

## *Среднесрочное планирование по предмету: английский язык*

**Школа:** КГУ Школа – лицей № 101» г. Караганда

**Преподаватель:** Жаксыбекова Кумкен Тлеугалиевна – учитель английского языка 5 – 10 классов, первая категория

**Класс:** 5 Б класс

**Возраст учащихся:** 10-11 лет

**Оборудование:** интерактивная доска, видеокамеры и фотоаппарат.

**Наглядности:** видео из Youtube для размышления к заданию, фото наглядности на интерактивной доске к определенной теме, входной и выходной тесты, листы с письменным и устным заданиями по таксономии Блюма, ватманы, стикеры, маркеры, акварельные краски, кисточки для раскрашивания.

**Методы и приемы:** обсуждение, вопросы-ответы, диаграмма Венна, обсуждение, вопросы-ответы, составление кластера, интерпретация.

**Литература:** учебник 5 класса, Английский язык, Атамур, 2015.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Общая цель</b>	<b>Ключевые идеи</b>	<b>Результат обучения</b>
1.	«Еда»	Индивидуальная, парная, групповая.	Углубить знания в понятиях здоровая и нездоровая еда, влияние нездоровой еды на здоровье и вес.	Избыток веса, здоровая и нездоровая еда.	Учащиеся смогут различать здоровую и нездоровую еду, углубят свои знания о влиянии нездоровой еды на здоровье и вес.
2.	«Что мы едим на завтрак?»	Индивидуальная, парная, групповая.	Выявить понятие здоровый завтрак. Расширить знания учащихся о необходимости завтракать.	Здоровый завтрак, необходимость завтракать, что и зачем нам нужно есть на завтрак.	Ученики смогут углубить свои знания в определении здорового завтрака, в необходимости завтракать,
3.	«Думаю, что это красиво!»	Индивидуальная, парная, групповая.	Обогатить словарный запас	Новые слова, презентовать	Учащиеся познакомятся с

			учащихся новыми словами: island, wonderful, comfortable, useful, have a rest.	«остров своего класса», распределить обязанности каждого члена группы	новыми словами, смогут употребить их на защите презентации, распределят обязанности на острове.
4.	«Обобщение и систематизация знаний»	Индивидуальная, парная, групповая.	Обобщить и систематизировать знания в различиях Present Simple и Present Continuous при помощи диаграммы Вена.	Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложения грамматических времен; различия и сходства между ними – работа с диаграммой Вена.	Учащиеся смогут закрепив, составлять предложения по данным временам, смогут определить грамматические времена, могут определить различия и сходства между временами.
5.	«Погода»	Индивидуальная, парная, групповая.	Закрепить слова и вопросы на тему погода, придумать рассказ и завершить рассказ.	Придумать и завершить рассказ.	Учащиеся смогут закрепить произношение слов и вопросов, касающихся данной темы, смогут критически думать придумав рассказ.
6.	«Какая погода в ...?»	Индивидуальная, парная, групповая.	Закрепить тематический материал, закрепить Present Simple, Степени сравнения прилагательных в	Ответы на вопросы по заданию, заполнить кластер, составить диалог на тему погода, составить интервью,	Смогут закрепить Present Simple, Степени сравнения прилагательных в предложениях, отвечая на вопросы в

			предложениях.	сравнив погоду с другими городами, предложить гардероб женской и мужской одежды, соответствующей погодным условиям своего региона.	задании, смогут составлять диалог на тему погода, смогут сравнивать погоду с другими городами, смогут интервьюировать соседа на тему погода, смогут предложить гардероб женской и мужской одежды.
--	--	--	---------------	--	---