

К I У ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №101
г. Караганда

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 5 КЛАССЕ
ТЕМА УРОКА:**

«Дополнение»

Учитель русского языка и литературы: Кузмич М. С.

Караганда 2016

Цели урока:

Образовательная: сформировать у учащихся понятие о дополнении; выработать навык нахождения дополнения в предложении.

Развивающая: развивать речь учащихся, внимание, логическое мышление.

Воспитательная: воспитание гордости за свою Родину, интерес к чтению книг.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Устная синтаксическая пятиминутка.

Ребята работают коллективно. Задания на доске. Назвать грамматические основы предложений.

1. Каждый слышал песню дуба.

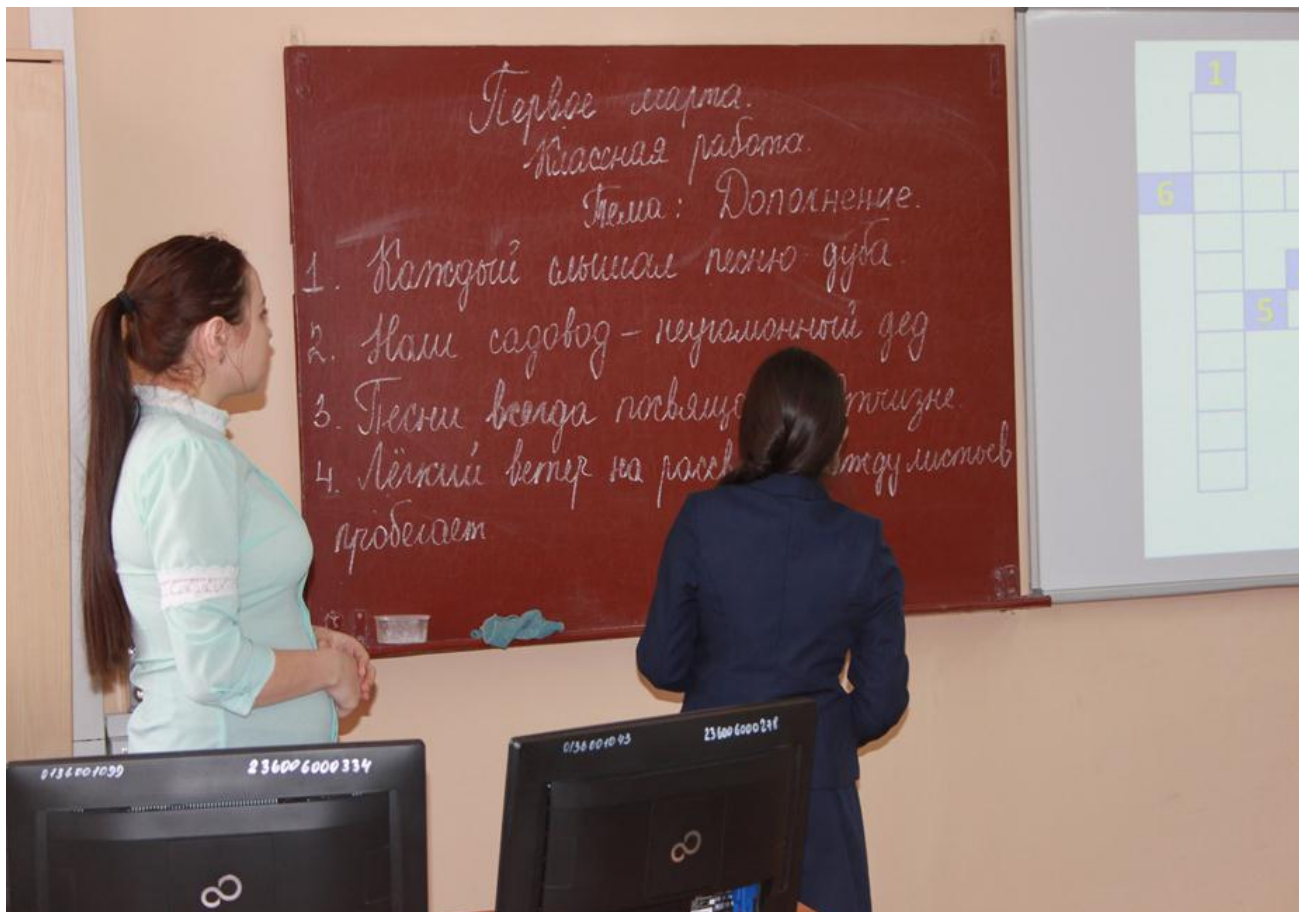
2. Наш садовод — неугомонный дед.

3. Песни всегда посвящал я Отчизне.

4. Лёгкий ветер на рассвете между листьев пробегают.

(М. Джалиль.)





- Почему в 3 предложении стоит тире?

III. Проверка домашнего задания.

- Дома вы должны были повторить материал о предложении. Сейчас мы проверим вашу готовность. Для этого разгадаем кроссворд.

(интерактивный кроссворд слайд №1)



IV. Изучение нового материала (слайд №2)

- Сегодня на уроке мы подробнее познакомимся с дополнением. Запишите в тетради число, классная работа.

- Спишите предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Обозначьте вопросы, падеж выделенных слов. (слайд №3)

1. Нашей **границы** не перелететь и **птице**.
2. **Родину** – **мать** учись защищать.
3. Со смелым **бойцом** и победа дружит.
4. Герой думает в бою не о **смерт...**, а о **побед....**



- На вопросы каких падежей отвечают эти слова?

- Что обозначают эти слова? (предмет)

- Чем выражено? (какой частью речи?) (существительными)

- Все эти слова являются дополнениями. Попробуйте по опорным вопросам дать определение дополнения. (работа с презентацией, слайд №4)

- Проверим ваши предположения по учебнику. Чтение правила. (стр. 70)

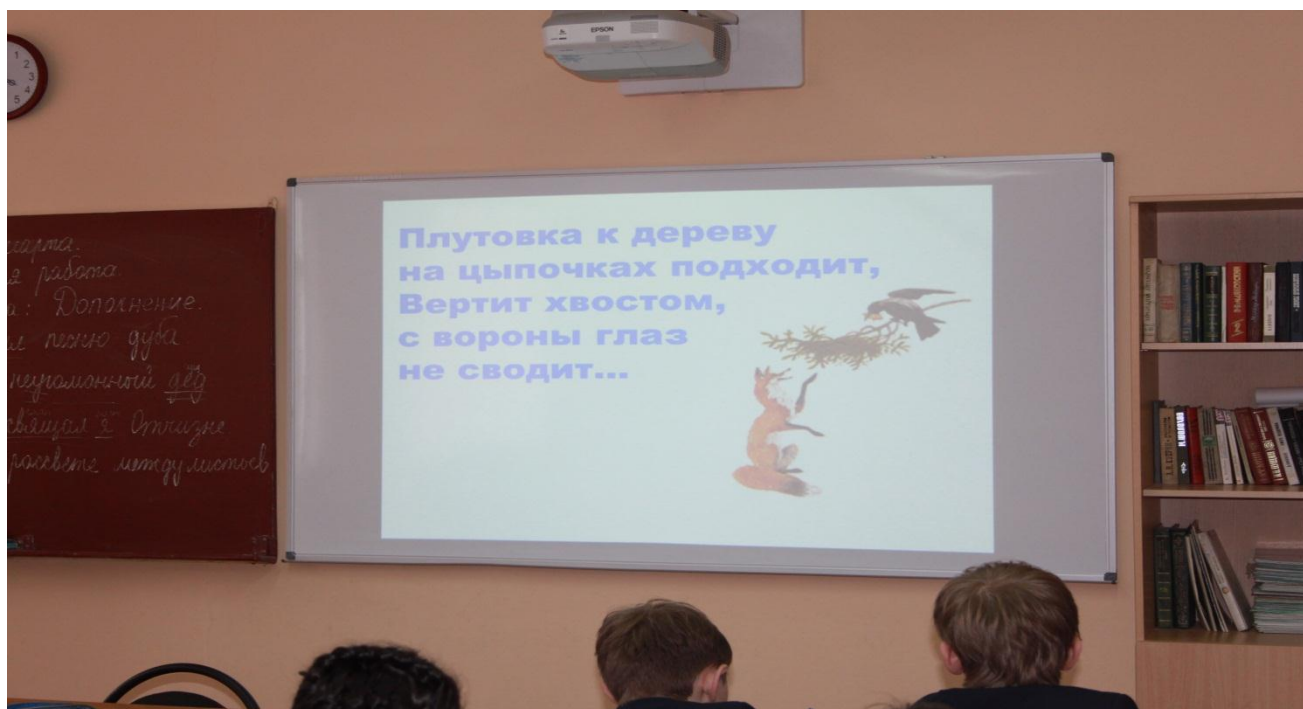
Дополнение — это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет. Дополнения обычно выражаются именем существительным или местоимением в косвенном падеже.

- Какие падежи называются косвенными? (Косвенными называются все падежи кроме именительного, то есть родительный, дательный, творительный, предложный.)

Далее на доске записывается предложение:

Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит...



Учитель устно разбирает это предложение с классом. То есть выделяет в нем подлежащее, сказуемое, дополнение.

V. Закрепление изученного материала Работа с учебником: Выполнение упражнения №147, 148.

Физкультминутка Запись под диктовку.

Ребята пускали по реке кораблики. Брат вырезал их ножиком из толстых кусков сосновой коры. На самый большой кораблик понадобилась длинная мачта...

4.Самопроверка по слайду №7



VI. Итог урока

Игровое упражнение.

Учитель начинает предложение, а учащиеся должны закончить его, используя для этого дополнение. Задание выполняется устно.

--- Я вижу красивый

--- Вчера ты читал..

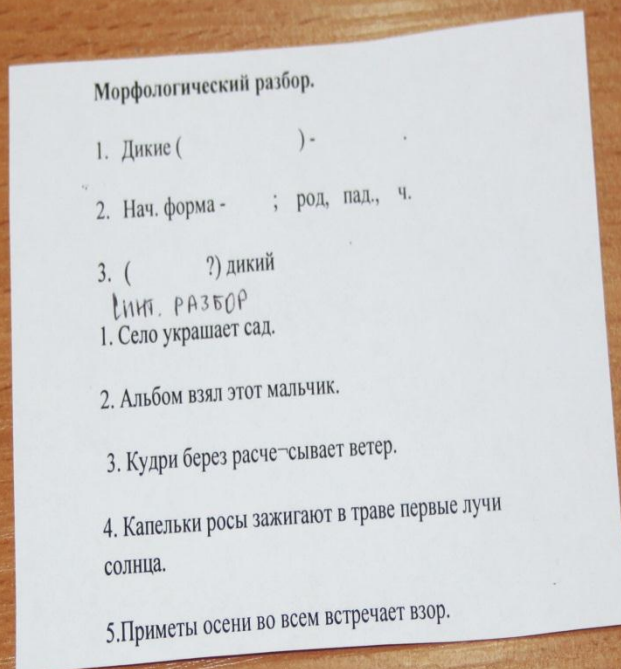
--- Это все сделано для

--- Почему ты не хочешь разговаривать со ;....?

--- Как ты смотришь на ?

--- У вас на партах лежат смайлики, оцените, как вы поняли сегодня тему урока.

V11 Домашнее задание. Выучить правило на стр. 70., задания по карточке.



Раздаточный материал. Карточки для домашнего задания.

Морфологический разбор.

1. Дикие (_____) - _____.
2. Нач. форма - _____; _____род, _____пад., _____ч.
3. _____ (_____) дикий

1. Село украшает сад.

2. Альбом взял этот мальчик.

3. Кудри берез расчесывает ветер.

4. Капельки росы зажигают в траве первые лучи солнца.

5. Приметы осени во всем встречает взор.

Морфологический разбор.

1. Дикие (_____) - _____.
2. Нач. форма - _____; _____род, _____пад., _____ч.
3. _____ (_____) дикий

1. Вечером развели мы костер.

2. Яркий огонь костра осветил поляну.

3. Ураган приближался к городу.

4. От цветка исходил нежный аромат.

5. Замечательный подарок мне прислал по почте брат.

Рефлексия. Оценка знаний, приобретенных за урок.

