**Открытый урок на уровне школы 2016-2017 уч.год**

**Технологическая карта урока английского языка**

**Декабрь 2016 год**

**Учитель Есимканова Алтын Даулетовна**

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 8 класс

**Программа:** Программа по учебному предмету. Английский язык. 8 класс.

**УМК:** «Hot Spot 4» 8 класс Автор: Colin Granger, Katherine Stannett

**Тема урока:** «The Cake»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Вид урока**: урок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | ***Обучающие:***  1*.* Организация деятельности учащихся по систематизации и расширению лексического запаса по изучаемой теме.  2. Совершенствование произносительных навыков.  3. Развитие кругозора учащихся средствами языка.  ***Развивающие:***  1. Создание условий для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся.  2. Развитие любознательности и познавательного интереса учащихся средствами учебного материала.  3. Формирование способности оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  ***Воспитательные:***  1. Содействие воспитанию дружеского отношения к одноклассникам через совместную деятельность.  2. Формирование культуры диалогового общения.  3. Создание условий для работы учащихся в группах для воспитания чувства взаимоподдержки и сотрудничества | | | |
| **Задачи** | 1. Развивать коммуникативные навыки и умения логически мыслить, сопоставлять в ходе учебных ситуаций урока.  2. Содействовать развитию аудиo навыков учащихся на учебном материале урока.  3. Развивать способность к распределению внимания, осмысленности восприятия, самостоятельному труду **.** | | | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения**  Употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.  Читать текст  с детальным пониманием значимой информации  Вести диалог по теме,  соблюдая нормы  речевого этикета. | | **УУД**  **Личностные**  • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – название дней недели, предметов.  Речевые структуры – фразы диалога между учениками  Общие и специальные вопросы в устной речи (на уровне, доведенном до автоматизма) | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| География, технология | | * Фронтальная * Групповая * Индивидуальная * Парная | | * УМК «Hot Spot 4» * СD |

* **Методы обучения:**
* словесные,
* наглядные,
* практические;
* создание ситуации занимательности, успеха;
* частично-поисковый;
* самостоятельная работа

**Приемы обучения:**

* прием эмоционального вхождения в урок,
* мини-опрос;
* прием подводящего диалога
* прием соотнесения слова и определения к нему
* прием рефлексии

**Технологии:**

* личностно-ориентированное обучение,
* технология обучения в сотрудничестве,
* игровая технология,
* технология коммуникативного обучения,
* здоровьесберегающие технологии.

**Методы контроля:**

* Устный
* Письменный
* Самоконтроль

**Приемы опроса:**

* Устный с комментированием
* Устный фронтальный
* В процессе беседы
* Письменный

Дифференцированный

**Структура** **урока:**

1. **Организационный момент (мотивация) –5 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:*** направить учащихся на осознанное вхождение в пространство учебной деятельности на уроке; организовать положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке.

1. **Постановка цели и задач**.-**2мин**.
2. **Актуализация знаний- 3 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:*** подготовить мышление детей к деятельности - актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий

1. **Первичное усвоение новых знаний– 7 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:* *первичная систематизация полученных знаний***

1. **Этап первичной проверки понимания – 6 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:*** создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности.

1. **Этап первичного закрепления знаний – 14 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:*** организовать усвоение детьми нового способа действий, а также самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном.

1. **Этап информации о домашнем задании – 2 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:*** продолжить работу по образованию, воспитанию и развитию учеников в соответствии с целью урока.

1. **Подведение итогов (рефлексия) – 4 мин**

***Дидактическая задача этапа урока:*** содействовать осмыслению значения и смысла деятельности на уроке, оценка и самооценка результатов работы на уроке, а также организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности. **Общее время урока:** 45 мин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| **1 этап – организационный 5мин.**  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность**  **Обоснование:** *Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. Вопрос: "Как дела?" позволяет выяснить эмоциональное состояние учащихся* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Good morning, boys and girls! Nice to meet you. Take your seats, please.  How are you today? | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | Приветствие учителя, ответы на вопросы | | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | | | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока 3 мин.**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне**  **Обоснование:** *Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; самостоятельное формулирование целей развивает речь, мышление. Учителем провоцируется проблемная учебная задача, решение которой и является целью ученика* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Now let’s remember what you learnt at our previous lesson. Will you answer my questions, please:   1. What subjects do you know? 2. What subjects are you good at? 3. What is your favourite subject at school?   I see you like your school. Very good for you!  Today we are going to continue studying school subjects and we are going to speak about Food . | | | | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (названия уроков, любимый урок ученика)  Систематизируют информацию до изучения нового материала.  Делают предположения.  Формулируют  **ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ** | | | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | | | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | |
| **3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей 2 мин.**  **Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий**  **Обоснование:**  *Сформированность слухо-произносительных навыков является непременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Open your books at p.42, find ex.1. Look at the line in the box with words, listen to them and repeat the words after.  Answer my questions:  Well done, thank you for your work. | Восприятие и проговаривание новых лексических единиц. | | | | | Воспринимать новые ЛЕ, воспроизводить их, отвечать на вопросы. | | Отвечать на поставленный вопрос | | | Воспринимать информацию на слух  Воспроизводить на уровне слова | | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. | | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу. | |
| **4 этап - первичное усвоение новых знаний 7 мин.**  **Цель: Первичная систематизация полученных знаний**  **Обоснование:** На данном этапе можно выявить уровень усвоения ЛЕ , а также организовать работу в группах для более тщательного изучения нового материала. Этот этап также развивает поисковую деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Now I want you to work in groups and do ex.b, p.42. Your task is to read the text and choose the correct phrase. Write to make true  sentences in your exercise books.  Let’s check your answers all together. | Читают текст и заполняют недостающую информацию, записывают в тетрадь. | | | | | Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания. | | Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.  Выступают с сообщением от группы. | | | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению. | | Выбирают модератора группы  Высказывают мнения в порядке очередности | | | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректировать ошибки, восполнять пробелы. | |
| **5 этап - первичная проверка понимания 6 мин.**  **Цель: Воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы (высказывания)**  **Обоснование:** *Основной метод обучения – сравнение и сопоставление, т.к. на данном уроке именно этот метод способствует разнообразному (индивидуальному, групповому) изучению учебной проблемы, активному взаимодействию учащихся и учителя* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | **Коммуникативная** | | | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Read the text again  And answer the questions in groups:  I st- What does Tom’s mother make? What doesn’t like his mother? Does Tom understand his Mum?  II nd-What did his father say, when he was finishing his slice? What did he say to TOM? What did Tom think about his father?  III rd – What did Tom do then? What did he think about?  What did Tom happen  when he was coming to the kitchen?  Let’s study the p.100  Read the ruler of adverbs e.You need to read the text again and find out adverbs write then read and say. Write the answers in your exercise books. Well done! And now do you want to know  Read the text and try to understand it.  Now let’s read ex.3. Be ready to say adverbs of manner So, Listening and pronunciation | | | Отвечают на вопросы, изучают образец. Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.  Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят в процессе чтения.  Прослушивают текст и понимают общий смысл, после вторичного прослушивания конкретной информации.  Отвечают на вопросы. | | | Строить логические высказывания.  Постановка учебной задачи. Формулируют ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПОЛУЧАЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ. | | Первичное взаимодействие с собеседником на уровне фраз на основе текста диалога. | | | Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста. | | Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | | | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.  Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. | |
| **6 этап - первичное закрепление 15 мин.**  **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний**  **Обоснование:** *Парная работа над диалогом имеет целью формирование коммуникативных универсальных учебных действий, таких как учебное сотрудничество, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли полно и точно в соответствии с задачами и условиями коммуникации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Look ex. 3 and tell about Food .  Make 5 sentences about your Food.  Make a short dialogue about your Food. | | | Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой.  Составляют предложения в парах, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации.  Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи. | | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру предложения. | | | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и социокультурных норм. | | | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз.  Составляют предложения, диалоги. | | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе диалога. | |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 мин.**  **Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний**  **Обоснование:**Домашнее задание вытекает из урока, дети к нему подготовлены, в их арсенале большое количество лексических и речевых единиц, которые они использовали на уроке.  Содержание домашнего задания предполагает обобщение той информации, с которой учащиеся работали на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объяснение домашнего задания. Дома вы должны сделать свое расписание уроков. p. 21, ex. 4. Write your timetable in English.  Your work was excellent today.  Your marks for today are…  . | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | | | Формулируют предназначение полученных знаний | | Обсуждают, задают вопросы | | | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | | | | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. | |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) 6 мин.**  **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.**  **Обоснование:** Прием рефлексии – устная речь, цель которой – обнародование собственной позиции, соотнесения с мнениями других, выражение эмоционального состояния.  Учащиеся определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения, определяют степень своего продвижения к цели, отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые действия** | | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** |
| So, now tell me, please   1. What have you known today? 2. What did you do at the lesson? 3. What was the most interesting and useful for you?   6мин | | Отвечают на вопросы, выясняют необходимость полученных знаний, область их применений. | | | | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | | | Высказывать собственное мнение, слушать других. | | | | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |