|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План:**  Тема: Барьеры в обучении учащихся  **Категория слушателей МО гуманитарного цикла**  **Дата проведения**: 10 октября 2016 г\_\_\_\_  **Место проведения: КГУ СОШ№65** | | | | |
| **Цель:** | | Выявление барьеров в обучении и пути преодоления  Оказать помощь в профессиональной деятельности | | |
| **Ключевые идеи** | | Барьер - проблема  Умение устранять барьеры. | | |
| **Результаты обучения** | | Барьеры в обучении учащихся в школе преодолимы.  Применяют в своей практичекой деятельности. | | |
| **время** | **Содержание коуч-сессии** | **Деятельность коуча (техника ведения вопросов)** | **Деятельность слушателей** | **Мои наблюдения с пометкой** |
|  | **Организационный этап**  **Цель:**  Барьеры и пути решения в обучении | | | |
|  | **1.Психологический настрой**  Игра «Внутренний и внешний круг».  **2.Создание коллаборативной среды**  - Брейк кофе | 1.Приветствие – объясняет правило игры.  2.Деление на группы  Раздает всем три вида конфет  Брейк - кофе раздает | 1.Участники встают в два круга (внешний и внутренний), лицом друг другу в паре и приветсвует ласковыми словами. Затем внешний круг движется на два шага в одну сторону, пары меняются и продолжают приветсвовать друг друга ласковыми словами. - 4 раза  2.Садятся в группы по трем видам конфет и пьют кофе. |  |
|  | 1. **Целеполагание**   Что наблюдаем во всех трех ситуациях?  Как можно это назвать? | **Задание 1.**  1.Раздает по группам три ситуации, проблемы  (на рассмотрение)  А) Завуч школы приглашает вас пройти уровневые курсы.  (о чем вы сразу подумали? )  Б) Вы пришли на коучинг и подготовились к обучению.  (ваши мысли)  В) Девочка играет на пианино и учитель сказал что у нее нет слуха, она перестала посещать музыкальный кружок.  Прошло 40 лет, она завоевала первую премию на фестивале. | 1.Участники/слушатели выдвигают идеи.  Получают задания, обсуждают в группах, определяют тип барьер.  А) боюсь, у меня нет времени, болею, зажатость, страх, неуверенность в себе, пониженная самооценка, боязнь ошибиться, боязнь выступать перед аудиторией.  2.Участники/слушатели выдвигают идеи  А) Один подготовился к слушанию, другой расслабился.  3.Участники/слушатели выдвигают идеи.  (Что случилось?) |  |
|  | 1. **Введение** | -Какие барьеры в обучении в знаете?  - Как их преодолеть? | Обсуждение в группе  Выдвигают идеи  Выявляют и перечисляют барьеры |  |
|  | 1. **Презентация**   Просмотр фрагмента фильма «Гадкий утенок». | **Задание 2.**  **-** Какие мысли возникают при просмотре фильма «Гадкий утенок». | **Обсуждение фильма** |  |
|  | 1. **Основная часть**   Работа с ресурсами  На плакате нарисовать кирпичную стену – на кирпичиках написать барьеры встречающиеся в обучении, а в прослойке цемента пути решения проблем. | Раздать плакаты, маркеры, стикеры, цветную бумагу, ножницы, клей | Участники/слушатели в группе рисуют плакат «Кирпичная стена».  Мало читают, низкие базовые знания, дефект речи, отсутствие мотивации, заниженная самооценка, состояние здоровье, скромность, страх. |  |
|  |  | Наблюдение.  Коуч направляет. | С каждой группы выходит спикер и защищает свой плакат, дают рекомендации, |  |
|  | **REFL:** | | | |
|  | **Оценивание:**Обратная связь: 2 звезды, 1 пожелание | | | |
|  | **Эвалюация:** | | | |