|  |
| --- |
| **План коуч-сессии** Тема: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-****Категория слушателей** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дата проведения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Место проведения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Цель** |  |
| **Ключевые идеи** |  |
| **Результаты обучения** |  |
| **время** | **Содержание коуч-сессии** | **Деятельность коуча (техника ведения вопросов)** | **Деятельность слушателей** | **Мои наблюдения с пометкой** |
|  | **Организационный этап****Цель:** создание коллаборативной среды для погружения в процесс обучения. |
|  | **Психологический мини-тренинг «Наши ожидания»**Упражнение «Фрукт на любой вкус» | Какие чувства вызвало у Вас это упражнение? | Участники/слушатели выполняют задание на визуализацию. |  |
|  | 1. **Целеполагание**

Для того, чтобы клиенты (слушатели) смогли сформулировать желаемый результат, который может быть достигнут, необходимо задать вопрос **«Что Вы хотите вынести из нашей встречи?»** |  Что еще?Давайте поставим вопрос шире: вы хотите узнать, как помочь учителям в определении собственных потребностей? Если Вы хотите узнать, как помочь учителям в определении потребностей, как бы Вам хотелось это сделать?Хорошо, теперь я понимаю, о чем идет речь.Расскажите мне, чтобы Вы хотели вынести из нашей встречи? | *Участники/слушатели выдвигают идеи**Участники/слушатели выдвигают идеи**Участники/слушатели выдвигают идеи* |  |
|  | 1. **Введение**

Для того, чтобы выявить и определить первичные знания о потребностях участников/слушателей задаем вопросы |  |  |  |
|  | 1. **Презентация**

Для того, чтобы способствовать пониманию предлагаем  |  |  |  |
|  | 1. **Основная часть**
 |  |  |  |
|  | Для того, чтобы участники/слушатели подвели главные итоги встречи предлагаем  |  |  |  |
|  | **REFL:** |
|  | **Оценивание:** |
|  | **Эвалюация:** |