**Интегрированный урок (литературное чтение и ИЗО),**

**с использованием интерактивных технологий /3 класс/**

Дружинина Е.Н., Парахина М.Н.

**Тема:** Английская народная сказка «Как Джек счастье искал»

**Цель:** формирование читательского интереса через ознакомление учащихся с английской народной сказкой «Как Джек счастье искал»

**Задачи:**

* способствовать формированию навыка выразительного осознанного беглого чтения и умению работать с текстом;
* развивать внимание, память, речь, воображение учащихся, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* совершенствовать умение общаться друг с другом, находить общее решение, доказывать собственное мнение.
* развивать навыки самопроверки и самоконтроля через использование технологической карты;
* воспитывать внимание, любовь, чуткое отношение друг к другу и животным.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Оборудование:** учебник, флипчарт, технологическая карта, аудиозапись сказки «Как Джек счастье искал», картинки для коллажа и диафильма, музыкальная физкультминутка.

**Ожидаемые результаты:**

*предметные:* осознанное восприятие и оценка специфики бытовой сказки на кумулятивной основе;

*личностные:* проявление позитивного интереса к произведениям уст­ного народного творчества зарубежных стран, умение провести сопостави­тельный анализ;

*системно-деятельностные:* формирование умения обобщать, срав­нивать, делать выводы, намечать цели дальнейшего развития всех видов учебной деятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Всем, всем, добрый день!

Good afternoon, everybody!

Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.
Повернитесь поскорей,
Поприветствуйте гостей!

Сәлеметсіз бе!

Деление на 4 группы (по цвету)

А теперь тихо присядьте за свой стол.

Урок литературного чтения начнём.

 **Приветствие «Ладошки удачи»**

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев:

 - «Желаю успеха большого во всем и везде – Удачи тебе!»

Покажите своё настроение на начало урока смайликами.

На уроке нам предстоит хорошенько потрудиться в группах. Давайте повторим правила работы в группе.

*Уважай своих одноклассников!*

*Умей каждого выслушать!*

*Учимся работать сообща!*

*Не согласен – предлагай!*

**2. Целеполагание**

 Сегодня на уроке мы будем работать с учебником и технологической картой, как путеводителем по уроку, которая находится у каждого из вас на парте. Это ваш рабочий лист и лист самооценки. В течение урока вы сами будете оценивать себя. За активную работу на уроке вы будете получать дополнительные баллы. А в конце урока будут подведены результаты.

* 1. **Проверка д/з**

**Тест - контроль**

Но прежде чем к изучению

Нового приступить,

Нужно пройденное произведение повторить.

***Внимание!***

***Проверка домашнего задания.***

Вопросы теста несложны,

С ним вы справиться должны.

Вопросы теста.

**1. Жанр произведения «Хрустальная гора».**

 А) сказка В) повесть С) рассказ

**2. Что лежало на поляне 33 года**?

 О) конь Н) лошадь Д) корова

**3. Кем нанялся принц к царю?**

 Д) водоносом  Ж) свинопасом Г) пастухом

**4. Кого должен был отдать Иван-царевич  Змею?**

 Л) коров  М) овец П) кур

**5. В кого превратился Иван-царевич, чтобы попасть в хрустальную гору?**

 Р) в пчелу И) в муравья М) в сокола

**6. Сколько голов было у Змея, в котором был сундук?**

 У) 3        Е) 6        Я) 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценивания:***

**Без ошибок – «5»**

**1-2 ошибки - «4»**

**3 ошибки - «3»**

**более 4 ошибок – «2»** *Самооценка.*

**4. Введение в тему урока**

- Какое ключевое слово у вас получилось? (Англия)

Это название страны, с произведением которой мы сегодня познакомимся.

- А как она называться, вы узнаете, составив пазл.

- Прочитайте название сказки. *Как Джек счастье искал.*

**5. Работа по теме урока**

* **Инсценировка сказки «Как Джек счастье искал»**

- Понравилась ли вам сказка?

- Кто главный герой сказки? (Джек)

- Кого встретил Джек по дороге? (Кота, собаку, козу, быка, петуха.)

- Сколько всего зверей встретил Джек? (5)

* **Билингвальный компонент**

- Подберите к каждой картинке соответствующие слова на русском, казахском и английском языках.



 рус. яз. кот собака коза бык петух

 каз. яз мысық ит ешкі өгіз әтеш

англ. язcat dog goat bull cock

*Проверка (учащиеся хором читают слова на разных языках) и оценивание «Аплодисменты»*

* **Чтение сказки учащимися по абзацам.**

- Читая сказку, определите, что в ней особенного, а что напоминает знакомые вам сказки. Обратите внимание на композицию и сюжет сказки.

 *Не забудьте оценить себя (самооценка) Самооценка.*

* **Работа по содержанию текста**

- Что вы заметили особенного в композиции (построении) сказки?

- Как называются такие сказки?

- Вспомним знакомые сказки.

- К какому виду относится сказка?

- Найдите и прочитайте, какие вопросы задавали все звери Джеку?

*- Куда идешь Джек?*

- А что им он отвечал?

*- Иду счастья искать.*

- Можно и мне с тобой?

- *Конечно.*

- Найдите и прочитайте, как шли герои сказки?

***-****И пошли они дальше вместе, прыг-скок, прыг-скок.*

- Давайте вместе прочитаем как Джек и его друзья расположились на ночлег, используя **приём**

 ***«Текст вертушка»***

*Кота уложил в качалке, собаку посадил под стол, козу отправил на чердак, быка спрятал в погребе, петух взлетел на крышу, а сам Джек улёгся в постель.*

-А кого в сказке испугался разбойник? Давайте прочитаем от имени разбойника, используя **приём «Шторка».**

*Старуха со спицами в качалке сидит, вяжет, да как ткнёт меня спицами!*

*А под столом сапожник сидит, да как вонзит в меня шило!*

*На чердаке кто-то зерно молотит, да как ударит меня цепом!*

*В погребе, кто-то дрова колет, да как запустит в меня топором!*

*Но всё бы ничего, кабы не карлик на крыше. Как завопит он: "А подать-ка его сюда!*

*А подать-ка его сюда!" Я - наутёк!*

- Какая поговорка подходит к этому эпизоду?

- Каким вы представляете Джека?

- Охарактеризуйте главного героя, используя имена прилагательные.

- *Добрый, ласковый, доброжелательный, умный.*

Имя Джек часто встречается в английских сказках, так же, как Иван в русских.

* **Графический диктант «Джек»**

**7→ 1↗ 1↖ 2← 4↑ 4← 4↓ 2←**

**1↙ 1↘ 1→ 4↓ 1← 2↑ 1→ 4↓**

**1↘ 4→ 1↗ 4↑ 1→ 2↓ 1← 4↑**

- Знаете, как называется эта сказка на английском языке?

-Jack and His Friends. Джек и его друзья.

***Критерии оценивания:***

**Справился сам – «5»**

**Подсмотрел к соседу - «4»**

**Справился с помощью друга - «3»**

**Не справился – «2»** *Самооценка.*

**6. Музыкальная физкультминутка на английском языке.**

**7. Работа по составлению диафильма. Работа в парах, группах.**

*Учащиеся подбирают к кадрам диафильма соответствующие картинки.*

*Проверка по флипчарту и оценивание «Большой палец»*

- Кто из героев счастье искал?

- Почему Джек искал счастье?

- Нашел Джек счастье?

- В чём его счастье?

**8. Работа с пословицами** **«Собери пословицу»**

* Не имей сто рублей, а нашёл береги.
* Дерево держится корнями, что земля без воды.
* Человек без друга, а человек друзьями.
* Нет друга ищи, а имей сто друзей.

***Критерии оценивания:***

**Без ошибок – «5»**

**1 ошибка - «4»**

**2 ошибки - «3»**

**более 3 ошибок – «2»**

- Посмотрите внимательно на эти пословицы. Что объединяет их? О чём они?

- Какова главная мысль сказки?

- А какая пословица, на ваш взгляд, подходит больше всех к данной сказке?

**9. Коллаж «Хоровод дружбы» (Самооценка д/з по ИЗО)**

 *Самооценка.*

- А у вас есть друзья?

Работа в группах. Рисование символа «счастье» и составление из сердечек-стикеров букв:

Д, Р, У, Г.

**10. Рефлексивно-оценочная часть**

* ***Домашнее задание***

**1. Книга для чтения стр. 19-21, выр. чт. по ролям.**

 2. Нарисовать понравившегося героя из сказки.

3. Синквейн о герое сказки.

*Примечание: 1 задание обязательно для всех, 2 и 3 задания – на выбор.*

* **Итог урока (технологическая карта + калькулятор)**

- Ребята, давайте подведём итог нашей работы. Возьмите калькуляторы, суммируйте полученные вами оценки за урок и разделите их на количество выполненных заданий (5) Критерии оценивания перед вами, не забудьте про дополнительные баллы за инсценирование, ответы на вопросы по содержанию текста, активность на уроке. *(Взаимопроверка в парах)*

**Критерии оценивания:**

**от 2,5-3,4 – «3»**

**от 3,5-4,4 – «4»**

**от 4,5-5 – «5»**

**Продолжите фразу:** «Сегодня на уроке … мне понравилось работать в команде...

 Я доволен результатами своего труда.

* Уходя, оставьте мнение о своем настроении, нажав на кнопку «смайлик».