Тема: **Видовые пары глаголов**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели*:** анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, извлекать и преобразовывать информацию (ключевые слова, схема).

опознавать видовые пары глаголов совершенного и несовершенного вида, подбирать к глаголу видовую пару.

конструировать предложения с глагольными формами (типа *положить*, *класть*), предупреждать речевые ошибки.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I. Оргмомент.  5 мин. | Приветствие. Психологический настрой на урок. Игра с мячом «Мне в тебе нравится…». Затем пожимают друг другу руки и желают удачи на уроке. | Играют с мячом. Пожимают друг другу руки и желают удачи на уроке. |
| II. Проверка домашнего задания.  10 мин. | Учащиеся получили домашнее задание: разделиться на три группы, выбрать спикера команды, придумать название и девиз. Что они нам сейчас и продемонстрируют.  Ребята какую тему мы с вами сейчас изучаем? Правильно! Дома вы должны были повторить все правила по теме «Глагол». Я предлагаю каждой команде составить кластер по теме «Глагол» и **защитить** его. | Демонстрация домашнего задания.    Работа в группах.  Составляют кластер по теме «Глагол». |
| III. Введение в тему с постановкой проблемы урока. | Записываем дату, классная работа, а следующую строчку оставляем, ее запишем позже.  Демонстрация презентации.  **Поставьте вопросы к выделенным глаголам.**  **Решал** задачу, **учил** правило.                                **Решил** задачу, **выучил** правило.**Решаю** задачу, **учу** правило.**Буду решать** задачу, **буду учить** правило. **Решу** задачу, **выучу** правило.  Какой из глаголов обозначает законченность действия?  Какой из глаголов обозначает незаконченность действия?  Глаголы в русском языке имеют два вида: несовершенный (что делать?) - писать, читать, рассказывать, отвечать и совершенный (что сделать?) - написать, прочитать, рассказать, спросить. Глаголы совершенного и несовершенного вида объединяются в пары.  Эти пары называются видовыми: они имеют одно значение и различаются только грамматически - относятся к разным видам. Вид – это … морфологический признак глагола.Чтобы определить вид глагола, нужно … ? | **Изучают слайды и формулируют тему урока.** |
| IV. Лингвистическая физминутка |  | Презентация физминутки. |
| V. Закрепление новых знаний. | **1.** Наблюдение над материалом после рубрики «Решаем проблему, открываем новые знания».  Ученики работают  по заданиям к тексту : выписывают глаголы совершенного вида и рядом глаголы несовершенного вида (в случае необходимости обращаются к подсказке), сравнивают лексическое значение в парах (глаголы *залезла, слезла* имеют дополнительный оттенок значения «вверх», «вниз» (ср. *лезла*); *повисела, попрыгала* – дополнительный оттенок значения «немного» (ср. *висела, прыгала*), у глаголов *перекувыркнулось – перекувыркивалось, сказала – говорила* лексическое значение совпадает), делают вывод: на разное лексическое значение может влиять приставка у одного из глаголов.  Затем делают общий вывод: в каком случае глаголы в парах различаются только видом, а в каких – и видом, и лексическим значением? (Если в паре один глагол с приставкой, а другой без приставки, то они отличаются не только видом, но и лексическим значением; если глаголы совершенного и несовершенного вида отличаются только суффиксами, то лексическое значение у них одинаковое.)  **3.** Сравнение выводов учащихся с текстом в рамке.  Вопросы после чтения текста в рамке:  – Что такое видовая пара?  – Каким способом образуются видовые пары?  – Какое слово является для вас новым? Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. Правильно! Запишите тему урока «Видовые пары глаголов».  – Почему глаголы *писать – подписать* не образуют видовую пару? (У глагола *подписать* появляется новое лексическое значение, которое вносит приставка *под­* – «внизу».)  – Почему видовые пары глаголов даны в одной словарной статье?  **4.** Составьте схему для видовых пар глаголов с учетом их основных признаков (2 человека на доске)  Сравните свои варианты с образцом  ВИДОВАЯ ПАРА    **одинаковое**  **лексическое**  **значение**    -а-, -ыва-(-ива-), -ва-  гл. **СВ** гл. **НСВ** | **Закрепляют новую тему работая в группах.** |
| VI. Развитие речевых навыков | Дополнительное задание, направленное на формирование навыков культуры речи.  – Определите, как правильно  *поклал положил*  *ложил клал*  *ложь, ложи положи, клади*  *ложите положите*  *ложьте кладите*  – Запишите только правильные формы глаголов *класть – положить*.  – В чём особенность глаголов с корнем *­лож­*? (Без приставки не употребляются.)  – А с корнем *клад­*? (Не употребляются с приставкой.)  – Изобразите эту особенность графически  ЗАПОМНИ  положил клал  положи клади  положите кладите  ЛОЖ КЛА(Д)  – Составьте предложения с парой глаголов *класть – положить*. | **Познавательные:**  **1.** Владеть приемами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия группировать.  **3.** Создавать модели объектов.  **Коммуникативные:**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Соблюдать в учебной деятельности и практике общения нормы культуры речи.  **3.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный речевой контроль.  **4.** Находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их. |
| VII. Рефлексия | – Что нового узнали на уроке?  – Чему учились?  – Представьте в виде схемы видовую пару глаголов.  - С какими трудностями столкнулись? С чем это связано?  - Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?  - Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).  - По каким критериям будете оценивать себя? |  |
| VIII. Домашнее задание. | **Упр 561** |  |