**Среднесрочное планирование во 2 классе по познанию мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемный вопрос:** Как необходимы воздух и вода для человека, растений и животных.  **Задачи серии уроков:**  **1.Что предстоит изучить?**1.Воздух.Свойства воздуха.2.Значение воздуха.3.Вода.4. Свойства воды.5.Значение воды.  **2.Какими видами работы предстоит научиться?** Работа с текстом, групповое исследование. создание и защита постеров,написание эссе.  **3.В каких навыках нужно продвинуться?** Выбирать главное по тексту, выступать перед аудиторией, защищать и аргументировать свою точку зрения, развивать диалоговую речь, развивать критическое мышление. | | | | | | |
| **№** | **Тема, цели урока** | **Формы обучения**  (работа в группе, парная работа, индивидуальная,  игровые приёмы) | **Ожидаемый результат** | **Обеспечение включённости учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1 | **Воздух. Свойства воздуха.**  **Цели:** сформировать и раскрыть понятие «воздух»,сформировать знания  учащихся о составе и свойствах воздуха | Разминка «Настроение» | Позитивный настрой | Включённость всех | Вербальное | Свободное место в классе |
| Групповая работа.  Составление кластера. | Активизация подмосток к новым знаниям | Фронтальный опрос, включённость всех | Вербальное | А-4, маркеры, скотч |
| Игра «НИЛ»– проведение экспериментов | Формировать навыки взаимодействия в группе | Включённость всех  через распределений ролей в группе | Самооценка по критериям, оценка лидеры групп, суммативное оценивание | раздаточный материал для опытов, чашки, стаканы, сахар, воздушные шарики |
| Чтение с пометками | Выявление понимания | Включённость всех через индивидуальную работу | Вербальное | Учебник, карандаш |
| Стратегия «Конверт» | Обратная связь | Включённость всех  через распределение ролей в группе | Взаимооценка, совместное оценивание учителя и учащихся | Конверт с вопросами, стикеры |
| Рефлексия«Дерево успеха» | Умение оценить | Анализируют свои достижения | Вербальное,  листы самооценки | Изображение дерева, листики, плоды |
| 2 | **Значение воздуха в жизни человека, растений и животных.**  **Цели:** сформировать представление о значение воздуха в жизни человека, растений и животных. | Проверка домашнего задания  Стратегия «Горячий стул» | Определить уровень подготовки домашнего задания | Взаимоопрос | Вербальное, проверка ошибочности понимания | Подготовка учеников |
| Чтение текста и выполнении ключа «Что если…» | Систематизировать и расширять знания о значении воздуха | Включённость всех через индивидуальную работу | Оценивание по критериям | Учебник, тетрадь |
| Парная работа | Обобщить одним предложением тему урока | Анализируют ответы одноклассников | Взаимооценивание, оценивание деятельности каждого учащегося | Тетрадь |
| Синквейн на слово «воздух» | Выявление понимания | Включённость всех | Формативное оценивание | Стикеры |
| 3 | **Вода.**  **Цели:**сформировать общее понятие о воде. | Тренинг «Фруктовый сад» | Деление на группы | Каждый определяет соответствие и находит свою группу | Вербальное | Свободное место |
| Групповая работа .  «Жигсо» | Систематизировать и расширять знания о воде | Включённость всех  через распределение ролей в группе | Самооценка по критериям, оценка лидеры групп, суммативное оценивание | Учебник |
| Работа в группах.  Выполнение задания:  «Представьте, что вы вода. Кого бы вы взяли жить в свой дом?» | Умение аргументировать, фокусируясь на поставленном учебном задании | Включённость всех  через распределение ролей в группе | Суммативное, критериальное | А-4,фломастеры |
| Рефлексия «Две звезды и одно пожелания» | Умение оценить | Анализируют свои достижения | Взаимооценка. совместное оценивание учителя и учащихся | Стикеры |
| 4 | **Свойства воды.**  **Цели:** сформировать расширенное представление о воде, о её свойствах. | Проверка домашнего задания «Верно-неверно» | Определить уровень подготовки домашнего задания | Взаимоопрос, охват большого количества детей, экономия времени. | Вербальное, проверка ошибочности понимания | Подготовка учеников |
| Таблица «Инсерт» | Умение аргументировать, фокусируясь на поставленном учебном задании | Включённость всех  через индивидуальную работу | Вербальное | А-4 |
| Игра «НИЛ»– проведение экспериментов | Формировать навыки взаимодействия в группе | Включённость всех  через распределение ролей в группе | Самооценка по критериям, оценка лидеры групп, суммативное оценивание | раздаточный материал для опытов, чашка, стакан, ваза, молоко, вода, ложка |
| Синквейн на слово «вода» | Выявление понимания | Включённость всех | Формативное оценивание | Стикеры |
| 5 | **Значение воды в жизни человека, растений и животных. Правила поведения на воде.**  **Цель:** сформировать понимание означении воды в  природе и жизни человека. | Разминка «Круг радости» | Позитивный настрой | Включённость всех | Вербальное | Свободное место в классе |
| Работа в группе.  Составление кластера «Значение воды» | Учащиеся взаимодействуют в группе фокусируясь на поставленном учебном задании | Включённость всех  через распределение ролей в группе | Вербальное | А-4, маркеры, скотч |
| Таблица ЗХУ.  Работа в группах | Умение аргументировать, фокусируясь на поставленном учебном задании | Включённость всех  через распределение ролей в группе | Вербальное | А-3 |
| Чтение с пометками | Выявление понимания | Включённость всех через индивидуальную работу | Вербальное | Учебник, тетрадь |
| Парная работа | Обобщить одним предложением тему урока | Анализируют ответы одноклассников | Взаимооценивание, оценивание деятельности каждого учащегося | Тетрадь |
| Групповая работа  «Мозговой шторм по ТБ» | Выявление понимания | Фронтальный опрос, включённость всех | Вербальное | Картинки по технике безопасности на воде |
| Рефлексия« Аквариум пожеланий» | Обратная связь | включённость всех | Формативное оценивание | Стикеры |
|  | | | | | | |