**Советы родителям будущих первоклассников**

        Скоро в школу... Этой осенью или через год ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

        В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

     **1.** **Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.**

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека.

Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.

Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильней и уверенней в себе.

Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

**2.** **Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться**

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

     **3**. **Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи**

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка!

И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

     **4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе**

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад.

В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

В моей практике был такой случай. Девочка блестяще прошла вступительное тестирование, а на вопрос: «Хочешь ли ты учиться в школе?» уверенно ответила: «Нет!»

 **5**. **Не старайтесь быть для ребенка учителем.**

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых.

Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями.

Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

**6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи**

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

**7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений**

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

**8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе**

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

**9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни**

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

**10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения**

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни -еще более сложное дело . Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

**11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком**

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?

Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной.

Проходя по улице или находясь в магазине, обращайте внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение.

Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

**12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность**

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса.

Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое...

Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков.

Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.

Учите ребенка чувствовать.

Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

**Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Хочет ли ваш ребенок идти в школу?  |  |
| 2. Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает? |  |
| 3. Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор? |  |
| 4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется? |  |
| 5. Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений? |  |
| 6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений? |  |
| 7. Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число) |  |
| 8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам? |  |
| 9. Умеет ли он считать до 10 и обратно? |  |
| 10. Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы? |  |
| 11. Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)? |  |
| 12. Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки? |  |
| 13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем? |  |
| 14. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту? |  |
| 15. Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных? |  |
| 16. Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук? |  |
| 17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.? |  |
| 18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции? Результаты анкеты позволят Вам определить, что следует развивать у ребенка при его подготовке к школе. Желаем Вам успехов в воспитании детей! |  |

**Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Хочет ли ваш ребенок идти в школу?  |  |
| 2. Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает? |  |
| 3. Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор? |  |
| 4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется? |  |
| 5. Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений? |  |
| 6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений? |  |
| 7. Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число) |  |
| 8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам? |  |
| 9. Умеет ли он считать до 10 и обратно? |  |
| 10. Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы? |  |
| 11. Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)? |  |
| 12. Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки? |  |
| 13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем? |  |
| 14. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту? |  |
| 15. Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных? |  |
| 16. Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук? |  |
| 17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.? |  |
| 18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции? Результаты анкеты позволят Вам определить, что следует развивать у ребенка при его подготовке к школе. Желаем Вам успехов в воспитании детей! |  |