**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ |
| Школа: КГУ СОШ №83 им. Г. Мустафина |
| Дата: «16» декабря 2016 г. | ФИО учителя: Клишина Л. А. |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих: 27 отсутствующих: 0 |
| Тема урока: | Звуки [н], [н']. Буква Н н |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.7.1Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.1.2.5**.**1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.8.Шисать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | Высказывание оценочного суждения. 2.5 Формулирование вопросов и ответов.2.9 Ориентирование в графической форме слов.Соблюдение каллиграфических и графических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Писать слоги и слова со строчной буквой н.**Большинство учащихся смогут:**Читать слова, предложения и короткие тексты. Списывать с печатного шрифта.**Некоторые учащиеся смогут:**Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют икт |
| **Предварительные** **знания** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, М м, Тт. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **«ГОРЯЧИЙ СТУЛ».** Один «горячий» стул ставится лицом к группам.От каждой группы выбирается по одному представителю для состязания на лучшее знание изученных букв и звуков. Ученики в группах придумывают вопросы для учащегося, сидящего на «горячем» стуле, пользуясь табличкой памяткой «Подумай».***Мотивация учебной деятельности***Какую букву узнаем сегодня? Нужно ответить на следующие вопросы.1. Как погоняют лошадь? (Но)2. Что говорит человек, когда передает что-либо другому? (На).*Игра «Доскажи словечко». Придумывание слов со звуками* [н], [н']. А петух с колючим ежиком Режут тортик острым ... (ножиком). Собаки, не троньте верблюда, Для вас это кончится худо: Он ловко дерется с врагами Своими большими ... (ногами). |  |
| **Критерии успеха** | Дети отгадывают загадку о новой букве иформулируют тему урока. Учитель дает подсказку: буква, которую дети должны назвать, повторяется в словах стихотворения. |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К, И)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию **(задание № 1)** и назвать слова, в которых слышится звук [н]. Дети выделяют первые звуки в словах, наблюдают за особенностями их произнесения, характеризуют их. Используя схему «Подумай», дети дают характеристику выделенным звукам.Делается вывод, что буква н может обозначать звуки [н] - твердый согласный звук, [н'] - мягкий согласный звук. Звуки [н], [н'] - звонкие согласные звуки. Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой, мягкого согласного - зеленой карточкой. Звонкий согласный звук обозначается звоночком.**(К, И)** Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов *нота и нитки.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. **(К, П)** Учитель предлагает детям превратиться в букву н. Дети в парах, встав напротив друг друга, подают друг другу руки.**(К, И)** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.**(К, И)** Перед чтением слов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику.**(К, И)** Учитель предлагает составить и прочитать слова с изучаемой буквой **(задание № 2).** Дети объясняют, почему все слова написаны с большой буквы. (Имена людей пишутся с большой буквы.) **(К, Г)** Учитель сообщает, что загадала имена людей из столбиков, и просит детей догадаться, какие это имена, подобрав их в соответствии со схемами. Девочки выбирают слова к схемам из первого столбика, а мальчики - из второго.**Динамическая пауза.** «На зарядку становись!» На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! Повторяем упражненье,Делаем быстрей движенья. Раз - вперед наклонимся, Два - назад прогнемся. И наклоны в сторону Делать мы возьмемся. Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Кто там начал отставать? На ходьбу мы перейдем, Вновь занятие начнем**(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**Этот пальчик большой - это папа дорогой.Рядом с папой - наша мама.Рядом с мамой - братик мой.Вслед за ним сестренка - милая девчонка.**Работа по учебнику.****(К, И)** Учитель предлагает детям рассмотреть картинки **(задание №3)** и предположить, кто на них изображен. Дети читают предложения к картинкам.**(К, П)** Работая в парах, дети сообщают друг другу, есть ли у них братья и сестры и как их зовут.**(К, И)** Учитель предлагает детям прочитать текст «Амина» **(задание №4)** и ответить на вопросы: «Правильно ли поступает Амина?», «Почему вы так считаете? А как поступаете вы?»  | **Пропись****Учебник** |
| **Критерии успеха** | Дети делают вывод, что любящие друг друга брат и сестра заботятся друг о друге, приходят друг другу на помощь. |  |
| **Конец урока** | **Работа в прописи.****(К, И)** Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста.Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.**Итог урока.****(К, И)** Подводится итог: выясняются знания детей о букве н. **(К, И)** Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв». | **Пропись** |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке.зеленая нотка. *Я -* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.желтая нотка. Я могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.красная нотка. Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовно­сти к обучению и уровнем готов­ности выше среднего, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам). Учащимся, имеющим уровень го­товности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают за­труднения в выполнении задания, оказывается дозированная по­мощь.Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке. | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке.зеленая нотка. *Я -* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.желтая нотка. Я могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.красная нотка. Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | **Динамическая пауза.** «На зарядку становись!» На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! Повторяем упражненье,Делаем быстрей движенья. Раз - вперед наклонимся, Два - назад прогнемся. И наклоны в сторону Делать мы возьмемся. Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Кто там начал отставать? На ходьбу мы перейдем, Вновь занятие начнем**(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**Этот пальчик большой - это папа дорогой.Рядом с папой - наша мама.Рядом с мамой - братик мой.Вслед за ним сестренка - милая девчонка. |