СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ УРОКОВ

Район/город Экибастуз

Школа №5

ФИО учителя Татаркина В.Л.

Предмет русский язык

Класс 4

Учебная программа \_\_Государственная учебная программа «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения, Алматыкiтап баспасы 2011\_\_\_\_

Учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы.

Авторы: В.К. Павленко, Г.В. Клыпа Алматыкiтап баспасы 2011

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 урок | 2 урок | 3 урок | 4 урок |
| Тема урока | Второстепенные члены пред-ложения | Однородные члены предложе-ния | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами предложения. Союзы. | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами предложения. |
| *Цель обучения (когнитивная)* | Углубление знаний учащихсяо второстепенных членах предложения | Формирование понятия одно-родные члены предложения | Формирование умения ставить знаки препинания между од-нородными членами, связан-ных интонацией, с использова-нием союзов и без них. | Систематизация и обобщение знаний об однородных членах предложения. |
| *Цели личностного развития обучаемых* | развитие навыков совместной деятельности | развитие умения формулиро-вать вопросы высокого поряд-ка. | развитие умения давать обобщающие ответы | развитие умения вести кон-структивный диалог |
| Задачи | -способствовать углублению знаний о второстепенных чле-нах предложения, - организовать деятельность школьников по самостоятель-ному применению знаний в разнообразных ситуациях,- развивать умения сотрудни-чать.  | - способствовать усвоению учащимися новых терминов;-раскрыть особенности предложения с однородными членами;- научить учащихся составлять предложение с однородными членами ;- развивать умение высказывать свою точку зрения; составлять и формулировать вопросы высокого порядка;составлять план работы и работать по нему. | - научить распознавать соеди-нительные и противительные союзы,- способствовать умению ста-вить знаки препинания в пред-ложениях с союзами,-развивать умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других. | - способствовать обеспечению условий для развития умений грамотно, четко и точно выра-жать свою мысль;- развивать умения моделиро-вать предложения с использо-ванием союзов и знаков пре-пинания;- развивать умения исполь-зовать полученные знания в практической деятельности. |
| Результаты обучения | **А - знают определение второстепенных членов предложения.****В - умеют находить и определять второстепенные члены предложения** С – умеют анализировать предложения с второстепенными членами, умеют разрабатывать критерии  | **А - знают определение однородных членов предложения.****В - умеют находить и определять однородные члены предложения** С – умеют анализировать предложения с однородными членами  | **А - знают постановку знаков препинания перед союзами.****В - умеют записывать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.**С – умеют анализировать предложения с союзами |  А **- знать постановку знаков препинания перед союзами.****В - уметь записывать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.**С – уметь анализировать предложения с союзами |
| Формы работы | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. | Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа. |
| Барьеры в обучении | Недостаточно развиты коммуникативные навыки.Настя Н., Гульмира Ж., Мелис Ж., стараются «отсидеться» ,Кирилл Ф., Аделя А., перекрикивают, никому не дают высказаться. | Не достаточно развита речь учащихся.Сбиваются при ответе, не уме-ют правильно, четко и после-довательно излагать мысль : Игорь И., Карина В. | Речевые затруднения: Гульмира Ж., Мелис Ж.Заниженная самооценка: Ангелина Н., | Самостоятельная работаЗадания повышенного уровня сложности: Назар К., Ерлан Ж., Кирилл Ф. |
| Пути преодоления барьеров | Создание благоприятной психологической обстановки. Создание условий для социальной коммуникации и взаимодействия – работе в паре, группе. Уменьшение напряжения постепенным увеличением сложности заданий. Ролевые игры «Путаница», «Волшебные кляксы» - развитие речи, мышления | Создание условий для разви-тия диалогической речи через организацию исследователь-ской беседы, вовлечение в процесс «*обмена мыслями*»: учитель-ученик, ученик-ученик. Создание благоприятной психологической обстановки. Тренинги на снятие напряже-ния, использование речевых карточек | Создание условий для разви-тия диалогической речи через организацию исследователь-ской беседы, вовлечение в процесс «*обмена мыслями*»: учитель-ученик, ученик-ученик. Создание благоприятной психологической обстановки.Игра на развитие граммати-ческого строя речи «Найди ошибку» | Создание благоприятной психологической обстановки. Создание условий для социальной коммуникации и взаимодействия – работе в паре, группе. Уменьшение напряжения постепенным увеличением сложности заданий. |
| Новые подходы к обучению: саморегулируемое обучение | самонаправленность в процессе работы над заданиями; самостоятельное определение учеником проблемы и цели; самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблем. стратегия «Думай – в паре- делись», Взаимопроверка выполнения заданий урока, контроля знаний | Стратегия критическогомыш-ления «Думай – в паре - делись», Определение учеником пробле-мы урока и цели;«Думай – в паре - делись»,Использование постера «На-учи другого», | Стратегия критическогомыш-ления«Думай – в паре - делись»,Определение учеником темы урока и цели; | Стратегия критическогомыш-ления«Думай – в паре - делись»,Определение учеником пробле-мы урока и цели;Взаимопроверка групп «Дополни предложение» |
| Оценивание для обучения | - самооценка?-критериальное оценивание;- оценка работы в группе; Ярмарка настроения- формативное оценивание- «Сигнал рукой», «Укажи стикером» | критериальное оценивание, оценочные листы, Взаимное оценивание в парах, в группах«Ладошка» | критериальное оценивание, маршрутный листВзаимное оценивание в парах, в группах | самооценка;- оценка работы в группе;- формативное оценивание критериальное оценивание,  |
| Оценивание обучения | Суммативное оценивания по результатам обучения (4 урока) |
| Задания для выявления талантливых и одаренных | д/з- составление предложений со словом, выступающим в роли различных членов предложения -задания, направленные на углубление и проблематизацию | д/з Составить рассказ по кар-тинке, используя предложения с однородными членами, направлено на обогащение и проблематизацию | д/задание - составление крос-сворда, направлено на ускоре-ние, обогащение и углубление | д/з- редактирование, коррек-ция текста, задание направлено на углубление, обогащение, ускорение и проблематизацию |
| Используемые приемы развития критического мышления. Методы активного обучения и преподавания | Мозговой штурм.Бортовой журнал. | Мозговой штурм.Ключевые термины. Постер. | Мозговой штурм. Ключевые термины.  | Парный мозговой штурм.Найди пары. Кластер. Верные и неверные утверждения.Синквейн. |
| Используемые типы бесед  | Исследовательская беседа | Исследовательская беседа.Кумулятивная беседа. | Кумулятивная беседаИсследовательская беседа | Исследовательская беседа |
| Вопросы | На знание - Как вы опреде-лили второстепенные члены предложения?На понимание – Вспомните, какие второстепенные члены знаете?На применение- К какому члену предложения относятся второстепенные члены пред-ложения?На анализ –На сколько удачен выбор данных второстепенных членов предложения? На синтез – Постройте предложение по данной схеме.На оценивание – Оцените роль второстепенных членов пред-ложения в нашей речи? | Проблемные, открытые, закрытые, вопросы согласно таксономии БлумаНа знание – Что такое одно-родные члены?На понимание - Почему между однородными членами ставится запятая?На применение – Как в устной речи мы можем определить наличие однородных членов?На анализ- Объясни постанов-ку знаков перед союзами А, НО, ДА На синтез–Какие выводы сде-лали при построении новых предложений?На оценивание - Оцените роль однородных членов в речи.  | Проблемные, открытые, закрытые, вопросы согласно таксономии БлумаНа знание – Чем выражены однородные члены предложе-ния? На понимание - Какую роль играют в предложении союзы?На применение –Соответству-ет ли схема данномупредло-жению?На анализ-- В чем сходство и различие предложений с одно-родными членами?- В чем сходство и различие предложений с однородными членами, связанных союзом И?На синтез – Какие выводы можно сделать при письме со-юзных и бессоюзных предло-жений?На оценивание –Оцените роль союзов в речи. | Проблемные, открытые, закрытые, вопросы согласно таксономии БлумаНа знание -– Когда между од-нородными членами предло-жения надо ставить запятую, а когда нет?На понимание – Приведите свои примеры предложений с союзами и без.На применение – Обобщите в каких случаях ставиться запя-тая, а когда нет?На анализ – Выявите различия между союзными и бессоюзн-ми предложениями с однород-ными членами.На синтез– Если вам встре-титься предложение с одно-родными членами предложе-ния, но вместо И, ИЛИ, А, НО будет употреблено неизвестно слово, каковы будут ваши действия?На оценивание– докажите важность использования предложений с союзами И, ИЛИ, А,НО для нашей речи. |
| Количество учебных заданий по уровням таксономии Блума | Знание – игра «Всезнайка»Понимание – установить, на какие вопросы отвечают данные члены предложенияПрименение – в каких ситуациях вы руководствова-лись данным алгоритмом?Анализ – распознать второсте-пенные члены предложенияСинтез – Дать характеристику предложенияОценка –сравните свой выбор решения с ответом собеседни-ка | Знание – тест Понимание – прием «Ромаш-ка»Применение – создание посте-ра «Однородные члены»Анализ – составление предло-жения из частей других пред-ложенийСинтез – составление опреде-ления «однородные члены предложения».Оценка  | Знание – Выделить однород-ные члены предложенияПонимание – Привестипри-мер расстановки знаков препи-нания в предложении.Применение – определить признаки предложения с союзом и без по схеме.Анализ – распределить предложения в два столбикаСинтез – Составить предло-жение по заданной схеме.Оценка - Определите пра-вильность постановки запятой в предложениях? | Знание - игра - эстафетаПонимание – упражнение со схемамиПрименение- вставить подхо-дящие по смыслу союзыАнализ–докажите, правильно ли поставлены знаки пре-пинанияСинтез – составить скорого-воркуОценка – редактирование теста |
| ИКТ | Актуализация знаний, вопросы для рефлексии |  - презентация (для мозгового штурма, элементы блок-схем), | -презентация (элементы блок- схем) | Флипчартдля освоения знаний и умений, закрепления материала |
| Рефлексия |  рефлексия знаний и умений-критериальное оценивание, «Сравни с правильным отве-том и поставь оценку» рефлексия деятельности, оценочный лист группы рефлексия эмоций- Найди пару (стикеры) |  «Подводим итоги»     Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)     Какие вопросы у меня остались? (Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?)Значок «Солнышко» |  Оценка работы группыМаршрутные листы     В чем сходство и различие предложений с однородными членами?\*В чем сходство и различие предложений с однородными членами связанных союзом И? | «Смайлик»Оценочный листВзаимное оценивание в парах, в группах |
| Используемые ресурсы | карточки с заданиями;ключи правильных ответов;плакаты для оформления работы группыслайды PowerPointфлипчарты. | карточки с заданиями;ключи правильных ответовлисты для оформления работы группы | карточки с заданиями, слайды PowerPointТекстовый документ ресурс1.docлисты для оформления работы группы | карточки с заданиями;листы для оформления работы группытекстовый документ ресурс1.docфлипчарты. |

Учитель: Татаркина В.Л.

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения: 12.04.13

Тема урока:**Второстепенные члены предложения.**

Цель (обучения): Углубление знаний учащихся о второстепенных членах предложения

Цель (личностного развития):Развитие умения работать в группах через совместную деятельность

Ожидаемые результаты:

- способствовать углублению знаний о второстепенных членах предложения;- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;- развивать умение сотрудничать в группе

Ожидаемые результаты (критерии успеха):Ученики знают и выделяют второстепенные члены, умеют различать дополнение, определение, обстоятельство, выполняют синтаксический разбор предложения

**А- знать определение второстепенных членов предложения.**

**В -уметь находить и определять второстепенные члены предложения**

С – уметь анализировать предложения с второстепенными членами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Приветствует детей. | Учащиеся выполняют зарядку.Учащиеся формируют группы |  | Формативное( похвала) | Использование новых технологий (ИКТ). Оценивание для обучения |
| 2-7 мин | **Словарно-орфографическая работа.** | Выявление одарённых и талантливых детей. | У: А начнем урок с работы над словарными словами. Составьте из данных сочетаний букв словарные слова, которые начинаются с буквы “С”.*ГИОСАП, КАООРС, РЕСВЕ, ОБСАКА, ТСОЦАЛИ, АРАСХ.*Микровывод: Мы повторили написание словарных слов. | Ученики называют свои варианты ответов:Сапоги, сорока, север, собака, столица, сахар.Подчеркивают непроверяемую безударную гласную.Оранжевая карточка буква “О”; красная - “А”; зеленая - “Е”. | Работа в парах  | Формативное оценивание . Сигнальные карточки. | Обучение талантливых и одарённых учеников.Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.Постановка учеником собственных целей обучения. | У. Ребята, узнать, какая тема урока у нас сегодня будет, нам поможет игра «Знайка». Итак, решите, пожалуйста, лингвистическую задачу:из предложения *Я вышла на улицу* возьмите подлежащееиз предложения *Котёнок осторожно подошёл ко мне* возьмите обстоятельствоиз предложения *Я шагнула вперёд*возьмите сказуемоеиз предложения *На лесную полянку вышел огромный лось* возьмите определениеиз предложения *Я увидела чуть заметную тропинку*возьмите дополнение- Как вы определили второстепенные члены предложения? | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Фронтальное обучение | Формативное оценивание( техника «20 с», апло-дисменты) | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).Обучение талантливых и одарённых.Оценивание для обучения |
| 12-40 мин | Осмысление содержания | Получение новой информацииОбсуждение результатов работы групп | 1. Работа в парах.Учащиеся получают карточку с вопросами и обозначениями второстепенных членов предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Что обозначают? |
| Кого? Какой? Где? Чего? Кому? Какая? Куда? Чей? Зачем? Чему? Откуда? Чья? Что? Какое?Почему? Когда? Чьё? Кем? Как? Чьи? Чем? О ком? Какие? О чём? | Признак предметаНа какой предмет направлено действиеМесто, время, цель действия |

 | Задание: выберите и подчеркните вопросы, на которые отвечает:1-й ряд – дополнение,2-й ряд – определение,3-й ряд – обстоятельство.2.Формулировка правил детьми по алгоритму: «Что такое дополнение, определение, обстоятельство».На доске алгоритм:Какой член   предложения? →          На какие вопросы   отвечает?           Что   обозначает?   Как обозначаетсяв предложении?  | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание(взаимооцен-ка, аплодис-менты, самооценка, техника «Ошибочнос-ти понима-ния») | Критическое мышление (постера). Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Использование новых технологий (ИКТ). Обучение талантливых и одарённых Оценивание для обучения |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Учащимся предлагается на стикерах отметить: комфортно ли вам было сегодня на уроке? Почему?- Очень приятно, что от урока у вас осталось хорошее впечатление. Спасибо за работу на уроке. | Учащиеся в письменной форме высказывают своё мнение. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание (стикеры) | Критическое мышление (стикеры).Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение  |  | Обучение талантливых и одарённых.Использование новых технологий (ИКТ).Критическое мышление (эссе) |

Учитель: Татаркина В.Л.

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения: 13.04.13

Тема урока:**Однородные члены предложения**

Цель (обучения):

Формирование понятия однородные члены предложения

Цель (личностного развития):

развитие умения формулировать вопросы высокого порядка.

Задачи.

- способствовать усвоению учащимися новых терминов;

- раскрыть особенности предложений с однородными членами;

-научить учащихся составлять предложения с однородными членами;

- развивать умение высказывать свою точку зрения и формулировать вопросы высокого порядка;

-составлять план и работать по нему;

Ожидаемые результаты (критерии успеха): Ученики знают характеристику предложения с однородными членами; Учащиеся умеют находить предложения с однородными членами; составлять предложения по схеме; выполняют синтаксический разбор предложения с однородными членами, ученики формируют вопросы высокого порядка.

**А- знать определение однородных членов предложения.**

**В -уметь находить и определять однородные члены предложения**

С – уметь анализировать предложения с однородными членами предложения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель предлагает учащимся сказать друг другу комплимент и пожелать удачи в работе урока..Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку»**) | Учащиеся говорят комплименты и желают удачи.Учащиеся формируют группы |  | Формативное( похвала) |  |
| 2-7 мин | Актуализация знаний | Выявление одарённых и талантливых детей. | Учитель организует работу в группах по составлению предложения из данных слов.*1гр. Реки освободились ото льда. Озера освободились ото льда. Пруды освободились ото льда.**2гр. Птицы летом живут на реках. Птицы летом живут в лесах. Птицы летом живут на озерах. Птицы летом живут на болотах.**3гр. На уроках ученики читают. На уроках ученики пишут. На уроках ученики считают.**4гр.На лугу росли красные цветы. На лугу росли синие цветы. На лугу росли жёлтые цветы.* Наводящие вопросы.На что обратили внимание при составление предложений? | **Учащиеся получают карточки с предложениями, разрезают их и составляют предложение с однородными членами.** | Работа в группах. | Оценочный лист. | Обучение талантливых и одарённых учеников.Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.Постановка учеником собственных целей обучения. | Ключевые термины.Презентация.«Члены предложения»«Один и тот же вопрос», «Однородные», «Одно и то же слово».Какова будет тема урока и его цели? | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Фронтальное обучение | Формативное оценивание( техника «20 с», апло-дисменты) | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).Обучение талантливых и одарённых.Оценивание для обучения |
| 12-35мин | Осмысление содержания | Получение новой информацииОбсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.Ресурс 1. Опыт работы в малых группах.Составьте постер «Однородные члены предложения».Перед составлением постера вырабатываются критерии по оцениванию полученной продукции.Ресурс 2. Прием «Ромашка»Составить предложения по заданию на лепестке: с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями и т.д. | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками. Учащиеся распределяют роли для работы в группе, организуют работу по составлению постера, получают новую информацию, составляют постер.Группы объясняют свои постеры. От каждой группы выступает спикер. Учащиеся обсуждают постеры и на основании критериев выставляют баллы за постер.Составляют предложение с заданными параметрами. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание(взаимооцен-ка, аплодис-менты, самооценка, техника «Ошибочнос-ти понима-ния») | Критическое мышление (постера). Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Использование новых технологий (ИКТ). Обучение талантливых и одарённых Оценивание для обучения |
| 35-40 | Контроль знаний | Проверка усвоения новых знаний | Раздает тест с разноуровневыми заданиями. | Выполняют индивидуально задание.Самопроверка по ключу. | Индивидуальное обучение | Самооценка по ключу. | Оценивание для обучения. |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Незадолго до конца урока учитель просит ребят кратко записать себе в тетрадь ответы на два вопроса:     Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)     Какие вопросы у меня остались? (Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?) | «Подводим итоги».    Учащиеся объединяются в группы по четыре человека, просматривают все записи и выбирают один или два лучших вопроса.3.  Ораторы групп задают вопросы всему классу.4. Вопросы обсуждаются. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание (стикеры) | Критическое мышление (стикеры).Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение  |  | Обучение талантливых и одарённых.Критическое мышление. |

Учитель: Татаркина В.Л.

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Дата проведения: 15.04.13

Тема урока: **Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Союзы.**

Цель (обучения):

Формирование умения ставить знаки препинания между однородными членами, связанных интонацией, с использованием союзов и без них.

Цель (личностного развития):

Развитие умения давать развернутые обобщающие ответы

Задачи:

 - научить распознавать соединительные и противительные союзы;

- способствовать умению ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

 - развивать умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других участников группы.

Ожидаемые результаты (критерии успеха): Ученики умеют распознавать соединительные и противительные союзы. Умеют ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Умеют адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других.

**А- знать постановку знаков препинания перед союзами.**

**В -уметь записывать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.**

С – уметь анализировать предложения с союзами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель: Прозвенел звонок, начался урок!Дети перебрасывают друг другу мяч и желают друг другу успехов.Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку»**) | Учащиеся ловя мяч и желают друг другу удачу.Учащиеся формируют группы |  | Формативное ( похвала) |  |
| 2-7 мин | Актуализация знаний | Выявление одарённых и талантливых детей. | Учитель организует работу в группах: Сравнить предложения и сделать вывод.Через поле вела широкая, но грязная дорога. Мальчик пишет в тетради, а рисует в альбоме. Двор был завален и досками, и кирпичом, и обрезками труб, и консервными банками. Кошка запрыгнула на диван, свернулась клубочком и замурлыкала.Учитель задает вопрос: Докажите, что это предложения с однородными членами? Чем выражены однородные члены предложения? Какую роль играют в предложении союзы? | **Учащиеся получают карточки с предложениями, сравнивают предложения, делают выводы и доказывают свои ответы.****Заполняют маршрутные листы.****Ученики анализируют предложения и делают выводы. Доказывают свои предположения.** | Работа в группах. | Маршрутный лист. Правильность выполнения определяется цветом. Красный – неправильно. Желтый – ошибся. Зеленый – правильно. | Обучение талантливых и одарённых учеников.Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.Постановка учеником собственных целей обучения. | Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с союзами. Составьте схемы своих предложений.Составление презентации схем предложения. | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы.Составляют схемы предложения.Составляют презентацию.Заполняют маршрутные листы. | Групповая работа | Заполняют маршрутные листы | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).Обучение талантливых и одарённых.Оценивание для обучения |
| 12-35мин | Осмысление содержания | Получение новой информацииОбсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.Ресурс 1. Знаки препинания при однородных членах предложения. Прием «Развитие критического мышления через использование визуальных свидетельств» Распределите предложения в два столбика.1. Я люблю весну, солнце, зеленую траву, голубое небо. 2. Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость. 3. В окно светило зимнее, но очень яркое солнце. 4. Дети в лесу набрали и ягоды, и грибы, и шишки. 5. На вкус и цвет товарища нет.  | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками. Ученики распределяют предложения в таблице по признакам и объясняют свой выбор. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Заполняют маршрутные листы. | Критическое мышление (постера). Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Обучение талантливых и одарённых Оценивание для обучения |
| 35-40 | Контроль знаний | Проверка усвоения новых знаний | Учитель раздает индивидуальные карточки с заданием: Составить предложение по заданной схеме. | Выполняют индивидуально задание.Взаимопроверка. | Индивидуальное обучение | Взаимооценка. Заполнение маршрутного листа. | Оценивание для обучения. |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Незадолго до конца урока учитель просит ребят кратко записать себе в тетрадь ответы на два вопроса:     В чем сходство и различие предложений с однородными членами?\*В чем сходство и различие предложений с однородными членами связанных союзом И? | «Подводим итоги».  Вопросы обсуждаются.Делают вывод. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание. | Критическое мышление.Оценивание для обучения  |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. | 1.Выполнить упр №502 стр.1592. Составить кроссворд с ключевым словом *ЗАПЯТАЯ*. | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение  |  | Обучение талантливых и одарённых.Критическое мышление. |

Учитель: Татаркина В.Л.

Класс: 4 класс

Дата проведения: 16.04.13

Тема урока:**Однородные члены предложения**

Цель (обучения):

Формирование понятия однородные члены предложения

Цель (личностного развития):

развитие умения формулировать вопросы высокого порядка через групповую работу

Задачи.

- способствовать усвоению учащимися новых терминов;

- формировать у учащихся умения анализировать предложения и находить однородные члены предложения;

- содействовать выявлению однородных членов предложения;

- развивать умение высказывать свою точку зрения; составлять и работать по плану;

научить учащихся составлять предложения с однородными членами графически;

Ожидаемые результаты (критерии успеха): Ученики умеют составлять и находить предложения с однородными членами; характеризуют предложения с однородными членами; могут составить предложения по схеме; умеют выполнять синтаксический разбор предложения с однородными членами.

**А- знать определение однородных членов предложения.**

**В -уметь находить и определять однородные члены предложения**

С – уметь анализировать предложения с однородными членами предложен

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 1мин | Организационный момент.Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель предлагает учащимся сделать зарядку перед уроком.Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку»**) | Учащиеся выполняют зарядку.Учащиеся формируют группы |  | Формативное( похвала) |  |
| 2-7 мин | Актуализация знаний | Выявление одарённых и талантливых детей. | Учитель организует работу в парах по составлению предложения из данных слов.*Бабочки, над, летали, желтые, красные, цветами, голубые.* |  | Работа в парах  | Формативное оценивание ( обмен карточками) | Обучение талантливых и одарённых учеников.Оценивание для обучения |
| 8-11 мин | Стадия вызова | Пробуждение интереса к получению новой информации.Постановка учеником собственных целей обучения. | Ключевые термины.Презентация  | Ученики называют свои варианты ответов, в результате самостоятельно выходят на тему урока и определяют цели урока, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Фронтальное обучение | Формативное оценивание( техника «20 с», апло-дисменты) | Использование новых технологий (ИКТ). Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Критическое мышление («Мозговой штурм»).Обучение талантливых и одарённых.Оценивание для обучения |
| 12-40 мин | Осмысление содержания | Получение новой информацииОбсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.Ресурс 1. Опыт работы в малых группах.Составьте постер «Однородные члены предложения».Перед составлением постера вырабатываются критерии по оцениванию полученной продукции.Ресурс 2стратегия «Ромашка» | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассниками. Учащиеся распределяют роли для работы в группе, организуют работу по составлению постера, получают новую информацию, составляют постер.Группы объясняют свои постеры. От каждой группы выступает спикер. Учащиеся обсуждают постеры и на основании критериев выставляют баллы за постер. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание(взаимооцен-ка, аплодис-менты, самооценка, техника «Ошибочнос-ти понима-ния») | Критическое мышление (постера). Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение (исследовательская, кумулятивная беседа). Использование новых технологий (ИКТ). Обучение талантливых и одарённых Оценивание для обучения |
| 41-43 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Незадолго до конца урока учитель просит ребят кратко записать себе в тетрадь ответы на два вопроса:     Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)     Какие вопросы у меня остались? (Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?) | «Подводим итоги».    Учащиеся объединяются в группы по четыре человека, просматривают все записи и выбирают один или два лучших вопроса.3.  Ораторы групп задают вопросы всему классу.4.  Вопросы обсуждаются. | Индивидуальное обучение | Формативное оценивание (стикеры) | Критическое мышление (стикеры).Оценивание для обучения |
| 44-45 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение  |  | Обучение талантливых и одарённых.Использование новых технологий (ИКТ).Критическое мышление (эссе) |