**Линейка-открытие недели математики**

**Ведущий.**

- Ребята, у нас начинается математическая неделя. Вы познакомитесь с загадочным и интересным миром  математики. Увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. Математика – одна из важнейших наук.

- В путешествие по этой стране мы берем с собой самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых математиков. В пути вам потребуются: смекалка, сообразительность, внимание.

- А есть ли среди вас такие?

**Ученики читают стихи.**

1.Тем, кто учит математику,

    Тем, кто учит математике,

    Тем, кто любит математику,

    Тем, кто ещё не знает, что

    Может любить математику.

    Неделя математики посвящается.

2. Идёт о математике молва,

   Что она в порядок ум приводит.

   Поэтому хорошие слова

   Часто говорят о ней в народе.

3.Ты нам, математика даёшь

  Для победы трудностей закалку,

  Учится с тобою молодёжь.

  Развивать и волю и смекалку.

4.И за то, что в творческом труде

  Выручаешь в трудные моменты

  Мы сегодня искренне тебе

  Посылаем шквал аплодисментов

.



Ведущий. Интересно, а как проходил урок математики в каменном веке?

**Сценка «Математика по-неандертальски»**

 Первый. Ты уроки сделал?

 Второй. А как же! Я же отличник! Вот…(Показывает кусок булыжника.)

 Первый. Дай списать…(Достает другой булыжник и, все время, посматривая на первый, высекает.) Тук– тук– тук– тук- тук…

 Третий. (Появляясь). Здравствуйте, дети!

 Первый и второй. У! У! У!

 Третий. Прошу садиться! (Пытается сесть и сам, но тотчас вскакивает как ужаленный.) А- а- а! Кто подложил мне бивень мамонта?! Это твои штучки, Ослиное Ухо! Завтра с отцом в школу…

 Первый. А папа не может: он в командировке, в соседнем племени.

 Третий. Тогда пусть…

 Первый. А мама не может: она огонь в очаге поддерживает…

 Третий. Тогда…

 Первый. А бабушка на охоте – за мамонтом гоняется.

 Третий (хватает огромный камень, выстукивает на нем). А я вот (тук – тук…) ей напишу записку (тук - тук …), и останешься сегодня без сырого мяса…

 Первый. За что?! (Плачет.) Я больше не буду - у…

 Второй. Он больше не будет!

 Третий. А ты Вырви Глаз не заступайся! Ослиное Ухо к скале. Повторим математику.

 Второй (шепотом) Шпоры! Шпоры возьми! (протягивает булыжники)

 Первый. (Взяв булыжники, идет к скале). Я готов!

 Третий. Высекай условие задачи: «По небу летели птеродактили». Высек?

 Первый (высекает). «Птеродактили». Высек.

 Третий. «Сначала их было столько, сколько пальцев на одной руке, потом к ним престало еще столько. Сколько стало всего?»

 Второй (отвлекая) Ой, посмотрите в окно! Динозавриха с динозавриком!

 Третий. Где? (Идет к окну.)

 Первый (в это время лихорадочно перебирает шпоры - булыжники). Это не то, это тоже не то…

 Третий (у окна.) Ну, где динозавры?

 Второй. Долго шли! Уже вымерли…

 Третий. Ах, Вы шутите! Ну. Сейчас мы пошутим! Ослиное ухо. Садись – два! А ты, Вырви Глаз, к скале. Решил задачу про птеродактилей?

 Второй. Конечно! Я же первобытный отличник!

 Третий. Ну, и сколько же будет птеродактилей?

 Второй. Птеродактилей будет много!

 Третий. Ну, неплохо, садись – четверка,

 Второй. За что четверка – то?!

 Третий. Ответ не совсем полный. Надо было сказать: «Птеродактилей будет очень много!»

 Второй (плачет) Ну спросите меня еще! Зачем мне четверка, я же отличник!… Ну спросите!

 Третий. Ладно, так и быть, слушай задачку: «У одного мальчика были…ммм, ослиные уши» Одно ему намяли, одно оторвали. Сколько всего ослиных ушей было у мальчика?

 Второй. О- о- о! Меня не проведешь! Одно! Одно ухо было у мальчика. Одно ему на мяли его же оторвали!

 Третий. Неправильно! В ответе – два уха! С ответом не сходиться! Ха – ха…

 Второй. Как… не сходиться? С каким ответом, покажите…

 Да вот он перед тобой. Ослиное ухо, встань, покажись! Ну, конечно. Два!

 Второй (хватает первого за ухо) Сейчас сойдется! Извини, друг! У меня должен сойтись ответ. Ну что тебе – ухом больше, ухом меньше…. А у меня, если с ответом не сойдется – четверка в четверти, представляешь?…

 Первый. А – а – а! (Убегает

 

Клянемся!

* Не опаздывать на уроки математики, прилежно вести записи в тетради и всегда выполнять самостоятельно домашнее задание.
* Принимать активное участие в олимпиадах и внеклассных мероприятиях по математике.
* Быть другом своих одноклассников, но не давать списывать.
* Не отказывать товарищу в помощи, действуя по принципу: «Научился сам – научи другого!.
* Всегда активно работать на уроке, при этом не мешать другим.
* Любить, уважать и слушаться учителя математики.

– Клянемся! Клянемся! Клянемся!

– Ребята, скажите, какая самая любимая оценка у всех учеников?  
– А сейчас я хочу предложить вам игру на внимание. Вы должны внимательно слушать и правильно называть цифру в конце предложения.

Все вы должны, ребята, знать,  
Как мы любим цифру … (пять).  
О чудесной цифре … (пять)  
Можно многое сказать.  
В воскресенье и в субботу  
Стали мы все отдыхать,  
И рабочих дней в неделе  
Остается только … (пять).  
Тем, кто к звездам в высь стремится,  
Космонавтом хочет стать,  
Надо в школе не лениться,  
Знать любой предмет на…(пять).  
Надо хорошо учиться,  
Надо дома помогать,  
Коль работать не лениться,  
Так обязательно на … (пять).  
Что стоит в конце страницы,  
Украшая всю тетрадь,  
Чем вы можете гордиться?  
Ну, конечно, цифрой … (пять).  
Кто урок совсем не знает  
И трудиться не желает,  
Спишет у других страничку,  
Тот получит … (единичку).

**Указ математического королевства**

Неделю математики в школе открыть!

В математическое королевство всех пригласить!

Учиться будем правильно,  считать,

Задачки интересные решать,

Газеты и плакаты рисовать,

Олимпиады и турниры проводить –

Весело и с пользой будем жить.

Каждому классу заданья даются

В этих пакетах, что конвертами зовутся.

Все заданья выполняйте старательно!

Итоги подведём потом обязательно!



