**Примерная схема построения среднесрочного планирования: по истории Казахстана. 10 класс**

 **Тема: Древние государства на территории Казахстана.**

**Цель, направленная на развитие системно-деятельностных и личностных результатов обучения (ГОСО 2012, учебная программа)**

**Развитие коммуникативных навыков (умение слышать и слушать, согласовывать), через групповую работу у учащихся 10 класса на уроках истории Казахстана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/тема урока** | 1. **Основные цели обучения**
 | 1. **Формы**

**работы, используемые при активном обучении** | 1. **Результаты обучения**
 | 1. **Оценивание,**

**включая оценку в целях обучения** | 1. **Включая всех**
 | 1. **Основные ресурсы**
 |
| 1.**саки** | Оценивают, анализируют вклад саков в развитии древнего Казахстана, применяют карту. |  Приемы и методы обучения1.Круг пожеланий (создание коллаборативной среды).2 опрос в паре задания стратегия «внутренний и внешний круг».3. Выход на тему «Мозговой штурм»4.гр р. Составление таблицы деление саков. 5.Закрепление инд рСтратегия «Конверт – вопрос» разноуровневая работа6. ИКТ показ видеоролика7. Рефлексия «Свободное письмо» | **Все :** Знают хронологические рамки появления саков и историю его возникновения | Стратегии оценивания2. взаимооценивание. 3. похвала учителя4. самооценивание5.суммативное оценивание | **Ученик «А»** консультируют какой вклад внесли саки в развитие политической истории древнего Казахстана. | Учебник история Казахстана 10 класс, карта, карточки,презентации, памятки, маркеры, бумага, стикеры, флипчарты, карточки и др. |
| **Большинство:** применяют карту при выполнении задания. Анализируют внутреннее и внешнее положение саков. | **Ученик «В»** применяют карту при выполнении заданий. Анализируют внутреннее и внешнее положение саков. |
| **Некоторые:** оценивают какой вклад внесли саки в развитие политической истории древнего Казахстана. | **Ученик «С»** читают историю появления сакских племен, работают по карте. |
| 2.уйсуни | Оценивают, анализируют вклад уйсунов в развитии древнего Казахстана, применяют карту. | Приемы и методы обучения1. Создание коллаборативной среды. Гр раб (выдаются карточки с заданием)2. проверка домашнего задания Инд раб работа решение кроссворда и выход на тему ключевое слово уйсуни.3. работа в парах с учебником (выполнение карточек) и работа по карте. 4.Просмотр презентации политическое положение уйсунов заполнение и защита таблицы.5. Гр раб. Разноуровненые задания. Составление в каждой группе вопросов высокого и низкого уровня. Рефлексивный экран | **Все:** Знают хронологические рамки уйсунов территорию их расселения и этнический состав. | Стратегии оценивания1.Похвала учителя2. Самооценивание 3. взаимоценивание 4.самооценивание 5.суммативное оценивание | **Ученик «А»** консультируют и дают оценку образования уйсунов в истории древнего Казахстана. | Учебник история Казахстана 10 класс, карточки, интерактивная доска, презентация, карта, маркеры, бумага, стикеры. |
| **Большинство:** Применяют карту при выполнении задания. Анализируют политическое положение уйсунов и устанавливают причины распада. | **Ученик «В»** применяют карту при выполнении заданий. Анализируют политическое положение уйсунов, составляют толстые вопросы. |
| **Некоторые:** Оценивают роль преемственности исторических процессов в уйсунском обществе в древнем Казахстане.  | **Ученик «С»** читают историю появления уйсунского общества и составляют тонкие вопросы. |
| 3.канлы | Оценивают, анализируют сравнивают, устанавливают причины распада канлов, делают выводы и применяют карту. | Приемы и методы обучения1.Создание коллаборативной среды. Приветствие в парах различными частями тела. Гр раб по методу собрать юрту. 2. Домашнее задание стратегия «Карусель» (за правильный ответ получают фишку на которой написана буква)3. Выход на тему из полученных слов составляют тему урока.4. гр раб с учебником. Составление и защита постера.5. Разноуровневые задания на интерактивной доске.6.рефлексия. Синквейн | **Все:** Знают хронологические рамки канлов, территорию их расселения этнический состав, хозяйство и быт. | Стратегии оценивания1. поощрение учителя2.самооценивание3. поощрение учителя4. взаимооценивание5. суммативное оценивание6. самооценивание. | **Ученик «А»** консультируют, оценивают и сравнивают причины распада канлов в ряде древних государств Казахстана.  | Учебник история Казахстана 10 класс, карточки, интерактивная доска, презентация, карта, маркеры, бумага, стикеры |
| **Большинство:** Дают определение понятиям и терминам по теме канлы. Анализируют политическое положение канлов.  | **Ученик «В»** обобщают, делают выводы, анализируют политическое положение канлов. |
| **Некоторые:** Устанавливают причины распада канлов. Сравнивают общественный строй канлов в ряде древних государств, обобщают, делают выводы. | **Ученик «С»** читают и узнают хронологические рамки государства канлов, применяют карту.  |
| 4.гунны | Формулируют, систематизируют, анализируют, обобщают, рассуждают, совершенствуют навыки публичного выступления.. | Приемы и методы обучения1.Создание Коллаборативной среды «Круг радости».. 2.Опрос домашнего задания стратегия «Карусель»3. Выход на тему. Гр раб. Стратегия «Шесть умных шляп». 4. груп раб с учебником, составление тестовых вопросов. 5. Рефлексия«Коротко о важном», «Пожелания учителю» | **Все:** знают хронологические рамки гуннского государства, применяют и показывают территорию его расселения, умеют назвать этнический состав, хозяйство и быт, общественный строй гуннов. | Стратегии оценивания1. поощерение учителя2.взаимооценивание 3. самооценивание.4. взаимооценивание5. суммативное оценивание. | **Ученик «А»** консультируют, систематизируют,совершенствуют навыки публичного выступления с защитой работ. |  Учебник история Казахстана 10 класс, карточки, карта, маркеры, бумага, стикеры |
| **Большинство:** Применяют карту при выполнении задания. Дают определение понятиям и терминам по теме гунны. Анализируют политическое положение гуннов. Рассуждают и делают выводы по теме.  | **Ученик «В»** обобщает,применяет карту при выполнении задания. анализирует политическое положение гуннов. |
| **Некоторые:** Определят роль гуннов в истории древних государств Казахстана. Сумеют систематизировать, обобщить свои полученные знания о древних государствах, обработав новый материал сформулируют ряд вопросов по теме. | **Ученик «С»** читают и делают выводы по общественному устройству гуннов.  |

**Рефлексия:**

**Учитель Пиксайкина И.Ю.**