**Ход занятия «Групповая работа как эффективная форма обучения»**

Просмотр видеоролика. «Как важно работать в команде» Какова идея этого мультика?

Составление кластера на тему «Групповая работа»

Уважаемые коллеги я предлагаю вам поиграть. И игра которую я вам предлагаю называется ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ. Раздаются карточки с заданием.

**«Школа похожа на замок и должна иметь 4 этажа»**

**«Вся школа имеет оранжевый контур»**

**«На фасаде школы логотип с надписью «Гимназия №=65»**

**«Школа имеет 12 окон и 2 выхода»**

**«Школа должна иметь 4 этажа»**

**«Школа похожа на замок»**

В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

**Обсуждение**:

Успешны ли были Ваши взаимодействия в группах? Почему?

Трудно ли было выполнять задание?

Что показалось наиболее трудным?

Что помогло вам так успешно справиться с заданием?

Как вы думаете, а если бы Вам разрешили общаться в группе,то ,что бы способствовало успешному выполнению задания.

**Распределение ролей**

**Обсуждение:**

 «Как вы считаете, полезно ли будет распределение ролей между учащимися при групповой работе на уроке?»

 **Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания.** Роли могут быть, например, следующие:

**Организатор (лидер)** – организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу группы.

**Секретарь** – записывает все предложения группы, оформляет решение группы.

**Докладчик –** у доски рассказывает, что решила группа, представляет результаты работы группы.

**Хронометрист** – следит за соблюдением регламента работы группы.

**Эксперт -** дает оценку выполняемым работам (согласно поставленным целям), контролирует правильность, докладывает об этом организатору.

**Консультант** – дает советы, рекомендации.

**Метод «Пазл»Разделение группы на малые группы по 3 человека.**

**1гр**: Правила организации группы

**2 гр**: Правила работы в группах

**3 гр**: Какие роли может выполнять учащийся в группе?

**4 гр**: Навыки, развиваемые при работе в группе

 **Исходная группа**: Презентация, отчет « Групповая работа на уроке»?

**Метод «Jigsaw» Разделение групп по геометрическим фигурам 3 квадратазел,оран ,крас;3 треугольника зел,оран,крас;3 кругазел,оран, крас**

**Квадраты** изучают «Беседа дебаты»

**Треугольники** «Кумулятивная беседа»

**Круги** «Исследовательская беседа»

**Разделение групп по цвету.** Изложение изученной информации.

Каждая группа делится полученной информацией.

**Как вы думаетекакие умения и навыки развиваются у учащихся при использовании этого группового метода?**

**Существует много видов групповой формы работы.**

**Метод командной поддержки**. Метод поможет небольшим группам учеников продвинуться в изучении учебного материала в индивидуальном темпе. Для этого нужно объединить всех учащихся в небольшие группы, дать каждому индивидуальное задание. В процессе его выполнения ученики могут помогать друг другу, а так же проверять друг у друга выполненные работы. Когда группа заявляет о готовности, к проверке приступает преподаватель, который подводит итог по тому, сколько новых тем она изучила и какой суммарный балл получит за задание.

**«Американская мозаика».** Материал делится преподавателем на столько же частей, сколько человек в одной группе и распределяется на всех участников команды. Каждый участник прорабатывает свою часть материала, затем все, кто изучал один и тот же вопрос, собираются на небольшое совещание по выученному материалу. После этого возвращаются в свои команды и поочередно объясняют свою часть задания остальным членам группы.

**Кооперативное взаимообучение**. Метод основывается на взаимопомощи участников группы, взаимопроверок индивидуальных работ, пересказе друг другу пройденного материала, совместной подготовке к экзаменам, контрольным или же домашнего задания.

**Метод группового исследования**. При использовании этого метода, группы учащихся формируются по неформальным признакам. Каждой группе нужно подготовить групповой доклад по вопросу, касающегося нового материала.

**Лабораторный метод.** Ученики должны рассчитаться по списку с 1-го по 5-й или 1-го по 7-й (в зависимости от общего количества), а затем объединиться на группы из «первых», «вторых»,«третьих» и т.д. Целью преподавателя является создания в таких «случайных» группах плодотворной обстановки для обучения.

Рефлексия. Почему работа была сегодня такой плодотворной?