**Конспект открытого урока русского языка в 3 «А»классе**

**В рамках «Фестиваля педагогических идей»**

 **СОШ № 83 имени Г. Мустафина**

**Учитель: Дряхлова Л.Н.**

**Тема: Общее понятие о склонении. Изменение имен существительных по падежам.**

**Цели урока:**

•        Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; познакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.

•        Продолжить работу по развитию орфографической зоркости у учащихся.

•        Развивать речь, воображение детей, интерес к предмету.

•        Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент-**

- С каким настроением вы пришли на урок? Покажите на карточках.

(Дети поднимают карточки с грустными и весёлыми человечками).

- Замечательно! Я желаю вам, чтобы ваше настроение осталось таким до конца урока.

А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

- Если вы готовы, начинаем урок. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число

**II. Словарная работа**

-Отгадайте загадки,  запишите отгадки в тетрадь  и подчеркните орфограммы.

1. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. **( Медведь**) 2.С людьми дружит, дом сторожит. **(Собака)** 3.Зимой-беленький, а летом - серенький.  Никого не обижает, а всех сам боится. **(Заяц)** 4. Без рук, без ног, а рисовать умеет. **(Мороз)**  5. Жидко, а не вода, бело, а не снег. (**Молоко)**  6. Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка**. (Месяц**)  7. Мал, невелик, чик-чирик. **(Воробей)** 8.Чёрный Ивашка, деревянная рубашка. Где носом поведет, там след оставит. **(Карандаш).**

-Прочитайте слова отгадки.

-По какому признаку можно объединить эти слова?

-Какой частью речи являются слова отгадки?

-Почему?

**III. Актуализация знаний.**

- Прочитайте пары слов

**( Слайд 1)**

1.        Тетрадь - тетради (число).

2.        Шарик-шарик  (собственное, нарицательное).

3.        Скрипка-скрипач  (одушевлённое, неодушевлённое).

       - Какой частью речи являются слова?

- Объясните, по какому грамматическому признаку  составлены пары.

-Так что вы знаете о существительном?

**IV. Сообщение темы урока и постановка цели.**

-Вот что могла бы сказать о себе героиня нашего урока

Я - важнейшая часть речи.

Давно живу я в мире этом

Даю названия предметам.

- О какой части речи можно так сказать?

- Молодцы. Конечно, это - имя существительное.

- Как вы думаете, а всё ли мы знаем об имени существительном?

- А хотите узнать о нём что-то новое?

- Какую цель вы ставите для себя на этот урок?

**V. Изучение нового материала.**

**1)Загадка.-**Летом ходит без дороги между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос**.( Медведь)**

**( Слайд 2)**

-Расскажите об этом животном по плану:

-Кто это такой?

-Какой внешний вид?

-Приходилось ли видеть и где?

-Что ты читал о нём?

 - У вас на столах возьмите  карточку .

- Прочитайте текст. Найдите слово, которое встречается в каждом  предложении.

Медведь- это дикое животное.  Сила у медведя огромная. На глаза медведю лучше не попадаться. Я видел медведя в зоопарке. В лесу за медведем хорошо наблюдать издали. Охотники говорят о медведе как об опасном звере.

- Какое слово встречается в каждом предложении?

- Что заметили?

 -Почему изменялись окончания?

Для чего служит окончание?

- Правильно.  Окончания служат для связи слов в предложении.

-Запишите эти слова и выделите окончания.

**Взаимопроверка.**

                   ( Вывесить карточку на доску)

 Медведь

у медведя

медведю

медведя

за  медведем

о медведе

-Кто знает, как называется изменение окончаний существительных по вопросам?

- Где мы можем найти эту информацию?

(**В учебнике.)**

-Найдите  ответ в учебнике.

-Так как называется изменение формы слова существительного?

**VI.Знакомство с падежами**

**( Слайд 3.)**

- Всего в русском языке 6 падежей:

- Кто знает их и может назвать?

**( Слайд 3.)**

-**Но почему падежи получили такие названия**? Чтобы получить ответ на этот вопрос, вы должны послушать сказку.

-Имя существительное еще не родилось, а уже все думали, какое имя ему дать, и решили назвать - именительный, от слова имя.

-Родился - стал родительный. Это имя ему еще больше понравилось. Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.

-Но он был еще и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал винительным.

-Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.

-Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь предложным.

-Ребята, какие названия падежей вы услышали?  (учитель вывешивает на доске названия падежей)

-Чтобы запомнить правильное расположение падежей послушайте стишок

ИванРодил  Девчонку

ВелелТащить  Пеленку.

-Кто назовёт первый падеж?

-Что узнали о падеже?

-На какие вопросы отвечает?

-Почему по два вопроса?

**( Слайд 11)**

Работа в парах.

Игра « Кто быстрей»

(Падежи и вопросы написаны на отдельных карточках, собрать в порядке следования падежей).

Проверка.

- Для указания падежей в работе принято их сокращенно писать, а поставить вопросы помогут нам слова-помощники

**( Слайд 12)**

И.п. (есть)  кто?  что?

Р.п. (нет)   кого?  чего?

Д.п. (рад) кому?  чему?

В.п.(вижу)  кого?  что?

 Т.п.(любуюсь)  кем?   чем?

П.п.(думаю)  о ком?   о че

**VI. Физминутка.**

**VII. Закрепление.**

1.-Просклонять слово лиса.

Запись на доске и в тетрадях.

2. **лиса – просклонять устно**

-Как определить падеж существительных в предложении?

**( Памятка на слайде)**

 (Читают задание и разбирают образец, КОТОРЫЙ НАПИСАН НА ДОСКЕ)

(Учащиеся выходят по очереди к доске и записывают словосочетания, определяя падеж существительных, остальные записывают в тетрадях.)

-Кто запомнил, сколько падежей в русском языке? Кто их сможет назвать?

**РАБОТА В ГРУППАХ**

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

**VIII.  Рефлексия.**

- Что полезного для себя вы сегодня узнали на уроке?

- Что больше всего понравилось на уроке?

-Какое задание показалось трудным?

- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке?

- Оцените свою работу на уроке.

**IX. Домашнее задание. Стр.65-66, правило, № 180**

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

**Именительный падеж** имён существительных отвечает на вопросы:

Кто? Что?

Кому? Чему?

Кого? Чего?

сидеть на скамье

трава растёт

увидеть кошку

вылез из норы

дошёл до опушки

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

**Родительный падеж** имён существительных отвечает на вопросы

Кого? Чего?

Кто? Что?

Кому? Чему?

Выбери существительные в **родительном падеже**

достать из пенала

растёт около речки

шапка  сына

увидеть кошку

сидеть в тиши

взять тетрадь

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

**Дательный падеж** имён существительных отвечает на вопросы

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Кого? Что?

принести к подъезду

идти по аллее

помочь маме

думал о подарке

книга о героях

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

Выбери существительные **в винительном падеже**

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Кого? Что?

принести к подъезду

идти по аллее

помочь маме

думал о подарке

книга о героях

увидел картину

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

**Творительный падеж имён** существительных отвечает на вопросы

Кем? Чем?

О ком? О чём?

Кому? Чему?

Выбери существительные творительного падежа

гордится папой

сидел под столом

рос  перед домом

отошёл от берёзы

приехать к бабушке

спал на диване

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

**Предложный падеж** имён существительных отвечает на вопросы

О ком? О чём?

Кому? Чему?

Кем? Чем?

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

Выбери существительные **предложного падежа**

сидеть на скамье

грибы в лесу

увидеть корабль

вылез из норы

дошёл до опушки

Выбери правильный ответ: работа в группах, приведи примеры:

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Кого? Что?

Найдите существительное в Винительном падеже.

сидеть на скамье

трава растёт

увидеть кошку

вылез из норы

дошёл до опушки