**Одобрено Утверждаю**

**На заседании МС от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ Директор СШ № 10**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# ПЛАН РАБОТЫ

# С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

# И

# УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

Учитель Омарова Б.Б.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

**Цель:** предоставление возможности школьникам развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

**Задачи:**

* предоставить возможность осознать каждому обучающемуся свою значимость, свою принадлежность к большой науке;
* ознакомить с методами научной и творческой работы;
* развить познавательный интерес, любознательность;
* обучить общаться со сверстниками и единомышленниками;

воспитание творческой личности, способной к саморазвитию и

     самосовершенствованию;

* воспитание целеустремленности, активности обучающихся в выдвижении перед собой

     целей, настойчивости и последовательности в их воплощении.

**На занятиях ребята обучаются:**

* видеть проблему;
* самостоятельно ставить задачи;
* работать с литературными источниками;
* планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
* овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

**Содержание работы:**

1. Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
2. Участие в научно – практических  конференциях обучающихся, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Изготовление компьютерных, учебных пособий.

4. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

**Методы работы:** проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.

**Формы работы:** групповая и индивидуальная, сочетание групповой и индивидуальной

                                 форм.

**Ожидаемые результаты:**

**-**увеличение количества участников и победителей конкурсов, конференций, олимпиад

    различного уровня.

- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении естественнонаучного    профиля обучения.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Срок** | **Деятельность** |
| 11 кл  Швецова Лариса  Буруславская Вероника  «Экологические проблемы» | Сентябрь - март  2016-2017 г. | Подготовка работы к защите на научно-практической конференции |
|  | Октябрь - ноябрь  2016 г. | Обзор литературных источников, знакомство с методиками экологического мониторинга, составление плана работы |
|  | Декабрь -январь  2016/167 года | Выполнение практической части работы |
|  | Февраль  2017 года | Подготовка и участие в  школьной конференции |
|  | Март  2017 года | Участие в конференции. |
| 9 в класс  Коваленко Виктория «Значение биологии в решении энергетической проблемы» | Сентябрь - март  2016-2017г. | Подготовка работы к защите на научно-практической конференции. |
|  | Октябрь - ноябрь  2016 г. | Обзор литературных источников, знакомство с методиками экологического мониторинга, составление плана работы |
|  | Декабрь -январь  2016/17 года | Выполнение практической части работы |
|  | Февраль  2016 года | Подготовка и участие в  школьной конференции |
|  | Март  2017 года | Участие в конференции. |

**ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Этапы подготовки | Дата |
| 11  класс  1. Швецова Лариса  2. Буруславская Вероника  10 класс  1. Швецова Наталья  9 класс  1.Коваленко Виктория | Подготовка к предметным олимпиадам  по биологии:  1. Знакомство со структурой олимпиадных       заданий. Классификация живых организмов.  2. Химический состав и строение клеток.  3. Многообразие живых организмов. Систематика.       Признаки царств.  4. Общая характеристика царств Растения, Грибы,       Бактерии.  5. Общая характеристика царства Животные.  6. Характеристика систем органов человека.  7. Разбор олимпиадных заданий. Консультация.  8. Разбор практических заданий  9. Решение задач по цитологии  10. Решение задач по генетике  11. Разбор олимпиадных заданий различного         уровня сложности  12. Биосфера. Экология. | Сентябрь  Октябрь ноябрь  декабрь |
|  | 1.Повторение курса ботаники за 6 класс  2.Повторение курса по зоологии за 7 класс  3.Пройденные темы за 8 класс по курсу анатомия и гигиена человека | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  декабрь |