

Рефлексивный отчет по проведенной серии последовательных уроков.

Традиционный подход преподавания не соответствует современным потребностям нашего общества. Во-первых, обучение не строится на интересах наших учащихся; во-вторых, нет личностно-ориентированного развития, т.е. ученик, выходя со школы, не знает, как и для чего применить свои знания в жизни. А ведь это немаловажный аспект в современном обучении. Разумеется, чтоб изменить мировоззрение на обучение своих учащихся, мне нужно измениться самой. Мне очень повезло попасть на масштабный проект, аналогов, которым в мире нет. Каждый день для меня было осмыслением того, что я могу изменить свое отношение к преподаванию, пусть не кардинально, хотя бы частично.

Вместе с единомышленниками-коллегами определяли факторы, которые повлияли на результативность обучения. Работа в группах дала толчок к сплочению детского коллектива. Умению выслушать друг друга в группе, а так же присутствовал подход взаимообучения в группе.

Во время урока я заметила эффективность диалоговому обучению и взаимообучению. Ведь раньше дети мало говорили на уроках, не умели слушать друг друга, боялись высказывать свое мнение. Но, когда я применила новые подходы в обучении, которые помогли детям чувствовать себя раскованно, не стесняясь, высказывать свое мнение, зная при этом, что никто не станет перебивать его, а наоборот, подскажет ему или даже скажет то, что не знает другой из его группы, исходя из своих знаний. Теперь, для меня важно не количество выполнения упражнений учащимися, а умение с каким интересом выполнены эти задания. Важность работы в группах заключается в том, что вовлечены все учащиеся. Применение информационно-коммуникационных технологий позволило мне еще больше заинтересовать детей в образовательный процесс. Учитывая жизненный опыт учащихся, строилось обучение, что помогло мне понять, насколько глубоко дети научились мыслить, рассуждать, как ярко и красочно выражать свои мысли. Это позволило улучшить взаимоотношения учащихся, выявить общие интересы детей, и вообще, сплотить группу в целом.

Исполняя роль направляющего в обучении, способствовало мне наблюдать и анализировать действия учащихся, размышлять об успешной эффективности применения новых подходов в обучении.

Стала уделять больше внимания на рефлексию урока детьми, тем самым, я считаю, выработалось у детей умение честно, смело и объективно анализировать, умению критически думать о действиях, своих и одноклассников.

Формативное оценивание позволило хорошей мотивацией для плодотворной работы, позволило облегчить болезненный процесс стандартного обучения. Ведь важна не отметка, а успешность обучения при непринужденном вовлечении. Это можно ярко увидеть при сравнительном анализе входного и выходного теста после проведенного модуля.