**Тема: Тарас Бульба и его сыновья**

Цель: создание условий для идейного анализа повести Гоголя Тарас Бульба; развитие умений и навыков выразительного и вдумчивого чтения художественного текста на уроках литературы; формирование навыков детализированного анализа повести «Тарас Бульба», воспитание нравственного читателя через чтение классической художественной литературы.

Задачи:

* мотивировать учащихся к системному прочтению предложенных глав повести «Тарас Бульба» (с 5-6).
* произвести детализированный анализ 5,6 главы с точки зрения портретной характеристики и пространственной организации.
* провести рефлексию на восприятие учащимися идейной стороны художественного произведения.

**Ход урока:**

* **Психологический настрой с акцентом на тему:**

Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами продолжаем подвергать анализу 5,6 главу повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Давайте с вами представим, что мы вместе с Тарасом Бульбой и его сыновьями находимся на Сечи. Каждый для себя должен представить картину казацкой степи, Сечи, и курени, в которых расположились наши персонажи.

1. Побуждение, мотивация:
* Учащиеся зачитывают эссе на тему: Почему Гоголь называет Сечь «странной республикой»? Законы на Сечи.
1. Реализация: анализ 5,6 глав повести.

А) Беседа по вопросам:

1. Какие военные события описываются в этих главах?
2. Какое впечатление производит на Андрия костел и звуки органа?
3. Как описывает Гоголь осажденный и голодающий город?

Б)Заполнение таблицы «Диаграмма Вена».

Перечислите предметы убранства и вещи, которые описывает Гоголь в доме прекрасной полячки. Как они характеризуют их хозяйку? Сопоставьте богатое убранство польского дома и убранство светлицы дома Тараса в первой главе?

|  |  |
| --- | --- |
| Дом полячки (2 вариант) | Светлица Тараса (1 вариант) |
|  |  |

 **Рефлексия**: выпишите эпитеты, которые использует Гоголь для описания красоты польской панны (густая, роскошная коса; снегоподобные чудные руки,..)