**Деепричастие как особая форма глагола.**

**Признаки глагола и наречия у деепричастия.**

**Цели:**

- познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как особой формы глагола; формировать навык разграничения основного и добавочного действия, нахождения деепричастного оборота и выделение его запятыми;

- способствовать развитию монологической речи учащихся;

- способствовать раскрытию творческих способностей учащихся (сочинение сказки).

**Тип урока: изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности**

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

**II. Актуализация**

**1. Чтение грамматической сказки**

Монолог Деепричастия

Хотите узнать о моей жизни? Ох, непростая у меня биография. Сначала я жило в семье Причастий и считалось близким родственником действительных, хотя и в краткой форме.

Потом меня переселили в новую семью, молодую, только ставшую на ноги, дали другое имя (хотя родственные связи налицо).

В результате этих перемен я утратило многие возможности. Живя под именем Краткого Причастия, я могло занимать высокое положение сказуемого в любом, даже самом длинном предложении. Я навсегда потеряло право изменяться по родам, числам, падежам, как это было до 17 века.

Правда, и Причастиям живётся несладко. Их, как и меня, постоянно ущемляют, подозревая в несамостоятельности. Так и живешь, доказывая всем свою независимость.

Конечно, с родителями мне повезло. У нас с причастием общий отец – Глагол. Он много дал мне: и значение действия (хоть и добавочного), и возвратность, и вид. Матери же у нас разные. Своей матерью я считаю Наречие, так как приобрел в наследство синтаксическую роль обстоятельства и морфологическую неизменяемость.

Вот так и живу я, деловитое, неизменяемое, всегда готовое помочь Глаголу расширить круг действия. Правда отец мой Глагол не особенно ценит мою помощь, постоянно отгораживается запятыми, как бы подчёркивая свою главенствующую роль. И всё вопросы задаёт: как? каким образом? почему? Или ещё лучше: что делая? что сделав?

-Переведи монолог Деепричастия на язык науки. Расскажи о деепричастии как особой форме глагола.

**III. Формирование новых понятий и способов действия**

1. Знакомство с теоретическим материалом, чтение § 22, 23

2. Упр. 182 (изучение родословного древа Деепричастия), в результате выполнения упражнения в тетради должна быть следующая схема:

Вопрос

Синтаксическая роль

Неизменяемость

**Наречие Деепричастие Глагол**

Добавочное действие

Возвратность

Вид

**3. Запись и сопоставление двух предложений.**

*1. Девочка выполняла домашнее упражнение и подчеркивала орфограммы.*

*2. Девочка выполняла домашнее задание, подчеркивая орфограммы.*

**Вывод**: в первом предложении глаголы-сказуемые называют оба действия как одинаково важные. Во втором предложении *выполняла* обозначает основное, главное действие, а *подчеркивая* – добавочное, дополнительное.

**IV. Применение. Формирование умений и навыков.**

**1. Рабочая тетрадь задание 63.**

**Вставь пропущенные буквы, подчеркни деепричастия.**

Задр…жал, соед…нившись, снова, пож…лтевший, редко, услышав, распл…тая, зас…девшись, ознакомься, оч…ровав, зам…рая, разг…ревшийся, посеян, почуяв, од…рила, вверх, запр…тил, уп…раясь.

**2. Заметите деепричастиями сначала первый глагол, затем второй. Запишите предложения, расставив знаки препинания.**

Белочка распушила хвост и прыгала по веткам.

Снег падал на землю и покрывал ее пушистым ковром.

Фонарь мигал и тускло освещал улицу.

**2.упр. 183 (чтение грамматической сказки «О взаимоотношениях НЕ с Деепричастиями)**

**3. Чтение теоретических сведений на стр. 84.**

**4. упр. 181**

**5. Проверочная работа.**

1. Найдите словосочетания с деепричастием.

а) закутанный в тулуп;

б) решая задачу

в) проложенный геологами;

г) укрепил болт;

д) запер на замок;

е) вырастив урожай;

2.Найдите предложения, в которых есть деепричастие.

а) Я открыл окно и залюбовался видом.

б) Брат что-то писал, склонив голову.

в) Выйдя из дома, папа направился к машине.

г) Берега, окружающие озёра, густо поросли камышом.

д) Витя мыл посуду, насвистывая какую-то песенку.

**6. Словарная работа**, запись в словарь трудных слов

***Пригоршня,*** по этимологическому словарю учебника узнать происхождение этого слова.

***Независимость,*** путем подбора синонимов определить лексическое значение слова.

Составить словосочетания и предложения с этими словами.

**7. Беседа по вопросам**

- Какова роль деепричастия в речи? (Деепричастие дорисовывает, дописывает основное действие, называемое сказуемым, дополняет его.)

-Какое лицо (или предмет) совершает действие, обозначенное деепричастием? (То же, что и действие, обозначенное глаголом.)

-Каковы признаки глагола у деепричастия?

-Какова синтаксическая роль деепричастия в предложении? (Является обстоятельством, как и наречие.)

- Какой ещё признак имеет наречие? (Оно не изменяется.)

- Как пишется *не* с деепричастиями? Приведите примеры.

**V. Этап информации о домашнем задании**

§22, 23 упр.180

**VI. Подведение итогов урока**

**VII. Этап рефлексии**





