|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Функции букв ь,ъ. Правила обозначения мягкости согласных. Текст-повествование.** | **Школа:№10** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Турсунова Г.М.** |
| **КЛАСС: 5 А** | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:**  |
| **Цель обучения**  | Применять на письме правила обозначения мягкости согласных. |
| **Ожидаемый результат**  | **Все:** знают функции букв ь и ъ.**Большинство:** знают обозначение мягкости согласных**Некоторые:** умеют составлять связный рассказ с элементами описания. |
| **Предшествующее обучение**  | **Звуковые значения букв Е,Ё,Ю,Я** |

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** (в минутах) | **Запланированная деятельность** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение****2 мин****Проверка домашнего задания****5 мин****Мотивация к учебной деятельности****2 мин****Стадия вызова** **6 мин** | **Орг.момент.**Эмоциональный настрой. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Теперь посмотрите на меня. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.**Устный опрос.**Используется стратегия «Сократов круг »Ученики задают друг другу вопросы и отвечают на них.– Мы продолжим постигать неизвестные для вас чудеса русского языка. – Сегодня на уроке выделим значение двух букв, которые имеют общие признаки.С этих букв не начинается ни одно слово. Звуки этих букв никто не слышал, а буквы каждый видел.– О каких буквах идет речь? (На доске: ь и ъ знаки.) **Объяснение новой темы.****Сценка. Спор.**Внимательно послушайте один интересный спор.*Ъ*: Не чересчур ли ты добряк?*Автор*: Так знаку Мягкому промолвил Твердый знак.*Ъ*: Слова и буквы ты всегдаСмягчить стремишься.Нет, в алфавит ты не годишься!*Ь*: Кто б говорил, но ты б уж помолчал!*Автор*: Знак Мягкий Твердому на это отвечал.*Ь*: Ты тверд и груб.Давным-давно пора, тебя из азбуки убрать*А*: Друзья! Ваш разговор – никчемные слова .*Автор*: Услышав этот спор, сказала буква А.*А*: Вы оба хороши, достойны оба чести,Когда стоите оба в нужном месте! **Кто из них прав?** Записывают число в тетради.   | Наблюдаю, все ли ученики говорят и слушают.Наблюдаю за работой Наблюдаю, все ли ученики слушают.Высказывание мнения учеников. | Формативное оценивание Устное поощрение. Формативное оцениваниеФромативное оценивание | Учебник «Русская речь» 5го класса, листы самооценивания |
| **Стадия осмысления.** **10 мин** **Работа с самопроверкой**.**5 мни** |  **Презентация**  1) Работа с презентацией. 2) Работа с таблицей. Учащиеся составляют постер.1 группа – ь.2 группа – ъ.3 группа – общие признаки ь и ъ.Предлагаются карточки по вариантам, ученики вставляют буквы в слова.— Соедините сплошной линией слова, в которых написали Ь. Те, у кого получилась фигура в виде Ь или 5, может поставить «5» за работу. А остальным повторить дома правило. | Знакомятся с таблицей и делают выводы.Защита постеровИндивидуаль-ная работа | Устное поощрение.  | ПрезентацияТаблица |
| **Основная часть** **7 мин** | **Текст -повествование.*****А р т с м е ч б к в п с д ж т*** - Подчеркните каждую третью букву. Какое слово получилось?— Обсудите в парах 1 минуту, что вам известно о том, что такое текст.— Кто хочет поделиться с классом? - Что такое текст? (предложения связаны по смыслу и общей темой, состоит из трёх частей: начало, основная часть, концовка).Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется **текстом-повествованием**. К таким текстам можно поставить вопросы что случилось? что произошло?)-Посмотрите на картинки(лук,огурцы,помидоры), которые находятся на доске. Как можно назвать их одним словом? (Овощи) - Представьте, что мама принесла из магазина эти овощи и поручила вам приготовить салат. Что вы будете делать сначала? Потом? После этого? |  Наблюдение**.** Выступление учеников | Формативное оцениваниеСветофор | Карточки |
| **Рефлексия** **8 мин** | - Составьте и запишите повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыл овощи. Потом…» *(дети работают самостоятельно)*- Давайте послушаем, что у вас получилось. * *Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыла овощи. Затем порезала огурцы, помидоры и лук. Потом посолила и перемешала овощи. Салат готов.*
* *Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыла овощи. Когда овощи немного подсохли, я достала глубокую тарелку и стала их резать. Потом добавила масло и соль, перемешала. Салат получился очень вкусным.*

- Молодцы!*-* Какой текст называют текстом-повествованием? *(Это такой текст, в котором рассказывается о каких-нибудь событиях, которые происходят одно за другим.)*- Какой вопрос можно поставить к такому тексту? *(Что случилось? Что произошло?)*- Достаточно ли будет одного снимка, чтобы сфотографировать события, о которых говорится в тексте-повествовании? *(Нет, потому что все события, о которых рассказывается в таком тексте происходят друг за другом, и их нельзя увидеть одновременно.)* | Помогаю формировать аргументы.  |  Суммативное оценивание | Диагностическая карта |
| **Последующие задания** |  Составить текст-повествование на тему«Как звери готовятся к зиме». |  |  | Запись в дневниках |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |