**Турсунова Г.М.**

**Внедрение изменений в собственную практику преподавания.**

 В последние годы идет стремительное развитие не только науки и техники, но эти преобразования касаются и сферы образования. В связи с этим возрастают требования к уровню развития личности. Мы не должны стоять на одном месте. Ежедневно должны заниматься самообразованием, искать и находить что-то новое, не бояться применять новые формы и подходы обучения на уроках.

 Когда направили на курсы, честно скажу, я не была в восторге. И первый вопрос, который я задала себе, а для чего мне это надо? И как ни странно не смогла четко сформулировать ответ, были какие-то сомнения, тревоги.

 Но с первых дней занятий, сомнения и тревоги постепенно стали отступать. В группе была доброжелательная обстановка, а ведь такая атмосфера не во всех группах. На занятиях мы усваивали нелегкую теорию, закрепляли разнообразными видами практической деятельности, а если уставали, то разминки нам помогали. На каждой сессии узнаешь что-то новое для себя. Я поняла, что для внедрения изменений в собственную практику преподавания с успехом можно использовать семь модулей Программы.

Прежде всего, я должна пересмотреть свою методику преподавания. При традиционной форме преподавания мы не даем ученикам право высказывать свои мнения, анализировать ситуацию. Ученики чувствуют себя на уроке скованно, некомфортно.

 Мне надо начать именно с уроков. Я должна научиться планировать не только краткосрочное, но и среднесрочное планирование уроков. Среднесрочное планирование составляется на основе ГОСО, учебной программы, инструктивно-методического письма. При среднесрочном планировании надо определить: последовательность, конкретизировать цели обучения, определить инструментарии и методы измерения.

При разработке среднесрочного планирования серии последовательных уроков использовала семь модулей для внедрения в практику моей дальнейшей работы.

Внедрение модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» создаст в классе коллаборативную среду, непринужденную атмосферу и конечно же нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях.

 Модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения», необходимо использовать на всех занятиях и желательно на каждом этапе урока. Мы до сих пор работаем по старинке, используем традиционное суммативное оценивание. А формативное оценивание формирует навыки учащихся, устанавливает обратную связь. Именно этот вид оценивания активизирует и стимулирует обучающихся на целенаправленное обучение.

Модули «Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании и обучении», «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников» необходимо внедрять для эффективного процесса обучения. Соответственно тематические задания и упражнения нужно подобрать с учетом возрастных особенностей учеников.

 При использовании модуля «Обучение критическому мышлению», можно применять на уроках опорные схемы,«Синквейн», постеры, понятийные карты.

Внедрение модуля «Управление и лидерство» формирует у учащихся лидерские качества. В каждой группе выявляются лидеры, которые руководят работой, берут на себя ответственность при выступлении от имени той или иной группы.

Создать проблемную ситуацию можно используя модуль «Обучения талантливых и одаренныхучеников».

 При краткосрочном планировании своего урока необходимо обратить особое внимание на деятельность ученика, на потенциал каждого учащегося индивидуально. А это работа даст определенные результаты при дифференциации, которая поможет учащимся определить не только их способности , но и развить их в процессе длительного обучения. Только тогда можно кардинально изменить традиционный урок. Хочу остановиться на краткосрочном планировании своего урока в пятом классе. На стадии вызова можно применить стратегию «Лошадь и жокей». Эта стратегия развивает диалоговое обучение, а именно диалог ученик-ученик. А между тем в непринужденной обстановке можно провести взаимопроверку и повторить пройденный материал. Данная работа позволяет определить подготовленность учащихся к уроку.

В среднем звене, когда проводим работу в группах, как я заметила на своих уроках, ученики не боятся вслух высказывать свои мысли, нужно только их повернуть в нужное русло. Применяя на уроках это вид работы, нас не должен беспокоить вопрос о том, что работа в группе будет нарушать дисциплину на уроке, что будет мешать усвоению знаний. Не должны забывать о том, что в классе должна быть благоприятная обстановка. Очень важен на уроке психологический настрой. Ведь коллаборативная среда способствует налаживанию доброжелательных взаимоотношений. Используя на уроках семь модулей, мы даем возможность ученикам свободно высказывать свои мысли.

 На уроках нового формата нам необходимо задействовать каждого ученика с учетом их типа мышления и уровня подготовленности. Этот важный момент на уроках мы упускаем из виду. Ведь каждый учитель хочет, чтобы его ученики умели размышлять, находили какие-то логические взаимосвязи, четко работали с любой информацией.

На стадии осмысления целесообразно провести работу с текстом. Ученики сами пытаются составить «Тонкие и толстые» вопросы. Во-первых, это работа с текстом, а во-вторых, активизируется деятельность учащихся. А самое главное, что дети с интересом составляют вопросы. Чтение по ролям на уроке нужно использовать для развития коммуникативных навыков. Это особенно важно для учащихся с нерусским языком обучения. Для рефлексии можно применить диагностическую карту. Каждый ученик учится оценивать на уроке свою деятельность, работает творчески, учатся формулировать ключевую фразу. Хочется затронуть вопрос об оценивании. Мне придется поменять представление об оценивании знаний учащихся. Я должна учитывать, что самое главное на уроке – обратная связь. А обратная связь поможет мне узнать, над чем нужно поработать. Данный курс «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» скорее всего, является определенным стимулом для дальнейшего совершенствования профессиональных качеств учителя.

Использованная литература

1.Руководство для учителя. Издание 4 2016

2.Программа повышения квалификации педагогических работников РК «Лидерство учителя в педагогическом сообществе».