

Тема: Критериальный подход к оцениванию работ учащихся

Составитель: координатор ВШ ШЛ №101 Ревякин А.Н.

«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству»

Уильям Джеймс

В настоящее время учителя в своей школьной практике используют традиционную форму оценивания работ учащихся. В рамках реформирования образования актуальным становится использование технологии критериального оценивания.

Какие недостатки имеет традиционная форма оценивания деятельности учащихся на уроке?

Оценивание достижений в сравнении с результатами других учащихся.

Отсутствуют четкие критерии оценки.

Отметка выставляется с учетом среднего уровня знаний класса в целом.

Отсутствует индивидуальная траектория обучения каждого ученика.

Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения.

Какие преимущества имеет технология критериального оценивания?

Оценивание достижений учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами обучения

Четко определенные и коллективно выработанные критерии

Критерии заранее известны всем участникам процесса

Критерии соответствуют целям и содержанию образования

Формируют учебно-познавательную компетентность

В Назарбаев Интеллектуальных школах разработана и внедряется новая система оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами обучения

В своей учебной деятельности мы также используем элементы технологии критериального оценивания и руководствуемся такими понятиями как:

- критерии
- дескрипторы
- рубрикаторы
- индикаторы

Критерий – признак (описание), дающее четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат достижения учащимся целей обучения
Оценивание по критерию – это определение степени приближения ученика к данной цели

Критерии определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе работы* и должен в совершенстве *освоить в результате работы*.

Критерии, применяемые в предметах различных образовательных областей, различаются между собой, но сформированы они по одному принципу:

- выделены основные учебные умения и навыки,
- сгруппированы затем по схожести в несколько (от 4 до 6) критериев,
- каждый из критериев "отвечает" за группу родственных навыков.

Чтобы свести к минимуму субъективные моменты при выставлении отметок, каждый уровень достижений, отмечаемый определенным баллом.

Дескрипторы описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все **шаги** по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл.

Рубрика(рубрикатор, пояснение к заданию) – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется **целями** изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Все работы по пройденным темам срезовые или контрольные оцениваются по соответствующим рубрикам. Рубрики ученик получает перед началом изучения каждой темы. Это дает ему возможность понять, как будет оцениваться итоговая работа по данной теме.

Индикатор – объект, отображающий изменения какого – либо параметра в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия. Индикаторы – это чаще всего 3-х, 4-х или 5-ти бальная шкала оценивания.

К сожалению, при внедрении такой системы оценивания могут возникать риски.

Возможные риски.

Формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведению анализа результатов из-за трудоемкости процесса разработки.

- Издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания.
- Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей.

- Отсутствие должного контроля со стороны администрации школы за внедрение критериального оценивания.

Учитывая вышеперечисленные риски, при внедрении критериального оценивания, можно добиться оценивания достижений учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами обучения

Таким образом, применение учителями технологии критериального оценивания позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся