**Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

**Цель:** закрепить сравнение трехзначных чисел.

**Задачи:**изучить приемы сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки;

способствовать развитию логического мышления, внимания;

прививать интерес к урокам математики, способствовать развитию адекватной самооценки.

**Тип урока:** урок закрепление.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

– Сегодня к нам в гости пришла Мудрая Сова. Она приготовила для вас необычный урок, на котором мы отправимся в путешествие в мир чисел.

– А как вы думаете, как появились числа?

Древним людям нужно было многое считать: пойманных рыб, сколько овец в стаде, каков приплод у скотины. Первобытные сначала знали только «один», «два» и «много». Счет изначально был напрямую связан с количеством предметов объектов.

В глубокой древности примитивные числовые записи делались в виде зарубок на палке, узлов на веревке, выложенных в ряд камешков. Но для чтения таких числовых записей названия чисел непосредственно не использовались. Считать человек начал задолго до того, как он научился писать, поэтому не сохранилось никаких письменных документов, свидетельствовавших о тех словах, которыми в древности обозначали числа. Первые числа появились сначала в Египте и Междуречье около 3000 лет до нашей эры. Числа бывают египетские, вавилонские, греческие, римские, арабские, древнееврейские и т.д. В современном мире используются в основном арабские и немного (чаще в датах) римские цифры. *(Слайды 4–7)*

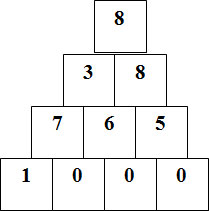
– А девизом нашего путешествия будет высказывание Б. Паскаля: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным». *(слайд 1)*

– Как вы понимаете эти слова?

– За правильные ответы от меня вы будете получать портрет Мудрой Совы а после каждого задания вы сами будете себя оценивать. Если вы решили правильно ставите плюс если неправильно то минус .

**II. Устный счет**

– Первое задание от мудрой Совы. Разбейте числа 765, 32, 8, 1000 на четыре группы и впишите их в пирамиду. *(Слайды 2–3)*



– Чем отличаются числа друг от друга?

– Из каких разрядов они состоят? Назовите сколько в каждом разряде единиц.

– Обратите внимание на число 765. Какое оно? Из каких цифр его составили? А какие еще трехзначные числа можно составить, используя эти же цифры? Составьте и запишите (657, 675, 567, 757, 576).

– Назовите число, которое состоит из 6 сот. 7 дес. и 5 ед., 5 сот. 7 дес. 6 ед.

– Какое из этих чисел больше? Как узнать?

**III. Сообщение темы урока**

– Сегодня на уроке мы будем сравнивать трехзначные числа и узнаем много интересного о ученых-математиках, которые нам сегодня будут помогать. *(Слайд 8)*

**IV. Изучение нового материала**

– Мы с вами умеем сравнивать не только числа, но и выражения, длины, площади. И у каждого вида сравнений есть свой секрет. Есть секрет сравнения трехзначных чисел. А раскроет нам этот секрет великий математик – Евклид.

**Евкли́д** *или* **Эвкли́д** (др.-греч. Εὐκλείδης, ок. 300 г. до н. э.) — древнегреческий математик. Мировую известность приобрёл благодаря сочинению по основам математики «Начала».*(Слайд 9-11)*

– Перед вами два числа *(на доске 500, 489)*

– Как их сравнивать? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? *(на сотни)*

– Сколько в числе 500 сотен? *(5 сотен)*

– В числе 489? *(4 сотни)*

– Какое число больше? Поставьте знак.

– Сравните эти два числа: 431 и 413.

– Что скажете о числе сотен? *(одинаковое)*

– Как поступим? На какой разряд обратим внимание? *(На десятки)*

– Сколько десятков в первом числе? (3)

– Во втором? (1). Какой вывод сделаем?

– Сравните эти два числа: 654 и 655

– Какие цифры в числе одинаковые? *(Одинаковы цифры, которые обозначают сотни и десятки).*

– Как будем сравнивать? *(по числу единиц)*

– Сравните. Запишите.

– Следующее задание от Лобачевского Н.И. *(слайд 12-15)*

**Никола́й Ива́нович Лобаче́вский** – русский математик, создатель неевклидовой геометрии, названной его именем, деятель университетского образования и народного просвещения. В течение 40 лет преподавал в Казанском университете, в том числе 19 лет руководил им в должности ректора; его активность и умелое руководство вывели университет в число передовых российских учебных заведений. Лобачевский пережил эпидемию холеры (1830) и сильнейший пожар (1842), уничтоживший половину Казани. Благодаря энергии и умелым действиям ректора жертвы и потери в обоих случаях были минимальны. Усилиями Лобачевского Казанский университет становится первоклассным, авторитетным и хорошо оснащённым учебным заведением, одним из лучших в России.

**– Работа в парах. Каждой паре даются числа, учащиеся сравнивают**

126 и 106, 388 и 380, 405 и 504, 341 и 342, 654 и 897 564 и 345 967 и 405

**Замени числа суммой разрядных слагаемых:**

708 =

836 =

630=

324=

301=

**V. Физкультминутка на внимание**

– Вы хорошо поработали, отдохнём. Встаньте. Вспомните и назовите мультфильм в котором герои всё умеют знают и чинят (фиксики)

**VI. Закрепление изученного**

– Проверить, как вы поняли новую тему, у вас решил великий Древнегреческий ученый – Пифагор.

**Пифагор Самосский** (570–490 гг. до н. э.) – древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев. Самые ранние известные источники об учении Пифагора появились лишь 200 лет спустя после его смерти. Сам Пифагор не оставил сочинений, и все сведения о нём и его учении основываются на трудах его последователей.*(Слайды 16-18)*

– Пифагор просит выполнить следующие задания группой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запиши и реши выражения. Выпиши ответы в порядке убывания.  Прочитай получившееся слово. | | | Запиши и реши выражения. Выпиши ответы в порядке возрастания.  Прочитай получившееся слово. | | |
| 200+100 = | 300 | к | 150+50 = | 629 | ы |
| 200+145+155 = | 441 | н | 300+150+150 = | 325 | н |
| 600 + 43 = | 367 | и | 600 + 29 = | 156 | у |
| 941 – 500 = | 500 | м | 825 – 500 = | 200 | м |
| 167 + 200 = | 148 | и | 247 + 100 = | 347 | и |
| 150 – 2 = | 643 | у | 160 – 4 = | 600 | ц |

Для вас приготовил Исаак Ньютон задачу

**Исаа́к Ньюто́н** – английский физик, математик и астроном, один из создателей классической физики. Автор фундаментального труда «Математические начала натуральной философии», в котором он изложил закон всемирного тяготения и три закона механики, ставшие основой классической механики. Разработал теорию цвета и многие другие математические и физические теории. *(Слайды 20-24)*

|  |
| --- |
| Периметр одного участка земли 128 см, а периметр другого 108 см. Периметр какого участка земли больше и на сколько? |

**Следующее задание от меня**

**- Число 123 записали с помощью геометрических фигур.**

**ΔO⁯= 123.**

**- Угадайте, какие числа записали еще, фигуры и цифры остались прежними?**

**VII. Итог урока**

– Чему сегодня научились на уроке?

– Какие ученые-математики помогали нам проводить урок?

– А сейчас давайте подсчитаем портреты Мудрой Совы. У кого сколько получилось? *(выставление оценок)*

**VIII. Домашнее задание**

– Еще одно задание Мудрой совы вы выполните дома.