**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Климат Казахстана | | | | Школа: 83  им.Г.Мустафина. |
| Дата: | | ФИО учителя: Жалбырова Г.А. | | |
| **КЛАСС: 8**  Учебник географии  « Физическая география Казахстана» автор А.Бейсенова,  К.Карпеков Алматы «Атамура»2012г. | Кол-во присутствующих:    8б | | Ф.И.О. отсутствующих:    8б | |
| Цель обучения | | Развитие аналитических навыков  чтение тематических карт посредством организации групповой работы по теме. «Климат Казахстана» | | |
| Цели обучения/  Ожидаемый результат | | Все: будут знать основные понятия - климатообразующие факторы  Большинство: будут знать типы солнечной радиации  Некоторые: могут выполнить логические, нестандартные задания | | |
| Языковые цели | | Правильно составлять предложения. | | |
| Предшествующее обучение | | Модули:обучение тому, как учиться – обучение в сотрудничестве.  Критическое мышление-решение поставленной задачи.  ИКТ – слайды презентаций.  Оценивание для обучения Лидерство – умение работать в группе.  Стратегии: Мозговой штурм. Корзина идей | | |

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время**  (в минутах) | **Запланированная деятельность** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |  |
| **Введение**  **20 сек.** | Создание коллабаративной среды | Приветствовать друг другу проговаривают добрые слова. |  |  |
| **Презентация -11 мин** | Тестирование  Распределение на группы | Индивидуальная работа  **5 минут**  Взаимооценивание  **3 мин**    Рефлексия - почему были сделаны ошибки**? 2мин**    Работают по парам | Оценивание по критериям  «5» -10 воп.  «4» -9-8 воп.  «3» -6-7 воп.  «2»- 4-5 воп. | Карточки |
| **Основная часть-27мин** | Раздаются пазлы по теме урока «Климат Казахстана» | Собирают пазлы по теме урока  **1 мин** | Словесное поощрение "Молодцы!» | Тема урока- мозаика |
| Как вы думаете, какие вопросы по данной теме мы будем изучать сегодня на уроке?  **Какую вы ставите перед собой по данной теме?**    **Инсерн (чтение с пометками ) работа с текстом учебника**  **Дети 1ряд 1 группа**  **Дети 2 ряд 2 группа**  **Дети 3 ряд 3группа**  **Заполните кластер1 группа «Климатообразующий фактор» и**  **2 группа «Соленчная радиация»**  **3 группа «Связи атмосферы»**  **Группы обмениваются кластерами**  **Обсуждение:**  **7 мин**  **Подведение итогов по теме .**  **Работа с картой суммарной солнечной радиации 3 мин.** | Мозговой штурм- прослушиваются идеи учеников  **5мин**  Корзина идей  Работа в парах **3 мин.**  Работа в группе **3мин**      Почему сделаны ошибки?  **Спикер каждой группы встает и говорит что нового узнал.**  Ответили ли мы на поставленные перед собой вопросы – обсуждение **5мин**  Ответить на вопросы в учебнике №3,№4 стр.85 | Самооценивание ,на обороте учащиеся ставят | Рисунок корзина, стикеры  Учебник, А3  маркеры  корзина идей |
| **Рефлексия**  **2- мин.**  **Д/З** | **Слово дня**    **Параграф 20 прочитать** | Ребята проговаривают по одному слову по пройденной теме |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  Как вы планируете помогать учащимся?  Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?**  (обобщенная информация/идея оценивания) | **Межпредметные связи**  Алгебра-работа с вычислениями |
|  |  |  |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся  Какой была атмосфера обучения?  Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?  **Уложилась ли я в график?**  **Какие изменения я хотела бы внести в свой план и почему?** | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | |
|  | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения).  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока. | | |

Тестирование

1. Крупнейшие месторождения железной руды

А) Жезказганское, Коунрадское Б) Текели, Зыряновское

В) Майкобенское, Экибастузское Г) Доссор, Макат

Д) Аятское, Лисаковское

2. Минерал, который в естественном виде употребляется в пищу

А) фосфорит Б) поваренная соль В) мергель Г) известняк Д) кварц

3. Где расположено крупнейшее месторождение нефти в Казахстане

А) в северном Казахстане Б) в южном Казахстане В) в западном Казахстане

Г) в восточном Казахстане Д) в центральном Казахстане

4. Что добывают в горах Каратау

А) фосфориты Б) бокситы В) марганцевые руды

Г) каменный уголь Д) поваренную соль

5. Крупные месторождения медных руд

А) Жезказган и Коунрад Б) Качарское и Соколовское

В) Доссор и Макат Г) Аксай и Жанатас

Д) Зыряновск и Риддер

6. Металл, выплавляемый из бокситов

А) свинец Б) титан В) никель Г) алюминий Д) медь

7. Где расположены крупнейшие месторождения железных руд в Казахстане

А) в южном Казахстане Б) в западном Казахстане В) в северном Казахстане

Г) в восточном Казахстане Д) таких руд в Казахстане нет

8. Что добывают в Алтайских горах

А) фосфориты Б) марганцевые руды В) бокситы

Г) полиметаллы Д) каменный уголь

9. Основные месторождения по добычи марганца в Казахстане

А) Жезды, Атысу Б) Коунрад, Текели В) Лисаковское, Соколовское

Г) Макат, Тенгиз Д) Майкоби, Тургай Г) Мойынкум Д) Кызылкум

10. Какую руду обогащает Соколовско-Сарбайский горно-обогатительный комбинат

А) медную Б) железную В) алюминиевую

Г) полиметаллическую Д) титано-магниевую

пазл





















