План урока №21

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Импульс тела. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. (*Значение работ К.Э.Циолковского. Ракеты. Современные достижения космонавтики)\*.* | Школа: 83 |
| Дата: 19.11 | ФИО учителя: Васильева О.В. |
| КЛАСС: 9Учебник физики «Физика и астрономия» Р.БашарулыИздательство« Мектеп » 2013г. | Кол-во присутствующих: 9а9б9в9г | Ф.И.О. отсутствующих: 9а9б9в9г |
| Цель обучения  |  Развитие аналитических и вычислительных навыков посредством организации групповой работы по теме «Импульс тела. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. (*Значение работ К.Э.Циолковского. Ракеты. Современные достижения космонавтики)\*.* |
| Цели обучения/Ожидаемый результат  | Все: будут знать основные определения- движение, импульс тела, импульс силы, замкнутая система, закон сохранения импульсаБольшинство: будут уметь отвечать на поставленные вопросыНекоторые: справятся со всеми логическими , нестандартными заданиями |
| Языковые цели | Правильно составлять предложения.  |
| Предшествующее обучение  | Модули:обучение тому, как учиться – обучение в сотрудничестве. Критическое мышление-решение поставленной задачи.Лидерство – умение работать в группе.Стратегии: Мозговой штурм, автобусная остановка, видеоматериал, опыт, стратегия Фила,три М, разрезанная открытка,правильно- неправильно, кластер, ассоциации, |

План

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемое время (в минутах) | Запланированная деятельность | Оценивание  | Ресурсы  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |  |
| Введение 1 мин | Создание коллабаративной среды |  Аплодисменты  | поощрение |  |
| Презентация -5 мин | подготовка к ВОУД ( мини – опрос)стратегия –«правильно- неправильно» | Индивидуальная работаРефлексия- почему были сделаны ошибки? | Самооценивание – поощрение – поднимите руки кто справился с заданием- стикеры  | ИД - слайд |
| Основная часть-30 мин | Разрезанная открытка – собрать – 3 минКакова цель стоит перед вами сегодня?-1 минАссоциации со словом «Импульс»-2 мин Опыт – надуть воздушный шарик и отпустить. Объясните , что вы наблюдаете? 1минИзучение нового материала -Стратегия -Автобусная остановка- 15 минЗадание на понимание :- 7 минРазвитие внимательности и наблюдательностиЗадание на применение закона Задание на функциональную грамотностьРазбиваются по буквам С какими основными ключевыми понятиями вы работали : составление ромашки Блума - 5 минПодведение итогов -2минД.з Таблица Фила Упр 17 стр 85 | - разбиваемся на группы и собирается тема урокаПрослушивание ответовМозговой штурм направлен на выявление лидераОтвечаютОстановки – учащиеся подходят и знакомятся с информацией и заполняют маршрутный лист-малая академия – океанариум -исторический музей-конструкторское бюро -интернет- кафе «Гугл помоги»-ботанический садПросмотр ролика- объяснение применение импульса тела.Показать продолжение ролика с объяснениемВопросмини- тест (ответ – слово «Успех!»)Деление на группы- 6У каждой группы свой цвет и заданиеДайте определения- импульс тела, закон сохранения импульса, замкнутая системаДокажите связь с другими предметамиОпишите достоинства закона сохранения импульса Выявите критерии применимости закона сохранения импульсаРекламный ролик ( о профессии космонавта)Как изменился бы мир, если бы не было закона сохранения импульса ( не было бы движения….)Оценивают свою деятельность по этапам урокаЗаписывают в дневник  | Поощрение - стикерыПоощрение - стикерыСамооценивание – стикеры Поощрение - стикеры- поощрение стикерПоощрение - стикерПоощрение - стикерПосчитать количество полученных стикеров- лидеры в ходе работы на уроке и оценивание | Открытки с темой урокаПредложение оформить маркером на белой доскеНа стенах разместить название остановки, раздаточный материалмаршрутный листВидеоролик Слайд Раздаточный материалСлайд Построение – на доске ромашки Блума, маркер, листы цветные А4, Информация на доске |
| Рефлексия 2 мин |  Три М | Написать три момента которые запомнились | Зачитывают желающие  | тетрадь |

















