

Тема: «Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры с применением подхода Lesson Study»

Ревякин Анатолий Николаевич
Школа – лицей №101, учитель физической культуры
телефон 8 (721) 233 3120 e-mail: revyakins@yandex.ru

Урок исследование является простой идеей. Если вы хотите улучшить обучение, что может быть более очевидным, чем сотрудничать с другими учителями - планировать, наблюдать и размышлять над уроками? (Lewis, 2002)

В пособии представлен опыт учителей физической культуры ШЛ №101 в применении подхода Lesson Study в учебной деятельности.

Обобщению полученных результатов, способствовало проведение уроков по физической культуре с применением подхода *Lesson Study* по разделам: «Национальные игры» в 3-4-х классах по теме урока: «Казахская национальная игра «Асық», «Спортивные игры» в 6 «в» классе по теме урока: «Ловля и передача мяча двумя руками от груди, от плеча и из-за головы на месте и в движении» (баскетбол), в 5 «в» классе «Передача мяча двумя руками сверху на месте» (волейбол). Весь материал представлен в виде алгоритма последовательных этапов подготовки и проведения серии исследовательских уроков. Краткие комментарии по каждому этапу раскрывают сущность и содержание деятельности учителей, по согласованию целей, ключевой идеи исследования, системы правил и хода проведения серии последовательных уроков.

Профессиональное развитие учителя – это одно из условий повышения эффективности учебного процесса. Использование учителями физкультуры в своей практике *различных педагогических подходов, таких как личностно-ориентированный, деятельностный и здоровьесберегающий*, позволяет им формировать новые компетентности, знания и опыт в их применении.

С одной стороны применение данных педагогических подходов повышает эффективность учебного процесса, с другой стороны существует **проблема оценивания** полученного результата. Существующие **противоречия** можно решать через использование на уроках физической культуры подхода *Lesson Study*. Подход Lesson Study является одним из результативных методов исследования учебного процесса. Эффективность данного подхода заключается в том, что он позволяет учителям формировать новое понимание, через совместное «изучение» существующих проблем на уроке.

Ожидаемым результатом использования данного подхода на практике учителями физической культуры будут являться: получение новых знаний и понимания в применении подхода *Lesson Study*, формирование у учителей навыков наблюдения, рефлексивной компетентности и профессионального саморазвития.

Данное методическое пособие будет способствовать повышению мотивации у учителей физической культуры к проведению уроков «исследований», с **целью** решения существующих проблем.

Предполагаемые формы работы:

- Разработка методических рекомендаций по проведению уроков с применением подхода *Lesson Study*
- Проведение серии последовательных уроков по физической культуре
- Обобщение полученных знаний для использования их в учебной деятельности на уроках физической культуры.

Рекомендации учителям для успешного овладения подходом Lesson Study

1.Развивать навыки рефлексии. Компетенция «педагогическая рефлексия» предполагает овладение учителем новыми подходами и педагогическими приемами, формирование умения самоанализа проведенных мероприятий и обобщения своего опыта по применению новых подходов через методические разработки и публикации в СМИ.

2.Внимательно изучить подход Lesson Study, его принципы и этапы практических действий по реализации. Точное соблюдение учителями всех установленных этапов подхода, позволит считать его «профессиональным».

3.Развивать умение критического мышления. Учитель должен уметь слушать оппонентов и высказывать свои идеи, ответственно подходить к исследуемой проблеме, уметь брать на себя ответственность за реализацию подхода.

4.Быть ответственным в сборе данных об обучении ученика, подтверждающего эффективность используемого подхода, что будет подтверждать научную точность.

5.Научиться при обсуждении проведенного урока, оценивать деятельность учащихся, а не самого ученика.

Этапы подхода Lesson Study

1.Что такое ключевая идея как фокус для исследования?

Учителя физической культуры, проводящие уроки с применением подхода Lesson Study, должны уметь определять не только конкретные образовательные цели и задачи, но и ключевую идею исследования, новый подход, с помощью которого будет решаться существующая проблема в учебной деятельности учащихся. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Так при проведении уроков физической культуры с применением подхода Lesson Study в 3-4-х классах по теме урока: «Казахская национальная игра «Асық» ключевая идея была представлена: *«Как мы можем научить учащихся 3-х классов более эффективно использовать возможности казахской национальной игры «Асық» на уроках физкультуры, для развития физических качеств (ловкость, быстрота, точность, концентрация внимания)?»*. В 6 «в» классе по теме урока: «Ловля и передача мяча двумя руками от груди, от плеча и из-за головы на месте и в движении» тему исследования учителя определили: *«Как мы можем научить учащихся 6-х классов более эффективно использовать возможности диалога и элементов критериального оценивания для обучения верхней передаче мяча с места?»*

Согласовывая ключевую идею будущих уроков, учителя должны ответить на многие вопросы для себя. «Зачем я буду использовать данный подход?». «Почему существующие подходы не эффективны?». «Как мне изменить существующую проблему?». «Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?». Поэтому следующим этапом совместного планирования учителями уроков будет изучение исследовательской литературы.

2.Изучение исследовательской литературы.

Что мы будем изучать? Конечно – же, необходимо изучить специальную литературу по данному вопросу. Учителям предстоит кропотливая работа по сбору необходимой информации для моделирования содержания урока, заданий, инструментария, выбора форм и методов работы. Для обобщения всей необходимой информации учителям предстоит запланировать несколько встреч для планирования. Сколько их будет – это зависит от учителей, совместно организующих подготовку к уроку. Критерием эффективности будет служить качественный продукт совместной деятельности, в виде законченного плана проведения занятий с выдержанными требованиями подхода Lesson Study.

3.Определение учителями класса для «исследования» и кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней: высокого, среднего и ниже среднего (низкого).

Класс для исследования определяют учителя самостоятельно, аргументируя свой выбор существующими зонами западания в учебном процессе данного класса. С целью повышения эффективности качества обучения, учителя разрабатывают и совершенствуют новый подход в учебном процессе. Не исключается и такая ситуация, когда исследование в данном классе или параллели классов инициирует администрация школы и предлагает учителям, работающим в данных классах изучить ситуацию и найти пути решения для ее устранения. Учитывая то, что в классе есть учащиеся имеющие разные уровни физической подготовленности, важно понимать насколько предлагаемые задания и упражнения на уроке соответствуют уровню подготовленности учеников. Учителя должны при составлении заданий прописывать ожидаемые результаты учащихся. Научность данного подхода,

подтверждающая ее эффективность, будет выражаться в сборе достоверных данных об учении ученика в процессе урока и после него при проведении интервьюирования исследуемых учащихся.

4.Проведение урока

Очень важно, чтобы учитель, проводящий урок, помог учащимся позитивно настроиться на урок, тем более, что на уроке будут присутствовать еще учителя наблюдатели и будет производиться видеосъемка. Учитель в процессе занятий, дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, демонстрировать свои умения и навыки не выделяя их. Учитель организует и поддерживает работу учащихся, определяя время для выполнения задания. Вся работа в классе должна быть направлена на обсуждение того, что планируется достигнуть и узнать в процессе совместной деятельности на уроке. Учитель должен на уроке развивать у учащихся межличностные навыки, выполняя роль «фасилитатора», то есть не просто «представляющий знания», а как направляющий, поддерживающий процесс обучения. По окончании занятия учитель должен стимулировать учащихся к размышлению над процессом и результатами работы на уроке.

5.Наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками

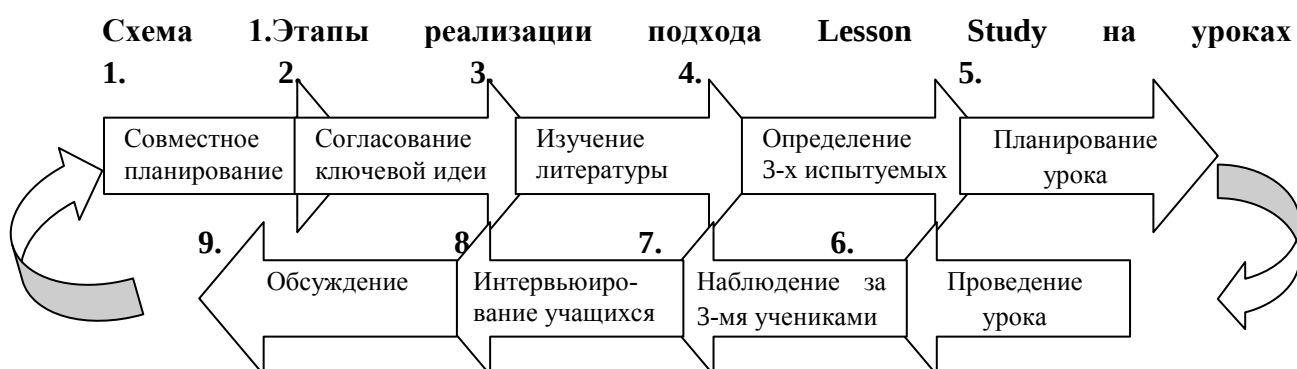
Учителя наблюдатели ведут наблюдение каждый за своим учеником (высокого, среднего и низкого уровня физической подготовленности), внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока. Схема наблюдения должна быть удобная, желательно в ней отразить все этапы урока. Учитель наблюдатель должен иметь план проводимого урока. Это поможет в дальнейшем учителям наблюдателям на уроке сравнивать выполнение физических упражнений и заданий учащихся с прогнозируемыми результатами учащихся, которые пропишет учитель при подготовке плана урока. Также учителя параллельно должны вести наблюдение за работой всего класса.

6.Интервьюирование учащихся

Интервьюирование учащихся высокого, среднего и низкого уровня физической подготовленности после проведенного урока поможет учителям выяснить их мнения об эффективности исследовательского урока. Вопросы для интервьюирования должны быть конкретными и направленными на получение обратной связи в виде деятельностной рефлексии.

7.Обсуждение исследовательского урока

Обсуждение исследовательского урока можно представить как углубленную рефлекссию по уроку всех участников. Учителя обсуждают исследовательский урок, соблюдая его определенную структуру. Очень важно учителям научиться не давать оценку уроку или действиям учителя. Оценка дается учителями в виде комментариев о положительных моментах деятельности учащихся и учителя, а затем отмечается, что следует улучшить в учебной деятельности.



Из опыта работы учителей физической культуры ШЛ №101 по проведению открытых уроков с применением подхода Lesson Study.

Современный открытый урок должен представлять совершенную модель, адаптированную и интегрированную в учебный процесс, дающую учителям полные знания о том, как происходит обучение. Апробированная технология проведения открытых уроков через применение подхода Lesson Study позволило учителям физической культуры получить понимание в проведении урока «исследования». Такая технология проведения открытого урока оказалась эффективной в получении учителями имплицитных знаний (опыта) в проведении уроков. Открытый урок, смоделированный группой учителей, представляет собой урок «открытый», так как этот урок третий из подготовленных и проведенных уроков. Подготовленному открытому уроку, по данной технологии, предшествует проведение учителями – единомышленниками еще двух уроков, согласованных по целям и содержанию. В процессе проведения уроков можно будет проследить положительную динамику качества структуры урока, деятельностную рефлексия учащихся (интервьюирование провести после первого урока и на третьем уроке, наблюдение за учащимися высокого, среднего и низкого уровня также провести на первом и третьем уроке, что позволит сделать сравнительный анализ и отследить динамику). Такая форма проведения открытого урока позволит решить следующие задачи:

- демонстрация полученных учителем новых знаний и пониманий в проведении уроков;
- формирование навыков наблюдения;
- саморазвитие учителей (предложения и комментарии учителей при обсуждении проведенных уроков, корректировка хода урока становится инструментом профессионального развития учителя).

Технологию открытого урока с применением подхода Lesson Study схематично можно представить таким образом:

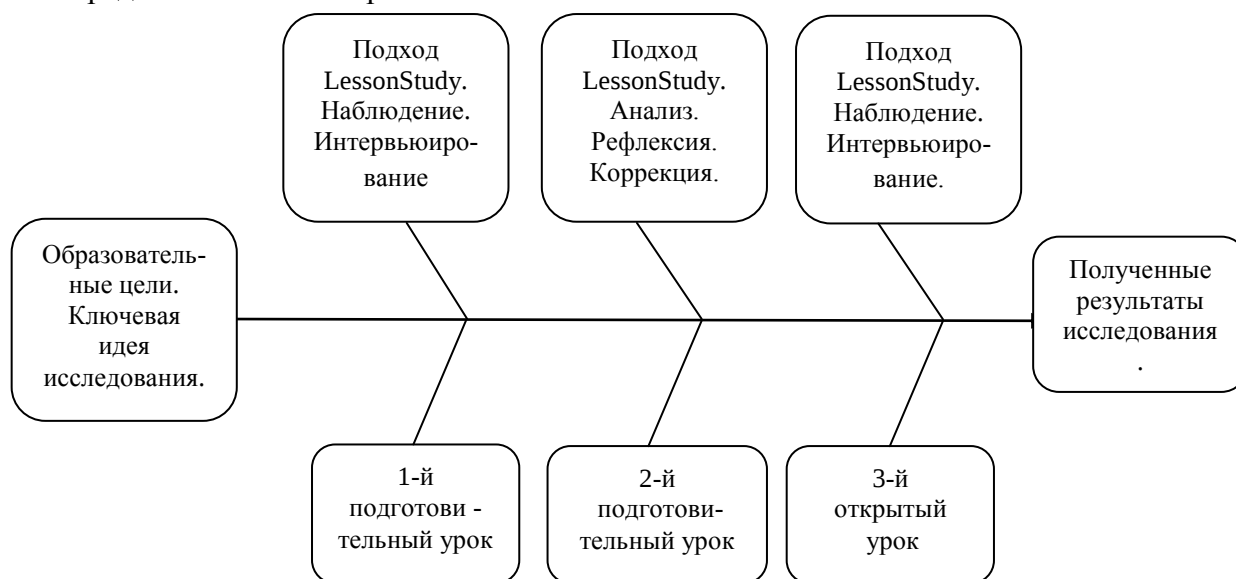


Схема 2. Технология проведения открытого урока с применением подхода Lesson Study

Проведенные открытые уроки по данной технологии с применением подхода Lesson Study в ШЛ №101, показали свою эффективность для использования в школьной практике. Использование подхода *Lesson Study* через открытые уроки, позволило учителям получить

понимание в проведении урока «исследования» и выйти на более качественный продукт в виде результатов представленных на открытом уроке.

Полученные результаты после проведения серии уроков по физической культуры, с применением подхода Lesson Study.

Класс	Результаты проведенных исследований
3 «б» класс	Полученные результаты, после проведенных уроков в 3 «б» классе, позволили учителям сформировать понимание применения казахской национальной игры « Асық» в учебном процессе. После проведенного первого урока, учителя наблюдатели отметили как положительное, большой интерес учащихся к предлагаемой игре. Элементы диалогического обучения, которые учитель использовал в подготовительной части, задавая вопросы о возникновении игры, правилах и техники игры, повышали мотивацию к уроку. Учителя также отметили в рекомендациях слабую плотность урока. В основной части урока необходимо было продумать применение эстафет с элементами казахской национальной игры « Асық». Учитывая, что они не разработаны и не используются в школьной практике, учителям необходимо было самим придумать эстафеты и подводящие упражнения. Последующие уроки были структурированы и проведены с учетом предложенных рекомендаций. В дальнейшем, составленные учителями эстафеты были использованы при проведении праздника, посвященного «Дню Наурыз».
4 «б» класс	В следующем учебном году учителя физической культуры провели еще серию уроков уже в 4-м классе. Проведенные уроки позволили усовершенствовать методику проведения занятий. Также, учителя подготовили общеразвивающие упражнения с асыками и придумали подводящие игры. Учителя наблюдатели отметили высокую эффективность такого урока. На уроках ученики не только выполняли задания, но и проводили самооценивание. Полученная рефлексия от учеников, показала результативность учебной деятельности. В дальнейшем учителями физической культуры были подготовлены методические рекомендации и обобщен опыт на городском семинаре учителей физической культуры.
5 «б» класс	На уроках физкультуры в 5 «б» классе подход Lesson Study был использован для разучивания техники ловли и передачи мяча 2-мя руками от груди. Ключевой идеей серии последовательных уроков учителя опеределили: <i>«Как мы можем научить учащихся 5-х классов более эффективно использовать возможности диалога для того, чтобы научить их технике ловли и передачи мяча?»</i> Диалоговое обучение было решено использовать на уроках не только с целью более глубокого осознания и понимания учащимися техники ловли и передачи мяча, но для развития логического критического мышления. Для чего в основную часть урока были введены вопросы для учащихся и вся деятельность учащихся на уроках была организовано в тесном диалоге с учителем. Вопросы носили проблемный характер и давали возможность учащимся обсуждать их как в парах, так и в группах и аргументированно комментировать свои ответы. Использование диалога в процессе обучения техники ловли и передачи мяча позволило закрепить практические навыки у учащихся, более глубоко понять теоретический материал, а также способствовало развитию у них коммуникации. Работа учителя в диалоге помогла учителям наблюдателям получить более полный материал за наблюдаемыми учащимся. Обсудив проведенный урок, учителя сошлись на мнении, что использование диалогового обучения на уроках физкультуры при отработке передачи и

	ловли мяча, позволяет сформировать понимание техники выполнения передачи и ловли мяча, закрепить практические навыки в выполнении данных приемов и повысить мотивацию учащихся. Последующие уроки были составлены с учетом предложений учителей, а именно, все группы учащихся при закреплении навыков были сформированы по уровням подготовленности. Для них были продуманы разноуровневые задания. Что получили учителя после проведения серии последовательных уроков? Новый подход в применении на уроках физкультуры элементов диалогического обучения, комплектования групп по уровням подготовленности для обучения и закрепления техники передачи и ловли мяча при игре в баскетбол.
5 «в» класс	В 5 «в» уроки физической культуры были проведены с применением подхода Lesson Study с целью получения понимания использования на уроках физической культуры элементов самооценивания и взаимооценивания, а также использования диалогического обучения при разучивании передачи мяча двумя руками сверху на месте при игре в волейбол. После первого проведенного урока, учителя отметили перегруженность заданиями в основной части урока. Отдельные упражнения с мячами представляли сложность в выполнении. Учителями была дана рекомендация на включение в подготовительную часть силовых и специальных упражнений. Использование на уроке диалогического обучения, самооценивания и взаимооценивания позволило учителям физической культуры получить понимание в использовании новых подходов на уроках. Проведенное наблюдение и интервьюирование дали информацию о физической нагрузке, правильности выбора форм и методов работы, плотности урока, что подтвердило соответствие содержания плана урока заявленным целям.
6 «в» класс	В 6 «в» классе урок физической культуры был проведен по теме: «Ловля и передача мяча двумя руками от груди, от плеча и из-за головы на месте и в движении». Сообщение темы, постановка задач учитель осуществил через диалог с учащимися. Для повышения мотивации и создания коллаборативной среды он предложил ученикам отгадать загадку и назвать недостающие слова в предложениях. Составленные учителем четверостишья вызвали интерес у учеников, и они с удовольствием участвовали в определении темы предстоящего урока. Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами в движении и на месте были составлены на все группы мышц. При объяснении техники выполнения заданий учитель использовал диалоговое обучение, вовлекая в диалог всех учащихся. Также были определены критерии взаимооценивания и самооценивания, которые он согласовал с учащимися. Так он объяснил учащимся, что после выполнения всех заданий им будет предоставлена возможность оценить навыки партнеров для чего им необходимо будет подойти к столу, выбрать стикер («зеленый»-у тебя все получается, «желтый» - у тебя возникают затруднения, «красный»- у тебя получается плохо или не получается) и подойти к столу с 3-мя волейбольными мячами, которые имеют также наклейки 3-х цветов и приклеить выбранный стикер на мяч. Когда они выполняли взаимооценивание, было интересно наблюдать за детьми, насколько они серьезно оценивали своих партнеров. Предложенные подвижные игры для закрепления передач «Десять передач», «Чья команда сделает больше передач» также вызвали большой интерес у ребят.

	При подведении урока учитель старался акцентировать внимание учеников на компетенциях, задавая им вопросы: 1. Чему мы с вами сегодня научились на уроке? 2. Какие качества мы сегодня развивали для того, чтобы заниматься баскетболом? Также в конце урока учитель провел рефлекссию, ученики должны были выбрать стикер и приклеить его на мяч. Зеленый стикер – все получается, всё понятно, желтый стикер - надо ещё раз повторить эту тему, красный стикер - мне ничего непонятно и это не нужно. Полученные результаты наблюдения учителей показали высокую моторную плотность урока, соответствие выбранных стратегий для достижения целей и высокую мотивацию учащихся.
--	--

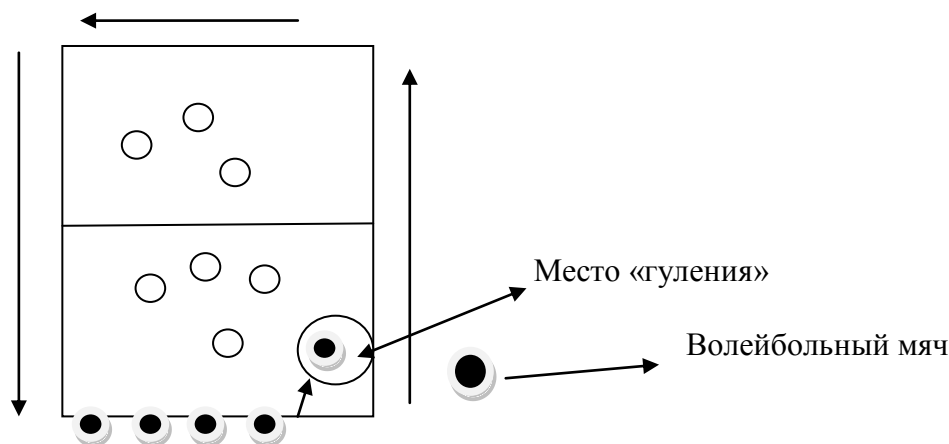
6.Игра «Гуль сака»

**Автор-составитель: учитель первого уровня
Ревякин Анатолий Николаевич**

Предлагаемая автором подвижная игра «Гуль сака» поможет учащимся 3-4-х классов освоить технику выполнения гуления при игре «Асык», а также будет способствовать развитию у них быстроты, ловкости и координации движений.

Правила игры.

Учащиеся делятся на 2 команды. Одна команда находится в поле (границы площадки спортивного зала). Вторая команда выстраивается в колонну по одному за полем. Она имеет асык (саку) и волейбольный мяч. Асык находится у первого участника в колонне. Мяч находится за пределами площадки, ближе к первому ученику. В ближнем углу площадки, где располагается вторая команда чертится мелом круг радиусом 1 метр. Это место для выполнения гуления участниками второй команды. По команде учителя(по свистку) первый участник выполняет «гуление» в обозначенном на площадке месте (круге). Если при гулении сока станет в положение «тайке» или «алшы» участник поднимает кулак вверх с вытянутым большим пальцем и после этого быстро начинает бег по периметру площадки с целью пересечения линии и возвращения к своей команде. Любой игрок из команды, находящийся на площадке ближе к мячу, берет мяч и пытается попасть им в убегающего игрока, либо перебрасывает мяч игроку стоящему ближе к пробегающему участнику. При попадании в игрока, игрок переходит на сторону команды. Если при гулении сока стала в положение «бук» или «шик», участник также убегает от преследования, но перед этим он сам берет мяч бросает его в поле игрокам соперникам, а сам пытается пробежать расстояние по периметру поля и вернуться к своей команде. Побеждает та команда, в которой в итоге осталось большее число игроков.



Заключение

По результатам рефлексии проведенных уроков по физической культуре с применением подхода Lesson Study, можно увидеть что изменения, произошедшие после применения данного подхода на практике, являются конструктивными. Отсюда следует несколько выводов.

Во-первых, такая форма организации уроков по физической культуре позволяет учителям творчески подходить к составлению заданий для учащихся, что повышает его эффективность и школьную культуру.

Во-вторых, на уроке создается коллаборативная среда, которая позволяет учащимся при взаимодействии формировать новые понимания.

В-третьих, учителя физической культуры получают знания о том, как происходит обучение. Собранные данные являются достаточным доказательством в поддержку применения подхода Lesson Study на уроках физической культуры.

Список литературы:

1. Дадли П. Lesson Study: Руководство для учителя 1. <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>
2. Определение и отбор ОЭС ключевых компетенций [OECD Definition and Selection of Key Competencies]. Paris, France: OECD, May 27, 2005
3. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study (исследование урока), Астана, 2013