|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы**  | **Демиденко Е.Н. КГУ СОШ № 10** | **Предмет: русский язык** | **Класс: 3 В** |
| **Тема урока:** | **Правописание НЕ с глаголамим**  |
| **Цель:**(SMART, из среднесрочного планирования) | Знакомство с правописанием НЕ с глаголами |
| **Ожидаемый результат:**(из среднесрочного планирования) | **Знать** и **Понимать**, как пишется частица НЕ с глаголами**Применять** полученные знания при выполнении упражнений**Рассуждать** о важности знаний о правильном написании частицы  |
| **Критерии успеха:** | **Все** знают, как пишется НЕ с глаголами**Большинство** справится с выполнением упражнений**Некоторые** смогут обосновать необходимость знания о правописании отрицательной частицы |
| **Ключевые идеи/подход:** | ВО, КМ, ТиО, ОдО |
| **Учебник:**(рекомендованный МОН РК) | Никитина С.А Русский язык:учебник для 3 кл. – Атамура, 2014г. |

**Ход урока/заметки учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Форматив-ное** **(ОдО)** | **Сумматив-ное (ОО)** |
| **1-2 мин** | Орг.момент. настрой на урок. Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.  |  | Смайлик  |  |  |
| 7-10 мин | Актуализация знаний. Создание в группах карты понятий по теме Глагол.Орфографическая разминка: запись под диктовку **Приехал, дошла, написал, улетело, смотрели, одела, заплыло.** Определить род глаголов, где возможно.У каждой группы лист с текстом о книге. Прочитайте текст и подумайте, так ли действительно надо поступать с книгами?  **Береги книгу! … бери её грязными руками и … клади на грязный стол. … перегибай книгу и … загибай её листы. Если ты взял книгу в библиотеке, то …забудь вернуть её в срок.**  - Почему данные высказывания звучат бессмысленно? - Что нужно добавить? - Перед какой частью речи стоит НЕ? - Докажите, что это глагол.- Добавьте НЕ и запишите глаголы.- почему получились разные варианты написания НЕ с глаголами? Еще не знаем правило.- предположите тему урока. - ребята, как вы думаете, а что такое НЕ? Часть речи? Предлог? Приставка? - а чтобы узнать, что такое НЕ, предлагаю в группе провести исследование, вписать полученные буквы и прочитать слово.***1. Исследуйте ряд букв - ш, ж, ч, ц, подчеркните «лишнюю» букву*** ***2. вставьте пропущенную букву, выделите орфограмму: ТР…ВА******3. Подберите антоним к слову темнота, подчеркните в нём первую букву.******4. Подчеркните орфограмму в слове крот.******5. Исправьте ошибку в слове стрежи, выделите орфограмму.******6. Отгадайте загадку:******Букву «пэ» перевернули, Справа хвостик пристегнули,Завернули на конце,Получилась буква....******7. Вставьте и подчеркните пропущенную букву д…лёкий.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ч | а | с | т | и | ц | а |

**НЕ – это частица.** **Какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?**- Что вы знаете о самостоятельных частях речи? Они отвечают на вопросы, являются членами предложения.- Назовите самостоятельные части речи. Существительное, прилагательное, глагол.- А служебные? К ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении- Куда же можно отнести частицу? Какой будет второй вывод?К частице нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении. **Учился (не) учился** **Читал (не) читал****Решал (не) решал****Знал (не) знал****Ухаживал (не) ухаживал****Учил (не) учил**- Какое значение придаёт глаголу частица НЕ? Отрицание - За такой смысл это слово( оно называется частица) и получило название отрицательная частица. Глаголы терпеть не могут частицу «НЕ». Она такая маленькая, а «перечёркивает » то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы её и оттолкнули от себя.- Как думаете, как будем писать частицу НЕ с глаголами? Отдельно. - сформулируйте правило. **НЕ с глаголами пишется отдельно.** **Всегда ли частица НЕ пишется с глаголом раздельно?** ***Дети (не)любят ходить в больницу. Они (не)навидят уколы и (не)годуют, когда им (не)здоровится.***- Попробуйте прочитать эти предложения без НЕ*.* Какие получились слова? Любят, навидят, годуют, здоровится.- Есть ли в русском языке такие слова? Л*юбят* –есть, а *навидят, годуют, здоровится* – нет-  **Вывод: Если глагол употребляется без НЕ, то пишем раздельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно.** А сейчас вы проведёте самостоятельные исследования в парах. Вы можете совещаться, советоваться, помогать друг другу. 1***. Запиши пословицу******Как (не)злись метелица, весна поспевает.******2. Выписать слова, которые записаны неверно:******Нерешишь, не пишешь, не годую, неговорит, не клади, не здоровится, невижу, ненадеемся.******3. Восстановить правила поведения:******Разговаривай с соседом на уроке.******Рисуй на парте.*****V. Физкультминутка**- Я называю глаголы с частицей НЕ, а вы выполняете действия наоборот.- Не качайтесь, не кружитесь,Не тянитесь, не шагайте,Не присядайте, не моргайте, Не шепчите и не спите.А теперь все просыпайтесь И за дело принимайтесь.**Закрепление изученного материала****Чтение правила на с. 150 , упр. 403, 404, 408** |  Создают карту понятийПишут Отвечают на вопросыВыполнют движенияЧитают правило | Большой палецСмайлик - пониманиеОтметки работающим у доски |  |  |
|  | д/з с 151, упр.406 **2. Рефлексия**-Оцените свою деятельность на уроке, используя «Лесенку успеха».В местах посещения туристов есть **«Дерево желаний»,** обычно на него привязывают лоскутки из ткани, а мы на листиках напишем друг другу пожелания из глаголов с НЕ и прикрепим на своё дерево. Пусть ваши пожелания сбудутся, а знания будут применяться.Я желаю вам дальнейших успехов в постижении всего того чудесного и таинственного, что прячется за словами ***русский язык***.***Не*** грустите! ***Не*** унывайте! ***Не*** отчаивайтесь, если что-то пока ***не*** получается. Вы меня ***не*** огорчили, ***не*** подвели!**Всем спасибо за урок!** |  |  |  |  |