**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | | |
| Школа: КГУ СОШ №83 им. Г. Мустафина | | | | | | | |
| Дата: «16» декабря 2016 г. | | | | | ФИО учителя: Клишина Л. А. | | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих: 27  отсутствующих: 0 | | |
| Тема урока: | | | | | Звуки [н], [н']. Буква Н н | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.7.1Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.  1.2.5**.**1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.Шисать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | Высказывание оценочного суждения. 2.5 Формулирование вопросов и ответов.  2.9 Ориентирование в графической форме слов.  Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Писать слоги и слова со строчной буквой н.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют икт | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, М м, Тт. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **«ГОРЯЧИЙ СТУЛ».** Один «горячий» стул ставится лицом к группам.  От каждой группы выбирается по одному представителю для состязания на лучшее знание изученных букв и звуков. Ученики в группах придумывают вопросы для учащегося, сидящего на «горячем» стуле, пользуясь табличкой памяткой «Подумай».    ***Мотивация учебной деятельности***  Какую букву узнаем сегодня? Нужно ответить на следующие вопросы.  1. Как погоняют лошадь? (Но)  2. Что говорит человек, когда передает что-либо другому? (На).  *Игра «Доскажи словечко». Придумывание слов со звуками* [н], [н'].  А петух с колючим ежиком  Режут тортик острым ... (ножиком).  Собаки, не троньте верблюда,  Для вас это кончится худо:  Он ловко дерется с врагами  Своими большими ... (ногами). | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Дети отгадывают загадку о новой букве и  формулируют тему урока. Учитель дает подсказку: буква, которую дети должны назвать, повторяется в словах стихотворения. | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию **(задание № 1)** и назвать слова, в которых слышится звук [н]. Дети выделяют первые звуки в словах, наблюдают за особенностями их произнесения, характеризуют их. Используя схему «Подумай», дети дают характеристику выделенным звукам.  Делается вывод, что буква н может обозначать звуки [н] - твердый согласный звук, [н'] - мягкий согласный звук. Звуки [н], [н'] - звонкие согласные звуки. Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой, мягкого согласного - зеленой карточкой. Звонкий согласный звук обозначается звоночком.  **(К, И)** Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов *нота и нитки.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  **(К, П)** Учитель предлагает детям превратиться в букву н. Дети в парах, встав напротив друг друга, подают друг другу руки.  **(К, И)** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.  **(К, И)** Перед чтением слов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику.  **(К, И)** Учитель предлагает составить и прочитать слова с изучаемой буквой **(задание № 2).** Дети объясняют, почему все слова написаны с большой буквы. (Имена людей пишутся с большой буквы.) **(К, Г)** Учитель сообщает, что загадала имена людей из столбиков, и просит детей догадаться, какие это имена, подобрав их в соответствии со схемами. Девочки выбирают слова к схемам из первого столбика, а мальчики - из второго.  **Динамическая пауза.**  «На зарядку становись!»  На зарядку становись!  Вверх рука, другая вниз!  Повторяем упражненье,  Делаем быстрей движенья.  Раз - вперед наклонимся,  Два - назад прогнемся.  И наклоны в сторону  Делать мы возьмемся.  Приседания опять  Будем дружно выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Кто там начал отставать?  На ходьбу мы перейдем,  Вновь занятие начнем  **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**  Этот пальчик большой - это папа дорогой.  Рядом с папой - наша мама.  Рядом с мамой - братик мой.  Вслед за ним сестренка - милая девчонка.  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает детям рассмотреть картинки **(задание №3)** и предположить, кто на них изображен. Дети читают предложения к картинкам.  **(К, П)** Работая в парах, дети сообщают друг другу, есть ли у них братья и сестры и как их зовут.  **(К, И)** Учитель предлагает детям прочитать текст «Амина» **(задание №4)** и ответить на вопросы: «Правильно ли поступает Амина?», «Почему вы так считаете? А как поступаете вы?» | | | | | | **Пропись**  **Учебник** |
| **Критерии успеха** | Дети делают вывод, что любящие друг друга брат и сестра заботятся друг о друге, приходят друг другу на помощь. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Работа в прописи.**  **(К, И)** Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста.  Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.  **Итог урока.**  **(К, И)** Подводится итог: выясняются знания детей о букве н. **(К, И)** Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв». | | | | | | **Пропись** |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке.  зеленая нотка. *Я -* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  желтая нотка. Я могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.  красная нотка. Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовно­сти к обучению и уровнем готов­ности выше среднего, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам). Учащимся, имеющим уровень го­товности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают за­труднения в выполнении задания, оказывается дозированная по­мощь.  Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке. | | | | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке.  зеленая нотка. *Я -* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  желтая нотка. Я могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.  красная нотка. Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | **Динамическая пауза.**  «На зарядку становись!»  На зарядку становись!  Вверх рука, другая вниз!  Повторяем упражненье,  Делаем быстрей движенья.  Раз - вперед наклонимся,  Два - назад прогнемся.  И наклоны в сторону  Делать мы возьмемся.  Приседания опять  Будем дружно выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Кто там начал отставать?  На ходьбу мы перейдем,  Вновь занятие начнем  **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**  Этот пальчик большой - это папа дорогой.  Рядом с папой - наша мама.  Рядом с мамой - братик мой.  Вслед за ним сестренка - милая девчонка. | |