**Новые Концентрированные инновационные**

 **образовательные технологии**

 **доклад учителя английского языка Есимкановой А.Д.**

 **КГУ СОШ№10**

**1. Описание инновационной деятельности по актуальным проблемам образования, новых педагогических технологий, новых форм, средств и методов обучения.**

является:

1)     недостаточная сформированность слухоречевой памяти у многих детей

2)     формирующийся с первого класса стереотип «сначала пишу, потом думаю», который приемлем для тех не более 30% детей, которых природа одарила щедро лингвистической интуицией;

3)     методическая неразработанность структуры и форм освоения учащимися той сложнейшей поисковой умственной деятельности

4)     отсутствие в методическом арсенале продуманной системы непрерывного правописательного тренинга;

5)     неумение использовать  в полной мере могущественные возможности для развития языка, мышлений и способностей к познавательной деятельности

Выйти из сложившейся ситуации позволяет технология Ю.А. Поташкиной, обнаружившая в ходе многолетней экспериментальной апробации не только высокую результативность в плане оценки знаний и умений, но и явные развивающиеся возможности: развивается языковая интуиция даже у самых слабых учащихся, удается пробудить интерес к интеллектуальной работе на уроке и дома; Развиваются не только речь и связанные с нею интеллектуальные способности, но и такие высшие психические функции, как произвольное внимание и самые разные виды памяти, без которых невозможно полноценное формирование ни устной, ни письменной речи, тем более грамотной.

 Данная технология это сплав идей психологов школы Л.С. Выготского, а также психолингвистов, нейропсихологов, психофизиологов и педагогов (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и др.)

Каркасом данной технологической системы являются системный, проблемный, деятельностный и интегративный подходы к обучению.

***Системный подход***предполагает, что изучаемый материал, который представляет целостную систему, в таком же целостном, системном виде представляется учащимся. Это целесообразно, во-первых, потому, что даже на бытовом уровне известно: познакомившись с целым, проще увидеть его свойства и особенности, следовательно, проще будет разобраться затем и с внутренней структурой этой системы, ее частями, их соотношением и функциями каждой из них. Поэтому обычно, предлагая детям новый материал, иду от целого к части. Во-вторых, потому, что современная технология утверждает, что мозг человека существенно легче воспринимает, осмысливает и запоминает материал в системе, и предлагает даже придумывать какую-нибудь искусственную систему, хоть чисто условную, если нужно представить учащимся разрозненные, ничем не связанные факты. Отсюда следует, что новый материал целесообразно представлять методом дедукции. В связи с этим освоение языка следует начинать с самой крупной единицы языка - предложения, а затем уже его частей, словосочетания и слова. Так же целостно происходит знакомство школьников с составом слова, словообразованием, фонетикой и графикой, лексической системой.

***Проблемный подход*** требует интеллектуального участия школьников в получении собственных знаний, активной самостоятельной умственной деятельности их на уроке в процессе решения всевозможных познавательных задач на разном учебном материале. Это подход всех технологий развивающего обучения, об основном средстве которого - вопросе как главном элементе движения эвристической беседы - как-то очень точно было сказано: «Традиционные методики идут к ребёнку с ответом, а развивающие с - вопросом». Отсюда включение нерепродуктивных вопросов к каждой теоретической теме, требующих мобилизации не только внимания, воображения, старых и новых знаний, но, главное, интеллектуального напряжения, а значит, если это делается систематически, стимулирующих интеллектуальное развитие детей и являющихся к тому же и упражнением по развитию монологической рассуждающей устной речи. А работа по алгоритму и весь процесс тренировки в правописном искусстве предлагает учащемуся решить ряд лингвистических, логических и речевых задач не только в связи с каждой орфограммой, пунктограммой, но и в связи с обязательным анализом орфографических условий каждого записываемого слова. Вот почему проблемный подход - один из важнейших в данной технологии.

***Деятельностный подход*** вмещает в себя проблемный с его требованием активной умственной деятельности обучаемого, но не сводится к нему, предполагая, помимо идеальной, умственной деятельности школьника на уроке, ещё и активную предметную деятельность, работу с изучаемым материалом, которая не только способна превратить полученные на уроках сведения в подлинные знания (традиционная практика), но и привлечь ученика к участию в добывании этих знаний.

Поэтому весь процесс обучения по технологии Ю.А. Поташкиной, включая его теоретический аспект, имеет задачную организацию. Поэтому, при знакомстве с новой теоретической темой после эвристической беседы, в ходе которой школьники незаметным для себя образом решают поставленные учителем лингвистические, логические и речевые задачи, получают эпистемные сведения о том или ином явление языка, им предлагается задание извлечь информацию об этом явлении из логико-структурной системы-опоры. Предлагается детям ответить, какие слова опущены, что обозначают символы, знаки, стрелки, а потом самостоятельно, правда по опорным словам, дать определение всем новым лингвистическим понятиям и построить рассказ по материалу таблицы в целом или по частям. На следующем уроке учащиеся воспроизведут следующую структуру вновь изучаемого материала письменно (обязательное задание), а затем ответят на вопросы не репродуктивного характера по свежеизученному и приступят к анализу конкретного языкового материала с помощью грамматического алгоритма, если он есть (а это опять микросистема лингвистических, интеллектуальных и речевых задач) и соответствующему разбору, который будет сопровождать каждое домашнее задание все оставшиеся учебные годы, если материал этот имеет практический аспект. Такова примерная структура основных, требующих активных действий школьника задач, предлагаемая в связи с теоретическим материалом.

**Интегративный подход**к обучению позволяет часть задач одного предмета передать в ведение другого или разделить с ним, если задачи эти органичнее решаются средствами и методами этого другого предмета, не занимаясь одним и тем же на уроках по разным предметам, что высвобождает урочное время для более целесообразного использования, устраняет тавтологичность занятий и домашних заданий школьников, несколько их разгружая.

 Технология Ю. А. Поташкиной просто не может не использовать этот подход, учитывая трудоёмкость тех задач, которые обязан и может решать только обычный урок английского языка. Поэтому, вводя и отрабатывая новый теоретический материал по лексике на уроках, знакомя с лексическим разбором, всю последующую тренировку этого материала я передаю на «разминку» урока, где точное установление значения слова, подбор синонимов и антонимов, видение иноязычного происхождения слова «работает» на цели и задачи анализа изучаемого художественного произведения, на постижение специфики стиля его автора. Вместе с детьми я  отрабатываю понятия «фонетические единицы» и «фонетические средства», которые помогают материализовать представления учащихся о законах выразительного чтения, когда они членят текст на фразы и речевые такты, расставляют логические ударения, задумываются об особенностях интонирования его фрагментов, учитывая знаки пунктуации, готовясь к выразительному чтению текста.

Являясь прогрессивной инновационной технологией  она позволяет придерживаться следующих принципов:

   - «обучение на высоком уровне трудности», потому что развитие ребёнка осуществляется только через преодоление посильных, благодаря помощи учителя (родителей), трудностей;

- «быстрый темп прохождения материала», который вовсе не предполагает никакой спешки, но позволяет, благодаря высокой концентрации, обобщению всего изучаемого с помощью «блоков», «опорных схем», алгоритмов обобщающего характера представить школьнику материал в системном, целостном виде в существенно меньшее, чем обычно, время, высвободив часы, необходимые для тренировки умений и навыков;

- «работа над развитием всех учащихся», - значит, без всякой селекции учатся и развиваются на одном и том же учебном материале, достигая успешности, все дети, но в индивидуальном темпе, на который они имеют право в силу своей разной психофизиологической организации;

- «принцип открытых перспектив», позволяющий школьнику работать над темой столько, сколько ему необходимо для приобретения знаний и удовлетворения, не только до традиционного опроса или контрольной, а учителю - сколько раз оценивать знания ученика по тому или иному материалу, сколько школьник попросит.