|  |
| --- |
| **План:**Тема: Барьеры в обучении учащихся **Категория слушателей МО гуманитарного цикла** **Дата проведения**: 10 октября 2016 г\_\_\_\_ **Место проведения: КГУ СОШ№65** |
| **Цель:**  | Выявление барьеров в обучении и пути преодоленияОказать помощь в профессиональной деятельности |
| **Ключевые идеи** | Барьер - проблемаУмение устранять барьеры. |
| **Результаты обучения** | Барьеры в обучении учащихся в школе преодолимы.Применяют в своей практичекой деятельности. |
| **время** | **Содержание коуч-сессии** | **Деятельность коуча (техника ведения вопросов)** | **Деятельность слушателей** | **Мои наблюдения с пометкой** |
|  | **Организационный этап****Цель:**  Барьеры и пути решения в обучении |
|  | **1.Психологический настрой**Игра «Внутренний и внешний круг».**2.Создание коллаборативной среды** - Брейк кофе | 1.Приветствие – объясняет правило игры.2.Деление на группы Раздает всем три вида конфет Брейк - кофе раздает | 1.Участники встают в два круга (внешний и внутренний), лицом друг другу в паре и приветсвует ласковыми словами. Затем внешний круг движется на два шага в одну сторону, пары меняются и продолжают приветсвовать друг друга ласковыми словами. - 4 раза2.Садятся в группы по трем видам конфет и пьют кофе. |  |
|  | 1. **Целеполагание**

Что наблюдаем во всех трех ситуациях?Как можно это назвать? | **Задание 1.**1.Раздает по группам три ситуации, проблемы(на рассмотрение) А) Завуч школы приглашает вас пройти уровневые курсы.(о чем вы сразу подумали? )Б) Вы пришли на коучинг и подготовились к обучению.(ваши мысли)В) Девочка играет на пианино и учитель сказал что у нее нет слуха, она перестала посещать музыкальный кружок.Прошло 40 лет, она завоевала первую премию на фестивале. | 1.Участники/слушатели выдвигают идеи.Получают задания, обсуждают в группах, определяют тип барьер.А) боюсь, у меня нет времени, болею, зажатость, страх, неуверенность в себе, пониженная самооценка, боязнь ошибиться, боязнь выступать перед аудиторией.2.Участники/слушатели выдвигают идеиА) Один подготовился к слушанию, другой расслабился.3.Участники/слушатели выдвигают идеи.(Что случилось?) |  |
|  | 1. **Введение**
 | -Какие барьеры в обучении в знаете?- Как их преодолеть? | Обсуждение в группеВыдвигают идеиВыявляют и перечисляют барьеры |  |
|  | 1. **Презентация**

Просмотр фрагмента фильма «Гадкий утенок». | **Задание 2.****-** Какие мысли возникают при просмотре фильма «Гадкий утенок». | **Обсуждение фильма** |  |
|  | 1. **Основная часть**

Работа с ресурсамиНа плакате нарисовать кирпичную стену – на кирпичиках написать барьеры встречающиеся в обучении, а в прослойке цемента пути решения проблем. | Раздать плакаты, маркеры, стикеры, цветную бумагу, ножницы, клей | Участники/слушатели в группе рисуют плакат «Кирпичная стена».Мало читают, низкие базовые знания, дефект речи, отсутствие мотивации, заниженная самооценка, состояние здоровье, скромность, страх. |  |
|  |  | Наблюдение.Коуч направляет. | С каждой группы выходит спикер и защищает свой плакат, дают рекомендации, |  |
|  | **REFL:** |
|  | **Оценивание:**Обратная связь: 2 звезды, 1 пожелание |
|  | **Эвалюация:** |