Тема: **Видовые пары глаголов**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели*:** анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, извлекать и преобразовывать информацию (ключевые слова, схема).

опознавать видовые пары глаголов совершенного и несовершенного вида, подбирать к глаголу видовую пару.

конструировать предложения с глагольными формами (типа *положить*, *класть*), предупреждать речевые ошибки.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I. Оргмомент.5 мин. | Приветствие. Психологический настрой на урок. Игра с мячом «Мне в тебе нравится…». Затем пожимают друг другу руки и желают удачи на уроке.  |  Играют с мячом. Пожимают друг другу руки и желают удачи на уроке. |
| II. Проверка домашнего задания. 10 мин. | Учащиеся получили домашнее задание: разделиться на три группы, выбрать спикера команды, придумать название и девиз. Что они нам сейчас и продемонстрируют. Ребята какую тему мы с вами сейчас изучаем? Правильно! Дома вы должны были повторить все правила по теме «Глагол». Я предлагаю каждой команде составить кластер по теме «Глагол» и **защитить** его.  | Демонстрация домашнего задания. Работа в группах.Составляют кластер по теме «Глагол». |
| III. Введение в тему с постановкой проблемы урока. | Записываем дату, классная работа, а следующую строчку оставляем, ее запишем позже. Демонстрация презентации.**Поставьте вопросы к выделенным глаголам.****Решал** задачу, **учил** правило.                                **Решил** задачу, **выучил** правило.**Решаю** задачу, **учу** правило.**Буду решать** задачу, **буду учить** правило. **Решу** задачу, **выучу** правило.Какой из глаголов обозначает законченность действия?  Какой из глаголов обозначает незаконченность действия?Глаголы в русском языке имеют два вида: несовершенный (что делать?) - писать, читать, рассказывать, отвечать и совершенный (что сделать?) - написать, прочитать, рассказать, спросить. Глаголы совершенного и несовершенного вида объединяются в пары.Эти пары называются видовыми: они имеют одно значение и различаются только грамматически - относятся к разным видам. Вид – это … морфологический признак глагола.Чтобы определить вид глагола, нужно … ? | **Изучают слайды и формулируют тему урока.** |
| IV. Лингвистическая физминутка |  | Презентация физминутки. |
| V. Закрепление новых знаний.  | **1.** Наблюдение над материалом после рубрики «Решаем проблему, открываем новые знания».Ученики работают по заданиям к тексту : выписывают глаголы совершенного вида и рядом глаголы несовершенного вида (в случае необходимости обращаются к подсказке), сравнивают лексическое значение в парах (глаголы *залезла, слезла* имеют дополнительный оттенок значения «вверх», «вниз» (ср. *лезла*); *повисела, попрыгала* – дополнительный оттенок значения «немного» (ср. *висела, прыгала*), у глаголов *перекувыркнулось – перекувыркивалось, сказала – говорила* лексическое значение совпадает), делают вывод: на разное лексическое значение может влиять приставка у одного из глаголов.Затем делают общий вывод: в каком случае глаголы в парах различаются только видом, а в каких – и видом, и лексическим значением? (Если в паре один глагол с приставкой, а другой без приставки, то они отличаются не только видом, но и лексическим значением; если глаголы совершенного и несовершенного вида отличаются только суффиксами, то лексическое значение у них одинаковое.)**3.** Сравнение выводов учащихся с текстом в рамке. Вопросы после чтения текста в рамке:– Что такое видовая пара?– Каким способом образуются видовые пары?– Какое слово является для вас новым? Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. Правильно! Запишите тему урока «Видовые пары глаголов».– Почему глаголы *писать – подписать* не образуют видовую пару? (У глагола *подписать* появляется новое лексическое значение, которое вносит приставка *под­* – «внизу».)– Почему видовые пары глаголов даны в одной словарной статье? **4.** Составьте схему для видовых пар глаголов с учетом их основных признаков (2 человека на доске)Сравните свои варианты с образцом  ВИДОВАЯ ПАРА **одинаковое****лексическое****значение** -а-, -ыва-(-ива-), -ва- гл. **СВ** гл. **НСВ**  | **Закрепляют новую тему работая в группах.**  |
| VI. Развитие речевых навыков | Дополнительное задание, направленное на формирование навыков культуры речи.– Определите, как правильно *поклал положил**ложил клал**ложь, ложи положи, клади**ложите положите**ложьте кладите*– Запишите только правильные формы глаголов *класть – положить*.– В чём особенность глаголов с корнем *­лож­*? (Без приставки не употребляются.)– А с корнем *клад­*? (Не употребляются с приставкой.)– Изобразите эту особенность графически ЗАПОМНИ положил клал положи клади положите кладите ЛОЖ КЛА(Д)– Составьте предложения с парой глаголов *класть – положить*. | **Познавательные:** **1.** Владеть приемами отбора и систематизации материала.**2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия группировать.**3.** Создавать модели объектов.**Коммуникативные:** **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**2.** Соблюдать в учебной деятельности и практике общения нормы культуры речи.**3.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный речевой контроль.**4.** Находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их. |
| VII. Рефлексия | – Что нового узнали на уроке?– Чему учились? – Представьте в виде схемы видовую пару глаголов.- С какими трудностями столкнулись? С чем это связано?- Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?- Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).- По каким критериям будете оценивать себя? |  |
| VIII. Домашнее задание.  | **Упр 561** |  |