**Среднесрочное планирование серии последовательных уроков**

Ключевой идеей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанной Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета является не только знание школьными учителями ответа на вопрос «Почему они обучают учеников определенным образом?», но и понимание способов интегрирования новых идей в собственной педагогической практике. С этой целью была пересмотрена концепция планирования уроков. Используемые учителями календарные планы дают представление о курсе преподаваемого предмета, но не позволяют взглянуть на процесс обучения и преподавания детально, поскольку ориентированы на долгий срок реализации. Поурочные планы учителя решают основные вопросы обучения, задачи освоения, закрепления или контроля знаний. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников РК значительно пополнила сведения учителей о более удобном и практичном построении учебного процесса: предложено среднесрочное планирование, которое охватывает блок/модуль уроков.

Среднесрочное планирование представляет собой процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков, в которой все семь модулей Программы интегрированы в практику преподавания в классе. В свою очередь каждый учитель самостоятельно использует среднесрочную последовательность для планирования отдельных уроков для отдельного класса.

Учителя могут использовать при планировании СПСПУ руководство по планированию, которое содействует в понимании «для кого планируется серия последовательных уроков», «как она связана с учебной программой», «чему необходимо обучить» и «какой метод оценивания» необходимо использовать.

Среднесрочное планирование должно содержать тему, цель, результат обучения и рефлексию учителя по завершению серии последовательных уроков.

Тема среднесрочного планирования серии последовательных уроков должна соответствовать разделу учебной программы по предмету.

Цель среднесрочного планирования или планирования серии последовательных уроков надпредметная, выражена отглагольным существительным, связана с системно-деятельностными и личностными результатами учащихся согласно учебной программы, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения.

Определенная/планируемая SMART-цель должна согласовываться с целями и подцелями краткосрочного планирования и не противоречить им.

Цели обучения отдельно взятого урока в СПСПУ определяются тем, чему учитель стремиться обучить учеников. В этой связи определяющими в формулировке цели преподавания и обучения должны стоять вопросы:

* *Какими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать ученики?*
* *Какие ключевые идеи должны понять ученики?*
* *Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?*

Результаты обучения представляют информацию о том, был ли составленный план успешен в достижении поставленных целей обучения на уроке.

Результаты обучения должны быть о*риентированы на ученика, выражены в форме глагола, описывающего навык, приобретенный в ходе обучения и соответствовать результатам успеваемости учеников.*

Рефлексия (достижение надпредметной цели и мониторинг качества знаний) по серии последовательных уроков является ключевым моментом процесса преподавания и обучения, который акцентируется на совершенствовании деятельности учителя посредством внедрения новых концепций и их влиянии на практику преподавания и обучения.

**Примерная схема построения среднесрочного планирования:**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/тема урока** | 1. **Основные цели обучения** | 1. **Формы**   **работы, используемые при активном обучении** | 1. **Результаты обучения** | 1. **Оценивание,**   **включая оценку в целях обучения** | 1. **Включая всех** | 1. **Основные ресурсы** |
| 1. | **1.Знать и понимать** | Приемы и методы обучения | **Все:** | Стратегии оценивания | **Ученик «А»** | Учебник (§, № упражнения/задания),  презентации, памятки, маркеры, бумага, стикеры, флипчарты, карточки и др. |
| **2.Применять** | Приемы и методы обучения | **Большинство:** | Стратегии оценивания | **Ученик «В»** |
| **3.Анализировать/оценивать** | Приемы и методы обучения | **Некоторые:** | Стратегии оценивания | **Ученик «С»** |
| 2. | **1.Знать и понимать** | Приемы и методы обучения | **Все:** | Стратегии оценивания | **Ученик «А»** | Учебник (§, № упражнения/задания),  презентации, памятки, маркеры, бумага, стикеры, флипчарты, карточки и др. |
| **2.Применять** | Приемы и методы обучения | **Большинство:** | Стратегии оценивания | **Ученик «В»** |
| **3.Анализировать/оценивать** | Приемы и методы обучения | **Некоторые:** | Стратегии оценивания | **Ученик «С»** |
| 3. | **1.Знать и понимать** | Приемы и методы обучения | **Все:** | Стратегии оценивания | **Ученик «А»** | Учебник (§, № упражнения/задания),  презентации, памятки, маркеры, бумага, стикеры, флипчарты, карточки и др. |
| **2.Применять** | Приемы и методы обучения | **Большинство:** | Стратегии оценивания | **Ученик «В»** |
| **3.Анализировать/оценивать** | Приемы и методы обучения | **Некоторые:** | Стратегии оценивания | **Ученик «С»** |
| 4. | **1.Знать и понимать** | Приемы и методы обучения | **Все:** | Стратегии оценивания | **Ученик «А»** | Учебник (§, № упражнения/задания),  презентации, памятки, маркеры, бумага, стикеры, флипчарты, карточки и др. |
| **2.Применять** | Приемы и методы обучения | **Большинство:** | Стратегии оценивания | **Ученик «В»** |
| **3.Анализировать/оценивать** | Приемы и методы обучения | **Некоторые:** | Стратегии оценивания | **Ученик «С»** |

**Рефлексия (достижение надпредметной цели и мониторинг качества знаний):**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**