|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Функции букв ь,ъ. Правила обозначения мягкости согласных. Текст-повествование.** | | | | **Школа:№10** |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Турсунова Г.М.** | | |
| **КЛАСС: 5 А** | **Кол-во присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | Применять на письме правила обозначения мягкости согласных. | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все:** знают функции букв ь и ъ.  **Большинство:** знают обозначение мягкости согласных  **Некоторые:** умеют составлять связный рассказ с элементами описания. | | |
| **Предшествующее обучение** | | **Звуковые значения букв Е,Ё,Ю,Я** | | |

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время**  (в минутах) | **Запланированная деятельность** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение**  **2 мин**  **Проверка домашнего задания**  **5 мин**  **Мотивация к учебной деятельности**  **2 мин**  **Стадия вызова**  **6 мин** | **Орг.момент.**  Эмоциональный настрой.  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Теперь посмотрите на меня. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  **Устный опрос.**  Используется стратегия «Сократов круг »  Ученики задают друг другу вопросы и отвечают на них.  – Мы продолжим постигать неизвестные  для вас чудеса русского языка.  – Сегодня на уроке выделим значение двух букв, которые имеют общие признаки. С этих букв не начинается ни одно слово. Звуки этих букв никто не слышал, а буквы каждый видел.  – О каких буквах идет речь?  (На доске: ь и ъ знаки.)  **Объяснение новой темы.**  **Сценка. Спор.**  Внимательно послушайте один интересный спор.  *Ъ*: Не чересчур ли ты добряк?  *Автор*: Так знаку Мягкому промолвил Твердый знак.  *Ъ*: Слова и буквы ты всегда  Смягчить стремишься.  Нет, в алфавит ты не годишься!  *Ь*: Кто б говорил, но ты б уж помолчал!  *Автор*: Знак Мягкий Твердому на это отвечал.  *Ь*: Ты тверд и груб.  Давным-давно пора, тебя из азбуки убрать  *А*: Друзья! Ваш разговор – никчемные слова .  *Автор*: Услышав этот спор, сказала буква А.  *А*: Вы оба хороши, достойны оба чести,  Когда стоите оба в нужном месте!  **Кто из них прав?**    Записывают число в тетради. | Наблюдаю, все ли ученики говорят и слушают.  Наблюдаю за работой    Наблюдаю, все ли ученики слушают.  Высказывание мнения учеников. | Формативное оценивание  Устное поощрение.  Формативное оценивание  Фромативное оценивание | Учебник «Русская речь» 5го класса, листы самооценивания |
| **Стадия осмысления.**  **10 мин**  **Работа с самопроверкой**.  **5 мни** | **Презентация**    1) Работа с презентацией.  2) Работа с таблицей.  Учащиеся составляют постер.  1 группа – ь.  2 группа – ъ.  3 группа – общие признаки ь и ъ.  Предлагаются карточки по вариантам, ученики вставляют буквы в слова.  — Соедините сплошной линией слова, в которых написали Ь. Те, у кого получилась фигура в виде Ь или 5, может поставить «5» за работу. А остальным повторить дома правило. | Знакомятся с таблицей и делают выводы.  Защита постеров  Индивидуаль-  ная работа | Устное поощрение. | Презентация  Таблица |
| **Основная часть**  **7 мин** | **Текст -повествование.**  ***А р т с м е ч б к в п с д ж т*** - Подчеркните каждую третью букву. Какое слово получилось?  — Обсудите в парах 1 минуту, что вам известно о том, что такое текст.  — Кто хочет поделиться с классом?   - Что такое текст?  (предложения связаны по смыслу и общей темой, состоит из трёх частей: начало, основная часть, концовка).  Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется **текстом-повествованием**. К таким текстам можно поставить вопросы что случилось? что произошло?)  -Посмотрите на картинки(лук,огурцы,помидоры), которые находятся на доске. Как можно назвать их одним словом? (Овощи)    - Представьте, что мама принесла из магазина эти овощи и поручила вам приготовить салат. Что вы будете делать сначала? Потом? После этого? | Наблюдение**.**  Выступление учеников | Формативное оценивание  Светофор | Карточки |
| **Рефлексия**  **8 мин** | - Составьте и запишите повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыл овощи. Потом…» *(дети работают самостоятельно)*  - Давайте послушаем, что у вас получилось.   * *Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыла овощи. Затем порезала огурцы, помидоры и лук. Потом посолила и перемешала овощи. Салат готов.* * *Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыла овощи. Когда овощи немного подсохли, я достала глубокую тарелку и стала их резать. Потом добавила масло и соль, перемешала. Салат получился очень вкусным.*   - Молодцы!  *-* Какой текст называют текстом-повествованием? *(Это такой текст, в котором рассказывается о каких-нибудь событиях, которые происходят одно за другим.)*  - Какой вопрос можно поставить к такому тексту? *(Что случилось? Что произошло?)*  - Достаточно ли будет одного снимка, чтобы сфотографировать события, о которых говорится в тексте-повествовании? *(Нет, потому что все события, о которых рассказывается в таком тексте происходят друг за другом, и их нельзя увидеть одновременно.)* | Помогаю формировать аргументы. | Суммативное оценивание | Диагностическая карта |
| **Последующие задания** | Составить текст-повествование на тему  «Как звери готовятся к зиме». |  |  | Запись в дневниках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |
|  | |
|  | | |