**Краткосрочный план урока**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:7**  **Раздел : Каникулы и отдых** | | | **КГУ ОСШ № 11 г.Караганды** | | | | | |
| **Дата 22.05.2017** | | | **ФИО учителя:**  **Колесниченко Наталья Георгиевна** | | | | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих:24** | | | | **отсутствующих:0** | |
| **Тема урока** | | **Легенда об озере Шайтанколь** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 5.Ч2. Определять основную мысль на основе содержания и композиции  5.Ч3.Понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, **антонимов,** омонимов и **многозначных слов**, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей.  5.СРН4.Использовать знаки препинания при прямой речи | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -определяет основную мысль на основе содержания и композиции;  - **понимает применение** **антонимов** и **многозначных слов** использованных автором в тексте для различных целей;  - использует знаки препинания при прямой речи | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  -определить основную мысль на основе содержания текста и композиции;  - понимать применение антонимов, многозначных слов;  -использовать знаки препинания при прямой речи  **Большинство учащихся смогут:**  -определять морфологические признаки антонимов и многозначных слов, строить схемы предложений с прямой речью  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** определять синтаксическую роль антонимов и многозначных слов, составлять предложения с прямой речью по схемам | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **-** применять в речи антонимы и многозначные слова;  -развивать устную и письменную речь | | | | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы: легенда, Каркаралинск, слезы, камни, джунгары** | | | | | | |
|  | | **Полезные фразы для диалога:**  -Что такое легенда?  -Как вы думаете, почему озеро называется Шайтанколь?  -Как легенда и название озера взаимосвязаны? | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Понимают речь с позиции «нравится- не нравится», « правильно- неправильно»  Умеют аргументировать свою позицию | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  3 мин. | Приветствие **«Круг радости»**  Объединение в группы по ключевым словам**: озеро, легенда, Шайтанколь, Каркаралинск**  - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?  -Сформулируйте тему нашего урока. | | | | | | | мяч  карточки со словами |
| 2 мин  12 мин  2 мин.  11 мин  12 мин. | **1.Предтекстовый**  **Стратегия «Ассоциативный куст»** (прогнозирование текста) Просмотрев видеоролик «Шайтанколь», заполните куст, изображенный на доске ,своими ассоциациями об увиденном.  **2. Текстовый**  **Задание 1: Г.П. Стратегия «Чтение с пометками »**  1 . Прочитайте в парах текст, озаглавьте его.  2. Определите основную мысль текста.  3. Назовите композиционные части и определите их в тексте.  4. Оформите их в виде кластера «Виноградная гроздь»  5.Составьте план текста.  «Красивы горы Каркаралы, стеной окружающие Каркаралинск. На их вершинах живут беркуты- зоркие стражи казахской степи»,- неспешно начал свой рассказ жыршы. При появлении врага они криком сообщают о надвигающейся беде. Внимательно следят за сражением. Если силы у воина иссякают, беркуты камнем сверху падают на врага, выклевывая им глаза.  В те давние времена степь сотрясали набеги вражеских полчищ. Казахи заключили мир с джунгарами, выдав им степных красавиц в жены. Всего три года выдержали коварные враги и снова стали нападать на аулы, убивать стариков и детей, а юношей и девушек уводить в плен.  Весь народ встал на защиту своей земли, но силы были неравные — много оказалось охотников за чужими богатствами. Тогда обратились казахские батыры к богу:  «Силы неравные у нас, Всевышний, не дай погибнуть нашему народу: преврати тела мёртвых и раненых в камни!»  Бог откликнулся на их мольбы — вмиг все погибшие стали каменными глыбами. Они сомкнулись между собой и образовали кольцо. В панике и ужасе враги подавили друг друга, пытаясь выбраться из каменного кольца. А матери казахских воинов, увидев, как на их глазах окаменели живые сыновья, стали горько оплакивать их, и от слёз образовалось озеро Шайтанколь, оно стало разливаться и унесло оставшиеся тела джунгар.   С тех пор исчезло племя заклятого врага казахов! А там, где стояли в кольце погибшие и раненые воины, появились сопки.  **И.Г.** **Стратегия «Пять вопросов»**  **Кто** рассказывает легенду?  **Где** происходят действия, описанные в легенде?  **Когда** казахские батыры обратились с мольбой к Богу?  **Как** поступили джунгары, увидев вместо погибших и раненых воинов каменные глыбы?  **Почему** озеро называется Шайтанколь?  **Дескрипторы:**  1 **.** Прочитает в парах текст  2. Определит основную мысль текста.  3. Назовет композиционные части и определит их в тексте.  4. Оформит их в виде кластера «Виноградная гроздь»  5.Составит план текста.  **ФО « Три хлопка»**  **Физминутка « Австралийский дождь»**  **Задание 2.**  П.Г. **Стратегия «Карусель»**  1. Перечислите антонимы, найденные в тексте. Записать.  2. Найдите и выпишите многозначные слова.  3.Определите, какой частью речи выражены антонимы.  4.Определите значение 3 многозначных слов по словарю  5. На каждое значение многозначного слова составьте словосочетание.  **Дескрипторы:**  **1.** Перечислит антонимы, найденные в тексте. Запишите.  2. Найдет и выпишет многозначные слова.  3.Определит, какой частью речи выражены антонимы.  4.Определит значение многозначных слов по словарю  5. На каждое значение многозначного слова составит словосочетание.  **ФО «Две звезды и одно пожелание»**    **Задание 3**  **И.Г. Стратегия «Внимание:знак!»**  **1.** Найдите предложения с прямой речью.  2.Объясните постановку знаков препинания  3.Постройте схемы предложений с прямой речью  4. Придумайте предложения по заданным схемам    **Послетекстовый**  **Стратегия «Демонстрация персонажа на стене»**  **5.**Заполните контур озера эпитетами из текста  **Дескрипторы:**  **1.** Находит предложения с прямой речью.  2.Объяснит постановку знаков препинания  3.Построит схемы предложений с прямой речью  4. Придумает предложения по заданным схемам  5.Заполнит контур озера эпитетами  **ФО «Взаимооценивание»** | | | | | | | видеоролик    Постер  постер  словарь  тетрадь  схемы предложений  контур озера  смайлики |
| Конец урока  3 мин | **Рефлексия. «Закончи предложение»**  **-**Я узнал больше о…  -Я удивился тому, что….  -Я хочу узнать…….    **Д/з. Прочитать другие легенды о Шайтанколе** | | | | | | | стикер |
|  | **Дополнительная информация** | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  **Межпредметная связь**  **Ценности** | | |
| определять морфологические признаки антонимов и многозначных слов, строить схемы предложений с прямой речью определять синтаксическую роль антонимов и многозначных слов, составлять предложения с прямой речью по схемам | | | | ФО «Две звезды и одно пожелание»  ФО «Взаимооценивание»  ФО « Три хлопка» | | География, история, казахский язык, литература.  охрана природы, любовь к своей земле и народу, гордость за героическое прошлое. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  Были ли цели  обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились  учащиеся? Какой была  атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по  установлению различий между  учащимися? Придерживался ли  я временного графика? Какие  отступления от плана я сделал и  почему? | | | | |  | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  **Назовите два наиболее успешных момента (как о преподавания, так и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?**  **1:**  **2:**  **Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?** | | | | | | | | |

.