полянку вышел огромный лось* возьмите определение  из предложения *Я увидела чуть заметную тропинку*возьмите дополнение  - Как вы определили второстепенные члены предложения? | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Фронтальное обучение | Формативное оценивание  ( техника  «20 с», апло-дисменты) | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).  Обучение талантливых и одарённых.  Оценивание для обучения |
| 12-40 мин | Осмысление содержания | Получение новой информации  Обсуждение результатов работы групп | 1. Работа в парах.  Учащиеся получают карточку с вопросами и обозначениями второстепенных членов предложения.   |  |  | | --- | --- | | Вопросы | Что обозначают? | | Кого? Какой? Где? Чего? Кому? Какая? Куда? Чей? Зачем? Чему? Откуда? Чья? Что? Какое?  Почему? Когда? Чьё? Кем? Как? Чьи? Чем? О ком? Какие? О чём? | Признак предмета  На какой предмет направлено действие  Место, время, цель действия | | Задание: выберите и подчеркните вопросы, на которые отвечает:  1-й ряд – дополнение,  2-й ряд – определение,  3-й ряд – обстоятельство.  2.Формулировка правил детьми по алгоритму: «Что такое дополнение, определение, обстоятельство».  На доске алгоритм:  Какой член   предложения? →          На какие вопросы   отвечает?           Что   обозначает?   Как обозначается  в предложении? | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание  (взаимооцен-ка, аплодис-менты, самооценка, техника «Ошибочнос-ти понима-ния») | Критическое мышление  (постера).  Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа).  Использование новых технологий (ИКТ). Обучение талантливых и одарённых  Оценивание для обучения |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Учащимся предлагается на стикерах отметить: комфортно ли вам было сегодня на уроке? Почему?  - Очень приятно, что от урока у вас осталось хорошее впечатление. Спасибо за работу на уроке. | Учащиеся в письменной форме высказывают своё мнение. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание (стикеры) | Критическое мышление (стикеры).  Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение |  | Обучение талантливых и одарённых.  Использование новых технологий (ИКТ).  Критическое мышление (эссе) |

Учитель: Татаркина В.Л.

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения: 13.04.13

Тема урока:**Однородные члены предложения**

Цель (обучения):

Формирование понятия однородные члены предложения

Цель (личностного развития):

развитие умения формулировать вопросы высокого порядка.

Задачи.

- способствовать усвоению учащимися новых терминов;

- раскрыть особенности предложений с однородными членами;

-научить учащихся составлять предложения с однородными членами;

- развивать умение высказывать свою точку зрения и формулировать вопросы высокого порядка;

-составлять план и работать по нему;

Ожидаемые результаты (критерии успеха): Ученики знают характеристику предложения с однородными членами; Учащиеся умеют находить предложения с однородными членами; составлять предложения по схеме; выполняют синтаксический разбор предложения с однородными членами, ученики формируют вопросы высокого порядка.

**А- знать определение однородных членов предложения.**

**В -уметь находить и определять однородные члены предложения**

С – уметь анализировать предложения с однородными членами предложения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.  Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.  Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель предлагает учащимся сказать друг другу комплимент и пожелать удачи в работе урока..  Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку»**) | Учащиеся говорят комплименты и желают удачи.  Учащиеся формируют группы |  | Формативное  ( похвала) |  |
| 2-7 мин | Актуализация знаний | Выявление одарённых и талантливых детей. | Учитель организует работу в группах по составлению предложения из данных слов.  *1гр. Реки освободились ото льда. Озера освободились ото льда. Пруды освободились ото льда.*  *2гр. Птицы летом живут на реках. Птицы летом живут в лесах. Птицы летом живут на озерах. Птицы летом живут на болотах.*  *3гр. На уроках ученики читают. На уроках ученики пишут. На уроках ученики считают.*  *4гр.На лугу росли красные цветы. На лугу росли синие цветы. На лугу росли жёлтые цветы.*  Наводящие вопросы.  На что обратили внимание при составление предложений? | **Учащиеся получают карточки с предложениями, разрезают их и составляют предложение с однородными членами.** | Работа в группах. | Оценочный лист. | Обучение талантливых и одарённых учеников.  Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.  Постановка учеником собственных целей обучения. | Ключевые термины.  Презентация.  «Члены предложения»  «Один и тот же вопрос», «Однородные», «Одно и то же слово».  Какова будет тема урока и его цели? | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Фронтальное обучение | Формативное оценивание  ( техника  «20 с», апло-дисменты) | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).  Обучение талантливых и одарённых.  Оценивание для обучения |
| 12-35мин | Осмысление содержания | Получение новой информации  Обсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.  Ресурс 1. Опыт работы в малых группах.Составьте постер «Однородные члены предложения».  Перед составлением постера вырабатываются критерии по оцениванию полученной продукции.  Ресурс 2. Прием «Ромашка»Составить предложения по заданию на лепестке: с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями и т.д. | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками.  Учащиеся распределяют роли для работы в группе, организуют работу по составлению постера, получают новую информацию, составляют постер.  Группы объясняют свои постеры. От каждой группы выступает спикер. Учащиеся обсуждают постеры и на основании критериев выставляют баллы за постер.  Составляют предложение с заданными параметрами. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание  (взаимооцен-ка, аплодис-менты, самооценка, техника «Ошибочнос-ти понима-ния») | Критическое мышление  (постера).  Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа).  Использование новых технологий (ИКТ). Обучение талантливых и одарённых  Оценивание для обучения |
| 35-40 | Контроль знаний | Проверка усвоения новых знаний | Раздает тест с разноуровневыми заданиями. | Выполняют индивидуально задание.  Самопроверка по ключу. | Индивидуальное обучение | Самооценка по ключу. | Оценивание для обучения. |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Незадолго до конца урока учитель просит ребят кратко записать себе в тетрадь ответы на два вопроса:       Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)       Какие вопросы у меня остались? (Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?) | «Подводим итоги».    Учащиеся объединяются в группы по четыре человека, просматривают все записи и выбирают один или два лучших вопроса.  3.  Ораторы групп задают вопросы всему классу.  4. Вопросы обсуждаются. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание (стикеры) | Критическое мышление (стикеры).  Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение |  | Обучение талантливых и одарённых.  Критическое мышление. |

Учитель: Татаркина В.Л.

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения: 15.04.13

Тема урока: **Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Союзы.**

Цель (обучения):

Формирование умения ставить знаки препинания между однородными членами, связанных интонацией, с использованием союзов и без них.

Цель (личностного развития):

Развитие умения давать развернутые обобщающие ответы

Задачи:

- научить распознавать соединительные и противительные союзы;

- способствовать умению ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

- развивать умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других участников группы.

Ожидаемые результаты (критерии успеха): Ученики умеют распознавать соединительные и противительные союзы. Умеют ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Умеют адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других.

**А- знать постановку знаков препинания перед союзами.**

**В -уметь записывать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.**

С – уметь анализировать предложения с союзами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.  Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.  Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель: Прозвенел звонок, начался урок!  Дети перебрасывают друг другу мяч и желают друг другу успехов.  Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку»**) | Учащиеся ловя мяч и желают друг другу удачу.  Учащиеся формируют группы |  | Формативное  ( похвала) |  |
| 2-7 мин | Актуализация знаний | Выявление одарённых и талантливых детей. | Учитель организует работу в группах: Сравнить предложения и сделать вывод.  Через поле вела широкая, но грязная дорога. Мальчик пишет в тетради, а рисует в альбоме. Двор был завален и досками, и кирпичом, и обрезками труб, и консервными банками. Кошка запрыгнула на диван, свернулась клубочком и замурлыкала.  Учитель задает вопрос: Докажите, что это предложения с однородными членами? Чем выражены однородные члены предложения? Какую роль играют в предложении союзы? | **Учащиеся получают карточки с предложениями, сравнивают предложения, делают выводы и доказывают свои ответы.**  **Заполняют маршрутные листы.**  **Ученики анализируют предложения и делают выводы. Доказывают свои предположения.** | Работа в группах. | Маршрутный лист. Правильность выполнения определяется цветом. Красный – неправильно. Желтый – ошибся. Зеленый – правильно. | Обучение талантливых и одарённых учеников.  Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.  Постановка учеником собственных целей обучения. | Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с союзами.  Составьте схемы своих предложений.  Составление презентации схем предложения. | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы.  Составляют схемы предложения.  Составляют презентацию.  Заполняют маршрутные листы. | Групповая работа | Заполняют маршрутные листы | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).  Обучение талантливых и одарённых.  Оценивание для обучения |
| 12-35мин | Осмысление содержания | Получение новой информации  Обсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.  Ресурс 1. Знаки препинания при однородных членах предложения.  Прием «Развитие критического мышления через использование визуальных свидетельств»  Распределите предложения в два столбика.  1. Я люблю весну, солнце, зеленую траву, голубое небо. 2. Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость. 3. В окно светило зимнее, но очень яркое солнце. 4. Дети в лесу набрали и ягоды, и грибы, и шишки. 5. На вкус и цвет товарища нет. | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками.  Ученики распределяют предложения в таблице по признакам и объясняют свой выбор. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Заполняют маршрутные листы. | Критическое мышление  (постера).  Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа).  Обучение талантливых и одарённых  Оценивание для обучения |
| 35-40 | Контроль знаний | Проверка усвоения новых знаний | Учитель раздает индивидуальные карточки с заданием: Составить предложение по заданной схеме. | Выполняют индивидуально задание.  Взаимопроверка. | Индивидуальное обучение | Взаимооценка. Заполнение маршрутного листа. | Оценивание для обучения. |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Незадолго до конца урока учитель просит ребят кратко записать себе в тетрадь ответы на два вопроса:       В чем сходство и различие предложений с однородными членами?  \*В чем сходство и различие предложений с однородными членами связанных союзом И? | «Подводим итоги».   Вопросы обсуждаются.  Делают вывод. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание. | Критическое мышление.  Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. | 1.Выполнить упр №502 стр.159  2. Составить кроссворд с ключевым словом *ЗАПЯТАЯ*. | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение |  | Обучение талантливых и одарённых.  Критическое мышление. |

Учитель: Татаркина В.Л.

Класс: 4 класс

Дата проведения: 16.04.13

Тема урока:**Однородные члены предложения**

Цель (обучения):

Формирование понятия однородные члены предложения

Цель (личностного развития):

развитие умения формулировать вопросы высокого порядка через групповую работу

Задачи.

- способствовать усвоению учащимися новых терминов;

- формировать у учащихся умения анализировать предложения и находить однородные члены предложения;

- содействовать выявлению однородных членов предложения;

- развивать умение высказывать свою точку зрения; составлять и работать по плану;

научить учащихся составлять предложения с однородными членами графически;

Ожидаемые результаты (критерии успеха): Ученики умеют составлять и находить предложения с однородными членами; характеризуют предложения с однородными членами; могут составить предложения по схеме; умеют выполнять синтаксический разбор предложения с однородными членами.

**А- знать определение однородных членов предложения.**

**В -уметь находить и определять однородные члены предложения**

С – уметь анализировать предложения с однородными членами предложен

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.  Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.  Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель предлагает учащимся сделать зарядку перед уроком.  Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку»**) | Учащиеся выполняют зарядку.  Учащиеся формируют группы |  | Формативное  ( похвала) |  |
| 2-7 мин | Актуализация знаний | Выявление одарённых и талантливых детей. | Учитель организует работу в парах по составлению предложения из данных слов.  *Бабочки, над, летали, желтые, красные, цветами, голубые.* |  | Работа в парах | Формативное оценивание  ( обмен карточками) | Обучение талантливых и одарённых учеников.  Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.  Постановка учеником собственных целей обучения. | Ключевые термины.  Презентация | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Фронтальное обучение | Формативное оценивание  ( техника  «20 с», апло-дисменты) | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).  Обучение талантливых и одарённых.  Оценивание для обучения |
| 12-40 мин | Осмысление содержания | Получение новой информации  Обсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.  Ресурс 1. Опыт работы в малых группах.Составьте постер «Однородные члены предложения».  Перед составлением постера вырабатываются критерии по оцениванию полученной продукции.  Ресурс 2стратегия «Ромашка» | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками.  Учащиеся распределяют роли для работы в группе, организуют работу по составлению постера, получают новую информацию, составляют постер.  Группы объясняют свои постеры. От каждой группы выступает спикер. Учащиеся обсуждают постеры и на основании критериев выставляют баллы за постер. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание  (взаимооцен-ка, аплодис-менты, самооценка, техника «Ошибочнос-ти понима-ния») | Критическое мышление  (постера).  Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа).  Использование новых технологий (ИКТ). Обучение талантливых и одарённых  Оценивание для обучения |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Незадолго до конца урока учитель просит ребят кратко записать себе в тетрадь ответы на два вопроса:       Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)       Какие вопросы у меня остались? (Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?) | «Подводим итоги».    Учащиеся объединяются в группы по четыре человека, просматривают все записи и выбирают один или два лучших вопроса.  3.  Ораторы групп задают вопросы всему классу.  4.  Вопросы обсуждаются. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание (стикеры) | Критическое мышление (стикеры).  Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение |  | Обучение талантливых и одарённых.  Использование новых технологий (ИКТ).  Критическое мышление (эссе) |