**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Климат Казахстана | Школа: 83им.Г.Мустафина. |
| Дата:  | ФИО учителя: Жалбырова Г.А. |
| **КЛАСС: 8** Учебник географии« Физическая география Казахстана» автор А.Бейсенова,К.Карпеков Алматы «Атамура»2012г.  | Кол-во присутствующих:  8б | Ф.И.О. отсутствующих:  8б |
| Цель обучения  |  Развитие аналитических навыков  чтение тематических карт посредством организации групповой работы по теме. «Климат Казахстана» |
| Цели обучения/Ожидаемый результат  | Все: будут знать основные понятия - климатообразующие факторыБольшинство: будут знать типы солнечной радиацииНекоторые: могут выполнить логические, нестандартные задания |
| Языковые цели | Правильно составлять предложения.   |
| Предшествующее обучение  | Модули:обучение тому, как учиться – обучение в сотрудничестве. Критическое мышление-решение поставленной задачи.ИКТ – слайды презентаций.Оценивание для обучения Лидерство – умение работать в группе.Стратегии: Мозговой штурм. Корзина идей |

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** (в минутах) | **Запланированная деятельность** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение** **20 сек.** | Создание коллабаративной среды |  Приветствовать друг другу проговаривают добрые слова. |   |  |
| **Презентация -11 мин** | Тестирование Распределение на группы  | Индивидуальная работа **5 минут**Взаимооценивание **3 мин** Рефлексия - почему были сделаны ошибки**? 2мин**Работают по парам | Оценивание по критериям «5» -10 воп. «4» -9-8 воп. «3» -6-7 воп. «2»- 4-5 воп. | Карточки  |
| **Основная часть-27мин** | Раздаются пазлы по теме урока «Климат Казахстана» | Собирают пазлы по теме урока**1 мин** | Словесное поощрение "Молодцы!» | Тема урока- мозаика |
| Как вы думаете, какие вопросы по данной теме мы будем изучать сегодня на уроке?**Какую вы ставите перед собой по данной теме?****Инсерн (чтение с пометками ) работа с текстом учебника****Дети 1ряд 1 группа****Дети 2 ряд 2 группа****Дети 3 ряд 3группа****Заполните кластер1 группа «Климатообразующий фактор» и**  **2 группа «Соленчная радиация»****3 группа «Связи атмосферы»****Группы обмениваются кластерами****Обсуждение:** **7 мин****Подведение итогов по теме .** **Работа с картой суммарной солнечной радиации 3 мин.** | Мозговой штурм- прослушиваются идеи учеников  **5мин** Корзина идей Работа в парах **3 мин.**Работа в группе **3мин**  Почему сделаны ошибки?**Спикер каждой группы встает и говорит что нового узнал.**Ответили ли мы на поставленные перед собой вопросы – обсуждение **5мин** Ответить на вопросы в учебнике №3,№4 стр.85 |  Самооценивание ,на обороте учащиеся ставят  | Рисунок корзина, стикерыУчебник, А3маркерыкорзина идей  |
| **Рефлексия** **2- мин.** **Д/З** | **Слово дня** **Параграф 20 прочитать** |  Ребята проговаривают по одному слову по пройденной теме |  |   |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** (обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи** Алгебра-работа с вычислениями |
|  |  |  |
| **Рефлексия** Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе? **Уложилась ли я в график?** **Какие изменения я хотела бы внести в свой план и почему?** | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  |
|  |
| **Итоговое оценивание** Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока.  |

Тестирование

1. Крупнейшие месторождения железной руды

 А) Жезказганское, Коунрадское Б) Текели, Зыряновское

 В) Майкобенское, Экибастузское Г) Доссор, Макат

 Д) Аятское, Лисаковское

2. Минерал, который в естественном виде употребляется в пищу

 А) фосфорит Б) поваренная соль В) мергель Г) известняк Д) кварц

 3. Где расположено крупнейшее месторождение нефти в Казахстане

 А) в северном Казахстане Б) в южном Казахстане В) в западном Казахстане

 Г) в восточном Казахстане Д) в центральном Казахстане

4. Что добывают в горах Каратау

 А) фосфориты Б) бокситы В) марганцевые руды

 Г) каменный уголь Д) поваренную соль

 5. Крупные месторождения медных руд

 А) Жезказган и Коунрад Б) Качарское и Соколовское

 В) Доссор и Макат Г) Аксай и Жанатас

 Д) Зыряновск и Риддер

6. Металл, выплавляемый из бокситов

 А) свинец Б) титан В) никель Г) алюминий Д) медь

 7. Где расположены крупнейшие месторождения железных руд в Казахстане

 А) в южном Казахстане Б) в западном Казахстане В) в северном Казахстане

 Г) в восточном Казахстане Д) таких руд в Казахстане нет

8. Что добывают в Алтайских горах

 А) фосфориты Б) марганцевые руды В) бокситы

 Г) полиметаллы Д) каменный уголь

 9. Основные месторождения по добычи марганца в Казахстане

 А) Жезды, Атысу Б) Коунрад, Текели В) Лисаковское, Соколовское

 Г) Макат, Тенгиз Д) Майкоби, Тургай Г) Мойынкум Д) Кызылкум

10. Какую руду обогащает Соколовско-Сарбайский горно-обогатительный комбинат

 А) медную Б) железную В) алюминиевую

 Г) полиметаллическую Д) титано-магниевую

 пазл





















