|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Литература 6 класс** | Дата:  |
| Тема урока:  | Трагедия маленьких детей из социальных низов. Рассказ Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке». |
| Общая цель:  | Проследить взаимосвязь жизненных ценностей автора с идеей рассказа на основе синтеза знаний биографии Достоевского и выявленными ценностями в рассказе; определить роль библейских мотивов в рассказе Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» посредством анализа названия, а также составления «Концептуальной таблицы»;прочувствовать внутренний мир главного героя посредством синтеза анализируемых деталей каждой части рассказа.  |
| Задачи: | * изучить биографию Ф.М. Достоевского через анализ предложенного текста.
* совершенствовать умение и навык анализа художественного текста с помощью заполнения «Концептуальной таблицы», а также синтеза через стратегию «Маршрута-путешествия героя».
* развивать устную речь посредством диалога.
* Осознать возможность влияния на судьбы детей из низких слоев общество посредством анализа художественных и жизненных ситуаций.
 |
| Результаты обучения: | Биографический кластер «Ф.М. Достоевский».Презентация-письмо «Я думаю, что меня никто не понимает».  |
| Ключевые идеи: | *интеграция 7 модулей способствует достижению высокой мыслительной деятельности учащихся (по Таксономии Блума) посредством анализа художественного текста и проецирования собственных жизненных ценностей с ценностями героев.*  |
| Задания:  | Задание 1: Составить библиографический кластер «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского».Задание 2: Заполнить «Концептуальную таблицу».Задание 3: Составить «Маршрут-путешествие героя». Задание 4: Составить презентацию-письмо «Я думаю, что меня никто не понимает».  |
| **1. Психологический настрой (2 минуты)***Дети странный народ, они снятся и мерещатся. Перед елкой и в самую елку перед Рождеством я все встречал на улице, на известном углу, одного мальчишку, никак не более как лет семи. В страшный мороз он был одет почти по-летнему, но шея у него была обвязана каким-то старьем, — значит, его все же кто-то снаряжал, посылая. Таких, как он, множество, они вертятся на вашей дороге и завывают что-то заученное; но этот не завывал и говорил как-то невинно и непривычно и доверчиво смотрел мне в глаза, — стало быть, лишь начинал профессию.*Обозначьте ключевые слова в данном тексте? Почему вы так считаете? Ребята, из какого рассказа отрывок? Кто является его автором?Обсуждение в группах. (30 секунд)**2. Побуждение, мотивация.** Тема урока. Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке».Целеполагание. В группе обсудите цели, которые вы хотели бы поставить на сегодняшнем уроке (**1 минута).**Обсуждение в группах.Одна из задач нашего урока – изучить биографию Ф.М. Достоевского. Для решения данной задачи вам нужно будет составить библиографический кластер и через стратегию «Дижгсо» презентовать полученную информацию в других группах. На чтение информации и составление кластера- **5 минут**.Презентация спикеров в других группах – **3 минуты.** 3. **Реализация.**Задание 2: Анализ рассказа "Мальчик у Христа на елке" по стратегии «Концептуальная таблица». *Группа 1-3: Заполняют концептуальную таблицу* ***(7 минут)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Место действия* | *Окружение, обстановка.* | *Портрет мальчика: внешний и психологический.* | *Отношение к герою.*  |
| **Подвал.** | Сундук, нары (кровать), больная мать, старушонка, темнота. | Скучал, боялся (чувство страха), жутко, чувство голода | Я испытываю к мальчику, прежде всего, чувство жалости, сочувствия, желание оказать помощь.Мне радостно, что мальчик приобрел спасение и вечную радость. |
| **Улица, подворотня – «чужой двор».** | Свет, люди, лошади, кареты, стекло, елка, огни, нарядные дети, музыка. Большой злой мальчик, дрова. | Чувство голода, удивление, радость, боль, слезы. |  |
| **У «Христа на елке».** | Елка, свет, куклы, мальчики, девочки, матери, Христос. | Радость, счастье, улыбка, хорошее настроение, счастье. |

*Группа 4: «Маршрут путешествия героя»* ***(7 минут)****Выступление спикера от команды-------------------------------(****3 минуты)****Оценивание работ в соответствии с критериями****---------------------(3 минуты)*****Критерии оценивания концептуальной таблицы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Задание** | **Представлены детали, описывающие обстановку.****2 б.** | **Чувства героя подтверждаются цитатами из текста.** **2 б.** | **Представлена концепция «Мое отношение» (отношение к герою раскрыто в соответствии с местом действия).****3 б.**  | **Мастерство спикера в качестве оратора.****1 б** | **Всего****8 б.** |
| № 1 | Концепт. таблица |  |  |  |  |  |
| № 2 | Концепт. таблица |  |  |  |  |  |
| № 3 | Концепт. таблица |  |  |  |  |  |

**4 балла – «3»****7 баллов – «4»****8 баллов – «5»****Критерии оценивания «Маршрута путешествия героя».**1. Учитываются все основные элементы композиции (завязка, развитие действия, кульминация, развязка) – 2 б.2. Содержательность (соответствие сюжетной линии) - 2 б.3. Раскрыта идея – 3 б. 4. Оригинальность оформления путешествия – 1 б5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4 балла – «3»****7 баллов – «4»****8 баллов – «5»*****4. Подведение итогов через диалог с учителем.*** * *Почему для Достоевского проблема детей из низких социальных слоев была столь значима?*
* *Отражение каких библейских мотивов вы смогли проследить в рассказе Достоевского.*
* *Ребята, насколько актуальным является изучение произведений, раскрывающих проблему обездоленных детей?*
* *Как вы считаете, почему в современном веке – веке технологий и новых отрытый остается проблема трагедии детских судеб?*

***Просмотр видеоролика «Стук сердца».******Письмо-презентация «Я думаю, что мы никому не нужны». Письмо от лица героя. (Одаренные учащиеся)******Рефлексия:*** *Эмоциональная оценка с помощью цветных стикеров в форме сердца. Учащиеся приклеивают сердца на большой макет сердца.* *Зеленое сердце – «мальчик у Христа на елке», герой, которого я стал лучше понимать.**Красное – одни эмоции.* *Желтое - я думаю, что не стоит переживать об этих детям, в любом случае, мы им не поможем.**Розовое – я не ожидал, что эта тема так затронула меня.* *Домашнее задание – составить 5 конкретных и 5 проблемных вопросов.*  |