

**Подготовка учащихся школы-лицея № 101
к международному исследованию PIRLS**

Привалова Е.Н.,

заместитель директора по инновациям

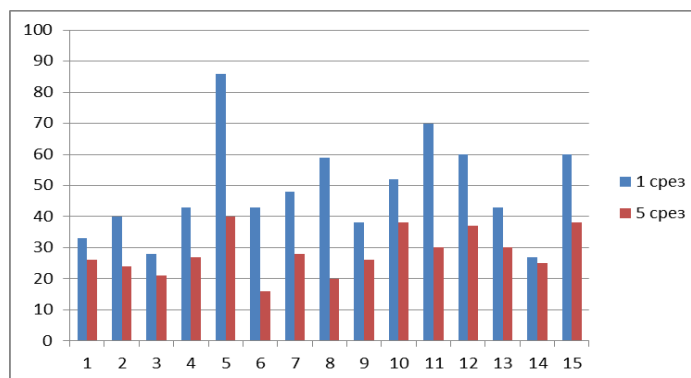
школы-лицея № 101

Важнейшей отличительной особенностью развития цивилизации в XXI веке является процесс глобализации общества. В этих условиях **ориентир** **ЖИЗНИ** **соподчинены философским идеям** глобализации мирового информационного пространства, перехода на качественно новый уровень развития цивилизации - к глобальному информационному обществу.

В этих условиях задачей педагогики является приобщение учеников к информационной культуре, которая представляет собой набор знаний, умений и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач.

Неоспоримым фактом является то, что в процессе обучения преобладает **визуальное восприятие информации**. Таким образом, читательская грамотность, то есть способность человека к пониманию и логическому осмыслению различных форм **письменной речи**, рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Развитие читательских умений мы начали с отработки скорости чтения. Для этого на каждом уроке в течение трех месяцев ученики читали тексты (не только художественные, но и информационные) с применением различных техник. Для увеличения объема внимания и памяти использовались Таблицы Шульте. Для расширения периферического зрения – «Числовая пирамида», «Полиэтиленовая пленка», «Зеленая точка». Замечено, что скорость чтения теряется при необоснованном повторении учеником слов или фраз, а также при чтении вслух. Для устранения этих ошибок использовались упражнения-тренинги «Большой палец», «Пожар», «Карандаш», «Язык вверх», «Музыка», «Стих», «Счет». Эти занятия оказались полезны. Приведу результаты учеников 4-х классов до и после занятий с таблицами Шульте:



Вертикальная числовая прямая указывает время, за которое ученики справились с заданием. Горизонтальная числовая прямая – порядковый номер учеников, принимавших участие в эксперименте. Ученики под номером 5, 6, 8, 11 благодаря тренингу научились считывать информацию в 2 и более раз быстрее. А это немаловажно, так как в исследовании PIRLS используются тексты объемом 600-800 знаков. На чтение такого текста и ответы на 16-18 вопросов отводится всего 40 минут, и ученики с низкой скоростью чтения могут не справиться со всеми заданиями.

И все-таки для полноценной работы с текстом важна не столько скорость ознакомления с информацией, сколько ее понимание, что и является основой читательской грамотности и свидетельствует о сформированности читательских умений, таких как нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста. Поэтому вторым этапом стала работа над пониманием читаемого текста. Для этого применялись тренинги «Рисунок», «Матрица», «Рамочная цепочка», «Пятистишие», «Перефразирование». Тренинг «Рамочная цепочка» предлагает ученикам после чтения текста записать по одному предложению в каждую из пяти рамок-этапов. Покажу, как справились с этим заданием ученики Омаровой М.М., учителя начальных классов ШЛ № 101, анализируя рассказ Ы. Алтынсарина «Чистый родник»:

1. «Изначальная ситуация» - три путника встретились у родника.
2. «Проблема» - нашли камень с надписью.
3. «События» - путники размышляют над содержанием надписи на камне.
4. «Действия» - путники читают надпись на камне.
5. «Конечная ситуация» - путники остаются при своих мнениях.

Грамотность чтения отрабатывалась и на уроках «Познания мира» на примере информационных текстов с помощью разноуровневых вопросов и заданий. Например, ученикам был предложен текст о животном и растительном мире различных природных зон Казахстана. Все проверяемые умения и виды учебно-познавательной деятельности были разделены на три большие группы:

- фактические знания;
- концептуальное понимание (включая использование понятий);

– выявление связей, анализ, оценка, решение проблем.

Задания на знание фактов и процедур требовали от учащихся воспроизвести фактические знания (например, выбрать вариант ответа, в котором правильно указаны группы полезных ископаемых).

При выполнении заданий на концептуальное понимание и использование понятий учащиеся должны были привести примеры, раскрывающие понятия; сравнивать, противопоставлять, классифицировать; связывать, соотносить, находить решения и приводить объяснения (например, записать природные зоны Казахстана в порядке убывания их площади или заполнить схемы питания лисиц, проживающих в степной зоне и в зоне водоемов).

В заданиях на выявление связей от учащихся требовалось объяснить различные явления, сформулировать предположения (например, из предложенных определений Красной книги выбрать более полное и выбор обосновать).

Благодаря системной работе учителей количество учеников, читающих выше нормы, увеличилось на 13%; количество учеников, допускающих повтор слов и слогов, уменьшилось на 16%; количество учеников, которые смогли дать характеристику героям, определить главную мысль произведения, повысилось на 14%.

Таким образом, применяемые тренинги и техники чтения в начальной школе помогли ученикам, во-первых, увеличить скорость считывания информации, а это важно, если учитывать возрастающий объем учебного материала, который должен освоить ученик за годы обучения в школе. Во-вторых, дало возможность учителям начальной школы развить умения работать с текстом - понимать его скрытый смысл, находить ответы на интересующие вопросы, грамотно оформлять и представлять отобранный материал, оценивать информацию.

