|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Среднесрочное планирование уроков математики по разделу «Умножение и деление на однозначные числа. Решение задач на движение» в 4 классе разработано на основе реализации семи модулей уровневых программ. Серия последовательных уроков объединена исследовательским вопросом, ответить на который можно лишь после изучения раздела. Задачи серии уроков определяют направления деятельности учителя и учащихся. Каждый урок имеет конкретные цели. Разработаны этапы уроков, подобраны наиболее эффективные формы, методы и приёмы обучения в целях достижения ожидаемого результата. Определены инструментарий и методы измерения результатов.  Решение задач на движение – это один из основных разделов в начальных классах , формирующий навыки дальнейшего развития логического мышления при решении задач на движение, при решении задач более сложного уровня в среднем звене и являются основой для решения задач в старшем звене по алгебре, геометрии и физике. Трудности для учащихся при решении задач заключаются в нахождении скорости сближения и удаления.  При работе над разделом особое внимание уделяется изучению формул по нахождению скорости, времени и расстояния и практическому применению формул при решении задач. Во избежание расчётных ошибок в решении задач ведётся коррекционная работа через различные устные и письменные упражнения. Эта тема тесно взаимодействует с темой «Умножение и деление на однозначные числа», что даёт возможность организовать систематическое повторение других разделов программы.  С учётом выше сказанного при составлении среднесрочного планирования по разделу «Умножение и деление на однозначные числа. Решение задач на движение» учитывались возрастные особенности учеников и необходимость организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Поэтому тщательно подбирались творческие, исследовательские, самостоятельные, лексические виды работы.Поддерживать познавательный интерес и активность учащихся позволяют игровые формы уроков, задания творческого и исследовательского характера, дух соревнования. Разноуровневые задания создают ситуацию успеха для каждого ученика.  Среднесрочное планирование разработано с учётом современных тенденций совершенствования образования: усилена личностно-ориентированная и практическая направленность уроков, повышен развивающий уровень форм и методов обучения, активизирована работа по формированию и развитию ключевых компетенций и коммуникативных умений и навыков школьников. | | | | | | | |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС СЕРИИ УРОКОВ: Можно ли решить задачу на движение не зная скорость удаления или сближения? | | | | | | | |
| ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Заложить алгоритм решения задач на вычисление скорости, расстояния и времени движения. | | | | | | | |
| ЗАДАЧИ серии уроков: ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:  1.Что предстоит изучить? Формулы нахождения скорости удаления и сближения, времени и расстояния.  2. Каким видам работы предстоит научиться? Решение задач с проставлением неизвестного.  3. В каких навыках нужно продвинуться? Отрабатывать навыки правильной записи решения задачи, грамотного использования формул в практике. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Тема | Цели | Ожидаемый результат | Работа с учащимися | Ресурсы | Оценивание | Рефлексия |
| 1ур. | Решение задач на встречное движение | Формирование навыков работы в группах, речевой и мыслительной деятель-ти через интегрирование семи модулей Программы.  Формирование навыков решения задач на встречное движение, Развитие вычислительных навыков, логического мышления; Воспитание внимательности, активности | Знать алгоритм нахождения скорости сближения  Уметь находить расстояние, скорость, время  Применять знания на практике | Работа в парах, презентация, в группах, разноуровневых тройках | Разноуровневые карточки, формулы, схемы, учебник, тетради | Формативное.  Суммативное.  Критериальное | Жетоны, смайлики, оценочные таблицы, экран «Настроения», древо «Понимания» |
| 2 ур. | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях | Формирование навыков работы в группах, речевой и мыслительной деятель-ти через интегрирование семи модулей Программы.  Продолжить формирование навыков решения задач на движение двух тел в противоположных направлениях  Развитие вычислительных навыков, логического мышления; Воспитание внимательности, активности | Знать алгоритм нахождения скорости удаления  Уметь находить расстояние, скорость, время  Применять знания на практике | Работа в парах, презентация, в группах, разноуровневых тройках, индивидуальная разноуровневая работа | Карточки, схемы, интернет ресурсы, учебник | Формативное.  Суммативное.  Критериальное | Жетоны, смайлики, оценочные таблицы, древо «Понимания» |
| 3 ур. | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях | Формирование навыков работы в группах, речевой и мыслительной деятель-ти через интегрирование семи модулей Программы.  Продолжить формирование навыков решения задач на движение двух тел в противоположных направлениях  Развитие вычислительных навыков, логического мышления. Воспитание внимательности, активности | Знать алгоритм нахождения скорости удаления  Уметь находить расстояние, скорость, время. Составлять обратные задачи  Применять знания на практике | Работа в парах, в группах, разноуровневые задания | Разноуровневые карточки, формулы, схемы, учебник, тетради | Формативное.  Суммативное.  Критериальное | Жетоны, смайлики, оценочные таблицы, экран «Понимания» |
| 4 ур. | Закрепление изученного материала.  Самостоятельная работа | Формирование навыков работы в группах, речевой и мыслительной деятель-ти через интегрирование семи модулей Программы.  Продолжить формирование навыков решения задач на движение  Развитие вычислительных навыков, логического мышления. Воспитание внимательности, активности | Проверить знание алгоритма нахождения скорости, времени и расстояния  Уметь решать разноуровневые задачи на движение  Применять знания на практике | Индивидуальная работа | Разноуровневые задания по вариантам, формулы, схемы, учебник, тетради | Формативное.  Суммативное.  Критериальное | Цветные карточки «Светофор» |
| Достигнутые результаты.  Основными критериями, позволяющими оценить эффективность использованных форм, методов и приёмов обучения на уроках по разделу «Умножение и деление на однозначные числа. Решение задач на движение» и степень их влияния на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся, были определены следующие: целесообразность использования групповой формы обучения; уровень взаимодействия учащихся, направленность на достижение образовательных целей; степень включённости в учебный процесс учеников категории А,В,С; умение учащихся формулировать вопросы, способствующие решению поставленной перед ними проблемы.  Через наблюдение, рефлексию, беседы с учащимися я видела, как меняется их отношение к процессу обучения, как создание коллаборативной среды активизирует практическую деятельность учеников, исследовательская беседа способствует вовлечённости каждого в процесс познания. Значит, использованные методические приемы дали положительную динамику: повышается познавательный интерес к предмету, совершенствуются коммуникативные навыки учащихся, лучше усваивается материал урока.  Ребята слушали друг друга, взаимодействовали, отстаивали свою точку зрения, грамотно оценивали ответы одноклассников, у них выработались такие качества, как толерантность, взаимовыручка, терпение. Использование нового подхода – диалогического обучения – способствовало повышению мотивации учащихся, активизации познавательного интереса и повышению качества обучения.  Учащиеся усвоили особенности решения задач на движение; научились использовать формулы; определять расстояние, скорость и время. Благодаря игровой форме уроков, коллаборативной среде в рабочих группах, разнообразию методов обучения, исследовательской беседе активизировали познавательный интерес и мыслительную деятельность. | | | | | | | |