|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План коуч-сессии**  Тема: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**  **Категория слушателей**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дата проведения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Место проведения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Цель** | |  | | |
| **Ключевые идеи** | |  | | |
| **Результаты обучения** | |  | | |
| **время** | **Содержание коуч-сессии** | **Деятельность коуча (техника ведения вопросов)** | **Деятельность слушателей** | **Мои наблюдения с пометкой** |
|  | **Организационный этап**  **Цель:** создание коллаборативной среды для погружения в процесс обучения. | | | |
|  | **Психологический мини-тренинг «Наши ожидания»**  Упражнение «Фрукт на любой вкус» | Какие чувства вызвало у Вас это упражнение? | Участники/слушатели выполняют задание на визуализацию. |  |
|  | 1. **Целеполагание**   Для того, чтобы клиенты (слушатели) смогли сформулировать желаемый результат, который может быть достигнут, необходимо задать вопрос **«Что Вы хотите вынести из нашей встречи?»** | Что еще?  Давайте поставим вопрос шире: вы хотите узнать, как помочь учителям в определении собственных потребностей?  Если Вы хотите узнать, как помочь учителям в определении потребностей, как бы Вам хотелось это сделать?  Хорошо, теперь я понимаю, о чем идет речь.  Расскажите мне, чтобы Вы хотели вынести из нашей встречи? | *Участники/слушатели выдвигают идеи*  *Участники/слушатели выдвигают идеи*  *Участники/слушатели выдвигают идеи* |  |
|  | 1. **Введение**   Для того, чтобы выявить и определить первичные знания о потребностях участников/слушателей задаем вопросы |  |  |  |
|  | 1. **Презентация**   Для того, чтобы способствовать пониманию предлагаем |  |  |  |
|  | 1. **Основная часть** |  |  |  |
|  | Для того, чтобы участники/слушатели подвели главные итоги встречи предлагаем |  |  |  |
|  | **REFL:** | | | |
|  | **Оценивание:** | | | |
|  | **Эвалюация:** | | | |