**Краткосрочный план № 30. Четверть: 2 Дата: 16.11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы** | Болдырева Ольга Владимировна, г.Караганда, КГУ «СОШ № 83 им. Г. Мустафина | **Предмет**: алгебра и начала анализа | **Класс:**  11 |
| **Тема урока:** | **Степень с рациональным показателем** | | |
| **Цель:** | Закрепить навыки использования свойств степени для выполнения заданий | | |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся знают и умеют использовать свойства степени для упрощения выражений и нахождения их значений. | | |
| **Учебник:** | Алгебра и начала анализа. Учебник для 11 класса естеств.- мат. Направления общеобразоват. Шк./ А.Е. Абылкасымова и др. | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1 мин** | **Организационный момент**  Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность, настраивает на урок | Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку. |  |  |
| **7 мин** | **Проверка домашней работы**  На доске записаны примеры № 99,100. Ответы записываются, согласно ответов учащихся и разбираются, если ответы не сошлись.  № 99   1. Как из дроби в ответе вдруг получилось целое число? 2. Какие свойства степеней использовали? 3. Что особенного есть в 4 пункте? Нужно ли находить значение первой скобки?   № 100   1. Как необходимо поступить, чтобы возвести число в степень с показателем, записанным десятичной дробью? 2. А если десятичной дробью записаны и основание и показатель? А если показатель отрицательный? | Учащиеся называют ответы выражений  № 99  1) = 16 2) =  3)  4) = -2  № 100  C:\Users\Мама\Pictures\2016-11-13\002.jpg = 3  = - 46,5  = 0,0008  = 31 | Устная похвала учителя  Самооценивание  «5» - 8 примеров  «4» - 6-7 примеров  «3» - 4-5 примеров  «2»- 0-3 примера | Карта оценивания |
| **2 мин** | **Формулировка темы и цели урока** | Учащиеся записывают тему урока |  |  |
| **3мин**  **5 мин**  **5 мин** | **Актуализация знаний**  Для того чтобы выполнять преобразование больших выражений, необходимо уметь хорошо выполнять фрагменты этих выражений. А для этого необходимо хорошо знать правила, которые можно применить.  А) опрос по правилам  - дайте определение степени с рациональным показателем  - еще раз назовите свойства степени, свойства корня, которые используются чаще всего  Б)устный счет  В)молчаливый диктант  В - 1. №1 1) № 2 3) № 3 2) № 4) 2) № 5  В – 2. №1 1) № 2 2) № 3 1) № 4) 3) № 5 | А) учащиеся отвечают на вопросы учителя, вспоминают все правила  Б) выполняют решение примеров  В) на листочках выполняют решение заданий диктанта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вариант №1 | | | | 1. Вычислите:  1)5; 2) 25; 3) 625  2. Вычислите:  1) -24; 2) -12; 3) 12  3. Вычислите:  1) 1; 2) 2; 3) 20  4. Решите уравнение:  1) -2; 2) 3)  5. Преобразуйте выражение:  Ответ: | | | Вариант №2 | | | 1. Вычислите:  1)3; 2) 9; 3) 81  2. Вычислите:  1) -8; 2) -4; 3) 4  3. Вычислите:  1) 5; 2) 25; 3) 50  4. Решите уравнение:  1) 2; 2) 3)  5. Преобразуйте выражение:  Ответ: | | | Устная похвала учителя,  Самооценка  Самооценивание  «5» - 5 примеров  «4» - 4 примеров  «3» - 3 примера  «2»- 0-2 примера | Карточки, карта оценивания |
| **9 мин**  **10мин** | **Отработка навыков**  А) Работа в парах  усложняем задания. Необходимо записать решение полностью на карточку  Б) работа по учебнику  Стр 57 № 101 | А) Учащиеся на карточках выполняют задания, записывают результат   |  |  | | --- | --- | | № | Задания | | №1. | Вычислите: | | №2. | Вычислите: | | №3. | Вычислите: | | №4. | Упростите выражение: | | №5. | Упростите выражение |   Б) учащиеся в тетрадях и у доски выполняют решение примеров ( у доски по 2 человека) | А) взаимопроверка по партам  1. ответы  2. расположение  5 – «5»  4 – «4»  3 - «3»  0-2 – «2»  Б) оценка выставляется в зависимости от полноты и правильности ответа | Карточки, карта оценивания |
| **1 мин** | **Домашнее задание**  Стр57 № 103(1,3), 104  Учитель комментирует домашнее задание |  |  |  |
| **2 мин** | **Рефлексия** | Смог ли я выполнить все задания.  Да. Почему? Нет. Что мне помешало?  Что было трудным для меня сегодня на уроке? |  |  |