**БЕКІТЕМІН:**

**№ 10 ЖББОМ КММ**

**директоры**

**Нүркешева Т.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 ж.**

**Қарағанды қаласы** **жалпы білім беретін №10 орта мектебінің II деңгей бойынша сертификатталған мұғалім** **Сыздықова Гүлден Ортауқызының** **коучинг жүргізуге арналған** **жұмыс жоспары**

**Қ а р а ғ а н д ы – 2 0 1 5/2 0 1 6**

**Коучингтің жалпы мазмұны:**

1.Мұғалімдердің оқыту мен оқудың табыстылығы туралы заманауи бай білімді игеруі.

2.Мұғалімдердің құзыреттілігін жетілдіру және өз әріптестерінің кәсіби дамуына ықпал етуі үшін коучинг және тәлімгерлік тәжірибесін қалыптастыру.

**Коучинг мақсаты:**

Әріптестер тобымен бірлесіп оқыту мен оқу саласындағы зерттеулер туралы кәсіби пікір алмасу;

Оқыту мен оқуды жетілдіру үшін бағалау (жиынтық және формативтік) тиімділігін қамтамасыз етуде әріптестерге көмек көрсету;

Оқушы жетістіктері, даму қарқыны және оның қалыптасуы мен дамуына септігін тигізетін даму бағыттары бойынша сындарлы кері байланыс ұсыну;

Мұғалімдерді оқыту, оларды мектептегі Lesson study-ге тарту мәселелері бойынша мұғалімдер тобымен кәсіби әңгіме;

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығының қарқынды жұмыс істеуіне ықпал ету, оқыту тәжірибесін жетілдіру мәселелері бойынша жұмыс жүргізілуіне ықпал ету;

Мектеп мұғалімдерінің практикасын дамыту мақсатында инновациялық оқу тәжірибелерін зерттеу және бағалау.

**Міндеттері:**

Бағдарламаның негізгі идеялары туралы рефлексивтік ойлау;

Бағдарламаның жеті модулі ықпалдастырылған сабақтар топтамасын жоспарлау;

Өзінің педагогикалық тәжірибесі туралы ойлану;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Іс-шара атауы** | **мерзімі** | **мазмұны** | **формасы** | **ресурстар** | **Күтілетін нәтиже** |
| 1 | Әкімшілікпен әңгімелесу | қыркүйек | Коучинг пен тәлімгерлік туралы жоспармен таныстыру | Сұхбат |  | Орта мерзімді жоспардың бекітілуі |
| 2 | Коучингке қатысатын шығармашыл мұғалімдерді анықтау | қыркүйек | Коучинг пен тәлімгерлік туралы түсінік беру | Сұхбат,жазбаша | Нұсқаулықтар, тапсырмалар, үлестірме материалдар | Әріптестерге кәсіби қолдау көрсетуге дайын болу |
| 3 | Коучингке қысқа мерзімді жоспар жасау | Әр коучинг сайын |  |  |  | «Мұғалімге арналған нұсқаулықты» басшылыққа алу |
| 4 | **№1 коучинг**  Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз не? | 12-қыркүйек | * Сын тұрғысынан ойлау туралы ақпарат береді * Оның қандай бөліктерден тұратындығы туралы мәлімет беріледі | Әңгімелесу  Топтық жұмыс.  Бағалау  Рефлексия | Фотоаппарат, видеокамера, маркер,постер, ИТ | Мұғалімдер сын тұрғысынан ойлау дегеніміз не екенін біледі.  Топтық жұмыстың тиімділігін түсінеді. |
| 5 | **№2 коучинг**  1.Сын тұрғысынан ойлау стратегиялары | 16-қазан | Сын тұрғысынан ойлаудың әр саласында байланысты стратегиялармен таныстырады | Сұхбат,  жазбаша,  видеороликті талдау | Үлестірме материалдар, «Мектептегі тәжірибе кезінде орындауға арналған тапсырмалар» | Алған білімін тәжірибеде қолданады |
| 6 | **№3 коучинг**  1.Сыни тұрғыдан ойлау құралдары. «Ой өзгермей, адам өзгермейді». | 7-қараша | Диагностикалық карта. Есептеу парағы, бағалау критерийлері. | Топтық жұмыс | Үлестірме материалдар  2-апта, 2-күн | Сыни тұрғыдан ойлау – сындарлы ойлау. Әңгіме мазмұны мен сапасы -балалардың оқуы үшінмаңызды екендігін түсінеді. |
|  | **№4 коучинг**  **«Диалогтық оқыту: Зерттеушілік әңгіме»** | 26-желтоқсан | Мұғалімдер сыныпта зерттеушілік әңгіме мен әңгімелесу жүргізудің негізгі стратегиялары туралы түсінікЗерттеушілік әңгімені жүргізудегі негізгі ережелер мен стратегияларды жаңашылдық арқылы енгізіп, өз жұмыс жүйелерінде талдау жасай біледі. | Топтық жұмыс, пікір алмасу. | «Мектептегі тәжірибе кезінде орындауға арналған тапсырмалар»  Үлестірме материалдар,  «Мұғалімге арналған нұсқаулық»  2-деңгей | Мұғалімдер сыныпта зерттеушілік әңгіме мен әңгімелесу жүргізудің негізгі стратегиялары бойынша ақпараттанады. Зерттеушілік әңгімені жүргізудегі негізгі ережелер мен стратегияларды жаңашылдық арқылы енгізіп, өз жұмыс жүйелерінде талдау жасай біледі. |
| 7 | **№5 коучинг**  1.«Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау»  2.Оқушыны сабақтың оқыту мақсатымен таныстыру, табыс критерийлерімен таныстыру.  Оқушыдан кеңес алу.  3.Өзара бағалау және өзін-өзі бағалау. | 9-қаңтар | Бағалау және баға айырмасы туралы түсінік.  Формативті және жиынтық бағалаудың маңызы. | Топтық жұмыс | «Мұғалімге арналған нұсқаулық»  2-деңгей | Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау түсінігі.  «Оқушы үні» ұғымы туралы біледі, артықшылығын түсінеді. |
|  | **№6 коучинг**  «Табысты (мінсіз) оқушы» | 27-ақпан |  | Топтық жұмыс, пікір алмасу. | М.Чиксентмихайи теориясы  «Мұғалімге арналған нұсқаулық»  2-деңгей | 1) «Мінсіз оқушыға» сәйкес келетін қасиеттерді талқылау, оқушыны қандай жағдайларда табысты деп атауға болатынын анықтау;  2) Жалпы мақсатқа қол жету үшін серіктестік қарым-қатынасты жүзеге асыру; |
| 9 | **№7 коучинг**  *Lesson study*әдісінің педагогикалық тәжірибені жетілдіру құралы ретіндегі тиімділігі | 12-наурыз | *Lesson Study*тәсілімен таныстыру және білім беруде маңыздылыығын түсіндіру. | Топтық жұмыс. | 1.Мұғaлiмге aрнaлғaн нұcқaулық. Екiншi (негiзгi) деңгей  2.Пит Дадли, Lesson Study нұсқаулығы  3.Үлеcтiрмелi мaтериaлдaр. Үшiншi aптa, төртінші күн.  4.www.cpm.kz | 1. *Lesson Study* тәсілінің ерекшеліктерімен таныстыру.  2. Бұл тәсілдің негізгі ерекше-ліктеріннегізге алу.  3.Әрбір қатысу-шыны *Lesson Study* ұйымдастыруға тарту. |
| 10 | **№8 коучинг**  1.Талантты және дарынды балаларды оқыту  2.Талантты және дарынды оқушылардың әлеуетін көтеру | 2-сәуір | Мұғалімдер дарынды және таланты балаларды қалай анықтайды?  Экстернат. | Сұхбат , топтық жұмыс. | Видеороликтерді талдау. Маркер, постер, рефлексивтік есеп. |  |
| 11 | **№9 коучинг**  1.Оқушыларды жас ерекшелігіне сай оқыту және оқу  2.Метасана оқушылардың жас ерекшелігі тұрғысынан | 30-сәуір | Зейін, сөйлеу ерекшеліктері тұрғысынан, метасана тұрғысынан зерттеулердің оқушы үшін пайдасы. | Топтық жұмыс, пікір алмасу. | Әңгімелесу, бақылау. | Басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірту –зерде теориясының оқушы үшін маңызын түсінеді. |
| 12 | **№10 коучинг**  Оқыту мен оқудағы басқару және көшбасшылық  1.Мұғалімнің көшбасшылығын дамыту жұмысы(МКДЖ)  2.Оқудағы көшбасшылықты дамыту стратегиялары.  3.Lesson-study жүргізу | 14-мамыр | Көшбасшылық табысты болуының 6 факторы. | Ақпарат алмасу. | Видеороликтерді талдау. Маркер, постер, рефлексивтік есеп. | Рефлексия,жоспар, кеңес беру.Lesson stadyды жақсарту жөніндегі кеңес туралы ұғымдар қалыптасады.Кәсіби мәдениетті дамыту жайлы ойланады. |