***Учитель биологии КГУ «СОШ № 15» Искакова Меруерт Рымбаевна***

**Раздел: VIII**

**Урок № 41**

**Тема урока:** «Строение и значение органов дыхания»

**Цели урока:**

* разобрать с учащимися значение процесса дыхания в жизнедеятельности человека;
* раскрыть особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями;
* продолжить развитие логического мышления учащихся;

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание урока** | **Ресурсы** |
|  **Создание проблемной ситуации:**Сожмите губы и пальчиками зажмите нос. Несколько мгновений посидите спокойно. Через 2-3 мин обсуждаем впечатления детей о своих ощущениях.**Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»**1. Как вы себя чувствуете?(*Возможные варианты ответов:* недостаточно воздуха, кружится голова, слабость, сухость во рту, потемнение в глазах)2. Почему вы почувствовали головокружение, слабость, сухость во рту, потемнение в глазах?*Ответы:* Мы не дышали, мало кислорода в крови, увеличилось содержание углекислого газа в крови.3. Зачем же мы дышим? Для обеспечения газообмена: кислород поступает в организм, углекислый газ удаляется из организма.5. Чем мы дышим? Ответ (легкими)6. Давайте вспомним органы дыхания растении и животных  | Флипчарт «Строение и значение органов дыхания»таблица “Органы дыхания”,раздаточный материал (рисунок “Органы дыхания”,карточки к составлению таблицы “Строение и функции органов дыхания”,Учебник «Биология» 8 класс |
| **Изучение нового материала** Все живые организмы дышат. При дыхании осуществляется газообмен: в организм поступает кислород, а из организма выделяется углекислый газ. Кислород необходим для расщепления сложных органических веществ на более простые. Выделяемая при этом энергия используется организмом для осуществления процессов жизнедеятельности. Одноклеточные организмы, кишечнополостные, многие черви дышат всей поверхностью тела. Различают несколько типов дыхания: кожное, трахейное, жаберное и легочное.**У человека** **– легочное дыхание.**1. Рассматриваем термины, которые будут использоваться на уроке.Основные понятия по теме урока* **Дыхание** – газообмен между внешней средой и организмом.
* **Дыхательная система** обеспечивает поступление в организм кислорода и выделение углекислого газа, паров воды.
* **Органы дыхания-** специализированные органы для газообмена между организмом и окружающей средой

2. Разбираем строение дыхательной системы расставляем название органов по местам на слайде3. Записываем в тетрадь обозначенные цифрами органы, выделяя органы дыхания4. Распределяем по контейнерам органы дыхания от других органов тела человека5. Из набора карточек составляем таблицу “ функции органов дыхания”, (работа в парах), используется при необходимости учебник “Биология». 8 класс. *Дан набор из 10 карточек, нужно расположить их в логически группы.**Анализируем собранные таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название органа** | **Функции органа** |
| Носовые полости | Насыщение вдыхаемого воздуха входящими парами и его очищение |
| Гортань | Осуществление обмена газов между вдыхаемым воздухом и кровью. |
| Трахея | Проведение воздуха в трахею, участие в производстве звуков человеческой речи, предохранение дыхательных путей от проникновения туда вредных для организма веществ |
| Бронхи | Очистка выдыхаемого воздуха от пыли, увлажняют его, согревают до температуры тела и обезвреживают оказавшихся микробов |
| Легкие | Насыщение вдыхаемого воздуха водяными парами и его очищение |

6. Газообмен в легких и тканях демонстрация флеш- анимации на флипчарте.* Какие процессы вы, выделили?

Предполагаемый ответ: вдох, поступление кислорода в кровь, транспорт кислорода кровью, газообмен в клетке, поступление углекислого газа в кровь, транспорт углекислого газа кровью, выдох.**На закрепление пройденного материала учащимся предлагается задание****Вписать пропущенные слова в тексте****Дыханием** называют процесс газообмена между организмом и окружающей средой.Через **носовые** отверстия воздух поступает в носовую полость.В **глотке** пересекаются пищеварительные и дыхательные пути.Воздух через гортань поступает в **трахею**.На уровне 5 грудного позвонка **трахея** делится на два **бронха**, направляющихся к правому и левому **легким**.**Легкие-** эластичный, волокнистый, губчатый орган. **Домашнее задание.§37-38; стр 163-168.****Итог урока.** **Рефлексия:*** Что из того, что вы узнали на уроке было вам знакомо?
* Что оказалось новым?
* Что из того, с чем мы работали на уроке, запомнилось вам больше всего? Почему?
* Что понравилось?
* Что не понравилось?
 |