|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тақырып:** Мағыналық түрлері. Мезгіл үстеу, емлесі | | | **Мектеп:** №61 ЖББОМ |
| **Күні:** 17.02.2017ж. | **Қатысушының саны:** | **Қатыспағаны:** | **Пән:** қазақ тілі |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** Калиоллина Гульдана Райымбековна | |  | **Сынып:** 6 «Ә» |
| **Оқыту**  **мақсаты:** | Үстеудің мағыналық түрлері, мезгіл үстеуі жайлы толық мәлімет беру | | |
| **Оқыту**  **мақсаты/ Күтілетін нәтижелер:** | **Барлығы:** үстеудің мағыналық түрлеріне тоқталады. Мезгіл үстеумен танысады  **Көпшілігі:** тест жұмысын орындайды, морфологиялық талдау жасай алады.  **Кейбіреулері:** ақындардың өлеңдерінен түсіп қалған үстеулерді тауып толықтырады. | | |
| **Тілдік мақсат:** | **Оқушылар орындай алады:** үстеулерге мысалдар келтіріп, сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастыра алады.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** бүгін, ертең, жаздыгүні, биыл т,б,  **Талқылауға арналған сұрақтар:** Үстеу дегеніміз не? Үстеудің қандай мағыналық түрлері бар? Мезгіл үстеу дегеніміз не? | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | Қазақ әдебиеті | | |
| **Алдынғы (бұрынғы) оқыту**  **(7 минут)** | **«Кім жүйрік?»** әдісі бойынша үстеуге байланысты сұрақтар қойылады. Берілген 216- жаттығуды тексеру.  1.Үстеу дегеніміз не?  2.Үстеуге қандай сұрақтар қойылады?  3. Үстеу жасалу жолына қарай қалай бөлінеді? Негізгі үстеу дегеніміз не?  4. Туынды үстеулер қалай жасалады ?  5. Туынды үстеу тудырушы жұрнақтарды кім айтады?  6. Үстеу құрамына қарай қалай бөлінеді? Дара үстеуге мысал келтір.  7. Қүрделі үстеулер қалай жасалады ? | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж о с п а р** | | | | |
| **Жоспарлау уақыты** (минутпен) | **Жоспарланған іс-әрекеттер** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушылардың іс-әрекеттері** |
| **Кіріспе**  **(5 минут)** | Оқушылармен амандасады, сыныптағы оқушыларды түгендейді.  «Шаттық шеңберін» құрады. Сыныпты топқа бөледі. | Кезекші мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.  «Шаттық шеңберін» құрып бір-біріне тілек білдіреді.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы топқа бөлу |  |  |
| **Презентация**  **Білу**  **(5 минут)** | Үстеудің мағыналық түрлері жайында мағлұмат береді, мезгіл үстеу туралы түсінік береді.  Қазақ тілінде үстеу сөздер мағыналық ерекшелігіне қарай сегіз топқа бөлінеді:   1)мезгіл үстеу,  2)мекен үстеу, 3)сын-қимыл  үстеу,  4)мөлшер үстеу,  5)күшейткіш үстеу,  6)мақсат үстеу,  7) себеп-салдар үстеу, 8) топтау үстеуі   Бүгін біз соның ішінде мезгіл үстеуіне тоқталамыз.  Мезгіл үстеу-қимылдың, амал-әрекеттің мезгілін және уақытын мерзімін білдіреді.Қашан? Қашаннан? Қай уақытта? деген сұрауларға жауап береді. Мезгіл үстеуі етістікпен тіркесіп қолданылады.  Мысалы: таңертең тұрады, былтыр келді, кешке барды, күні-түні оқиды, ертең барады. Құрамы жағынан негізгі түбірге  тез жеттім, жылдам жеттім. Туынды түбір, түбірге жұрнақ жалғану арқылы жасалады. Мысалы: кеш*ке* бардым, баяғы*да*кетті.  **-ге, -да**  жұрнақтары  жалғануы арқылы жасалап тұр. Күрделі түбірге  ала жаздай алма тердім, қыстыгүні сырғанақ тептік,  таңертең тұрдым, биыл оқуға түстім, таң сәріде тұрдым, қара кешкедейін жұмыс істедім, күн ұзаққа басым ауырды. *Таңертең, қыстыгүні* екі түбірдің бірігуінен жасалып тұр. | Қабылдайды, есінде сақтайды, таниды |  | Интербелсенді тақта  Кесте |
| **Негізгі бөлім**  **25 минут**  **Түсіну**  **Қолдану**  **Талдау**  **Бекіту:**  **Жинақтау** | **І. Ұжымдық жұмыс.** Оқулықта 194-беттегі 218-жаттығуды орындатады. Оқушылардың жаттығуды орындау барысындағы іс-әрекетін қадағалайды, көмектеседі.   * Мәтінді оқып, мезгіл үстеуді табу   **ІІ. Жұптық жұмыс.** Әр жұпқа үлестірмелі қағаздар таратып, тапсырмаларды орындатады.   * Көп нүктенің орнына керекті үстеуді тауып жазу   1.Жоғары-төмен қаз-үйрек (Жоғары-төмен) күрделі үстеу  Ұшып тұрса сымпылдап. (Абай «Жаз»)  2. Жарамайды бекер алдау, (бекер) негізгі үстеу  Теңің емес мен сенің . (Абай «Онегиннің Татьянаға жауабы»)  3.Жүрегімнің түбіне терең бойла , (терең ) негізгі үстеу  Мен бір жұмбақ адаммын оны да ойла . (Абай «Өлсем, орным қара жер сыз болмай ма?»)  4. Ер жеткен соң түспеді уысыма,  Қолымды мезгілінен кеш сермедім. (кеш) негізгі үстеу (Абай «Жасымда ғылым бар деп ескермедім»)  5.Ақырын жүріп, анық бас , (ақырын ) негізгі үстеу  Еңбегің кетпес далаға. (Абай «Әсемпаз болма әрнеге»)  6. Мен боламын демеңдер, (алшаң ) негізгі үстеу  Аяқты алшаң басқанға. (Абай «мен боламын демеңдер»)  7. Ақырын жүріп, анық бас,  Еңбегің кетпес далаға (далаға) негізгі үстеу (Абай «Әсемпаз болма әрнеге»)  8. Тағы сене бастаймын  Күнде алдағыш қуларға (күнде) негізгі үстеу (Абай «Құлақтан кіріп бойды алар»)  9. Жаздыгүн шілде болғанда, (жаздыгүні) күрделі үстеу  Көкорай шалғын, бәйшешек (Абай «Жаз»)  10. Мен шықтым **кешке** **қарай** самалдарға   Сөз айтпа қадір бiлмес жамандарға (кешке қарай) күрделі үстеу (Халық әні «Жас дәурен»)  11. Бүгін менің туған күнім, ой, бәле –ай!  Мына халық неге жатыр тойламай?! (бүгін) күрделі үстеу  (М.Мақатаев «Туған күн»)  12. Бұл күнде келе жатқан жолаушыға,  Кездесiп **анда**-**санда** саяқ некен (анда-санда) күрделі үстеу  (С.Сейфуллин «Ақсақ киік»)  **ІІІ. Топтық жұмыс:**  Әр топқа әр түрлі тапсырма береді.  Оқушылардың жұмысты орындауын қадағалап тұрады.  **1-топ** Мезгіл үстеуі бар мақал-мәтел  **2-топ** Мезгіл үстеуі бар жаңылтпаштар  **3-топ** Мезгіл үстеуі бар жұмбақтар  **4-топ** Мезгіл үстеуі бар өлең жазу  Оқушылардың жұмысты орындауын қадағалап тұрады.  **ҮІ. Топтық жұмыс:** Әр топқа бір сөйлемнен береді. Өздеріне берілген сөйлемге морфологиялық талдау жасатады.  **І топ:** Оның денесі иіліп, бүгілгенде сымдай бұратылады.  **ІІ топ:** Ана өзі үш жыл кестелеген орамалын далаға алып шықты.  **ІІІ топ:** Жаңа жерге қоныстанған бай екі кедей жігітке құдық қаздырады.  **ҮІ топ:** Жұрт далаға шығып қараса, есіктің топса темірі омырылып кеткен екен.  **ІҮ. Жеке жұмыс.** Оқушыларға тест тапсырмаларын таратады. Оқушылар белгілеген соң, жауаптарын оқып, оқушылардың өздеріне тексертеді.  1. Дұрыс жазылған үстеуді табыңыз. А) жолжөнекей В) ала-жаздай С) тасыр-тұсыр Д) ендігәрі  2. Үстеу дегеніміз не? А) Іс-әрекет, қимылды білдіреді. В) Қимылға, іс-әрекетке еліктеуді білдіреді. С) Заттың сапасын, көлемін білдіреді. Д) Қимылдың мезгілін, себебін, мақсатын білдіреді. 3. Күрделі үстеуді көрсетіңіз. А) Бүгін келдім. В) Кеше бардам. С) Әрең көтердім. Д) Балаша сайрады 4. Туынды үстеуді көрсетіңіз. А) Әдейі бардым. В) Ертең келеді. С) Әрең жүрді. Д) Жылдамырақ жүр. Е)  5. Мезгіл үстеуді көрсетіңіз. А) Бүрсігүні аттанды. В) Ілгері жүрді. С) Қаннен-қаперсіз ұйықтады. Д) Қыруар жұмыс істедік. | Интербелсенді тақтадағы берілген сөйлемдерден мезгіл үстеуді тауып, астын сызып, жасалу жолын анықтайды.  Жаттығуды орындайды, көп нүктенің орнына керекті үстеуді тауып қойып, дәптерлеріне жазады, құрамдық түрлерін анықтайды. Қай ақынның өлеңі екенін табады.  Әр топ өздеріне берілген тапсырма бойынша жұмыс жасайды.  Таратылған А3 ақ қағазға орындайды.  А4 форматына талдайды  Тест жұмысын орындайды. Мұғалімнің жетекшілігімен жауаптарын тексереді.  Жауаптары: 1) Д; 2) Д; 3) А; 4) Д); 5) А. | Оқушылар «Қорытындылауға арналған карточка индексі» парақшасы арқылы өздерін әр тапсырма бойынша бағалап отырады. | Интербелсенді тақта,  оқулық,  жұмыс дәптері  Үлестірмелі қағаздар,  Жұмыс дәптері  А3  форматындағы ақ қағаз, маркер  Үлестірмелі қағаздар  Үлестірмелі қағаздар |
| **Рефлексия**  **(3 минут)** | Сұрақтар қояды. Бүгін біз нені түсіндік? Сендерге сабақ ұнады ма? Әркім бүгінгі сабақтан алған әсерлеріңді қалдырыңдар. | Оқушылар пікір білдіреді. Жапырақтарды толтырып, тақтаға жабыстырады. | Карточкадағы ұпай санын есептеп, бағаға айналдырады. |  |
| **Үй тапсырмасы** | Ереже жаттау. Мезгіл үстеуі кездесетін ақындарымыздың өлеңдерін тауып келу. | Күнделіктеріне жазып алады |  |  |