

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Маржан Муратовна Омарова

Школа-лицей № 101
город Караганда, Казахстан

В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Основным приоритетом которого является уровень культуры и образованности населения. И одним из главных звеньев по-прежнему остается чтение. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий наблюдается заметное сокращение доли регулярно читающей части современного общества. Падение интереса к чтению привело к острому дефициту знаний, информации.[1, с.5] По мнению Л. Выготского, «чтение - это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта» [2, с.37]. И поэтому одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование умений школьников к самостоятельной учебной деятельности. Исходя из этого, начальная школа ориентирована на достижение элементарной грамотности как ведущего уровня образованности ученика младшего школьного возраста. Она закладывает основы в виде отдельных навыков и способностей функциональной грамотности и социальной компетентности. Умениями современного школьника являются в числе других понимание смысла прочитанного текста, создание письменных работ разного вида и стиля, ответы на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, оформление разнообразных деловых бумаг. Не менее важно умение находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов, а также Интернет-ресурсов; умение составлять и читать схемы, использовать информацию СМИ и других источников [3, с.5].

Перечисленные умения характеризуют грамотность чтения, которая предполагает, во-первых, освоение учениками техники чтения и, во-вторых, осмысление прочитанного.

Для развития грамотности чтения и беглого чтения в начальной школе применяются различные задания, упражнения. При составлении заданий для развития функциональной грамотности младших школьников необходимо придерживаться рекомендаций, данных Л. Рождественской и И. Логвиной .

1. Актуальность текста для учащихся;
2. Учёт возрастных особенностей целевой группы (адаптированность текста);
3. Наличие новой (для учащихся) информации;
4. Объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста учащихся).
7. Наличие понятий, имён, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д;
8. Наличие иллюстраций, схем, диаграмм;
9. Наличие в тексте «фактов и мнений» .[4, с.7]

При анализе текста вопросы составляются в соответствии с таксономией Блума. Например, читая с учениками рассказ Ы. Алтынсарина «Чистый родник» я задаю им следующие вопросы:

Знание и - Что было написано на камне?

понимание: - Кто прочитал эту надпись?

- Где происходит событие?

- Объясните своими словами значение надписи на камне.

Применение: Выбери из перечисленных слов те, которые характеризуют хорошего человека

Анализ: - Объясните, с какой целью сделали надпись у родник

- Объясните, в чём заключается основная идея произведения?

Синтез: - Что вы можете сказать о человеке, который написал это произведение?

Оценивание: - Чему тебя научил рассказ Алтынсарина «Чистый родник»?

Так же развитию беглости чтения, увеличению объема внимания и памяти учащихся начальной школы способствуют специальные тренировки и упражнения:

- Работа с таблицами Шульте обеспечивают выработку не только навыков использования периферического поля зрения, но и навыков опережающего логического поиска и системности восприятия, так как в соответствии с тренировочным заданием вся таблица воспринимается одномоментно как целостная система, состоящая из элементов - чисел. Последовательное их выделение осуществляется не движениями глаз, а путем представления образа очередного числа как элемента, выделенного из всей системы, что формирует это восприятие как факт осознания. Для увеличения периферического зрения.[5]

- Упражнение «Пирамида» способствует расширению периферического зрения, развитию внимания. Тренинг заключается в том, чтобы, фиксируя взгляд на числах среднего ряда, распознавать цифры, расположенные по краям.

- Упражнение «Полиэтиленовая пленка» развивает операционное внимание. При чтении на середину текста накладывается полиэтиленовая прозрачная пленка, ширина которой позволяет читающему, фиксируя взглядом ее левый и правый край, достаточно отчетливо видеть периферическим зрением начальные или конечные слова строк, не закрытые пленкой. При чтении глаза перемещаются только от левого до правого края пленки. По мере достижения результатов в увеличении активной зоны периферического зрения ширину

пленки уменьшают, а в дальнейшем заменяют более узкой полоской, доходя до просто вертикальной линии, по которой взгляд движется сверху вниз.

Для устранения регрессии и проговаривания слов при чтении использую Упражнение «Палец». Суть его заключается в том, что ученики читают текст, одновременно большим пальцем левой руки закрывая прочитанные слова.

Для устранения проговаривания слов я применяю речевые, неречевые и музыкальные помехи

Важная составляющая грамотности чтения - понимание читаемого текста. На этом этапе урока применяю «Рамочную цепочку».

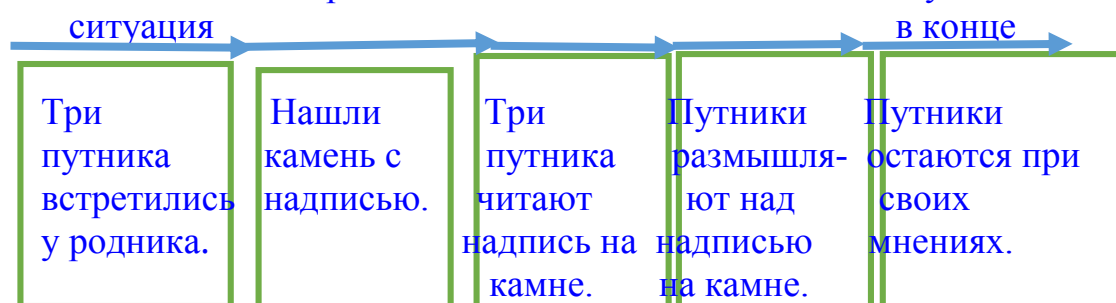
Суть заключается в том, что ученики должны прочитать текст. Определить время, за которое они его прочитали. Посчитать количество слов в тексте.

Выписать незнакомые слова и определить их значение.

Затем ученики заполняют пять этапов в нижеприведенной «цепочке», записывая соответствующие этапу предложения в рамках (1 предложение в 1 рамку).[6]

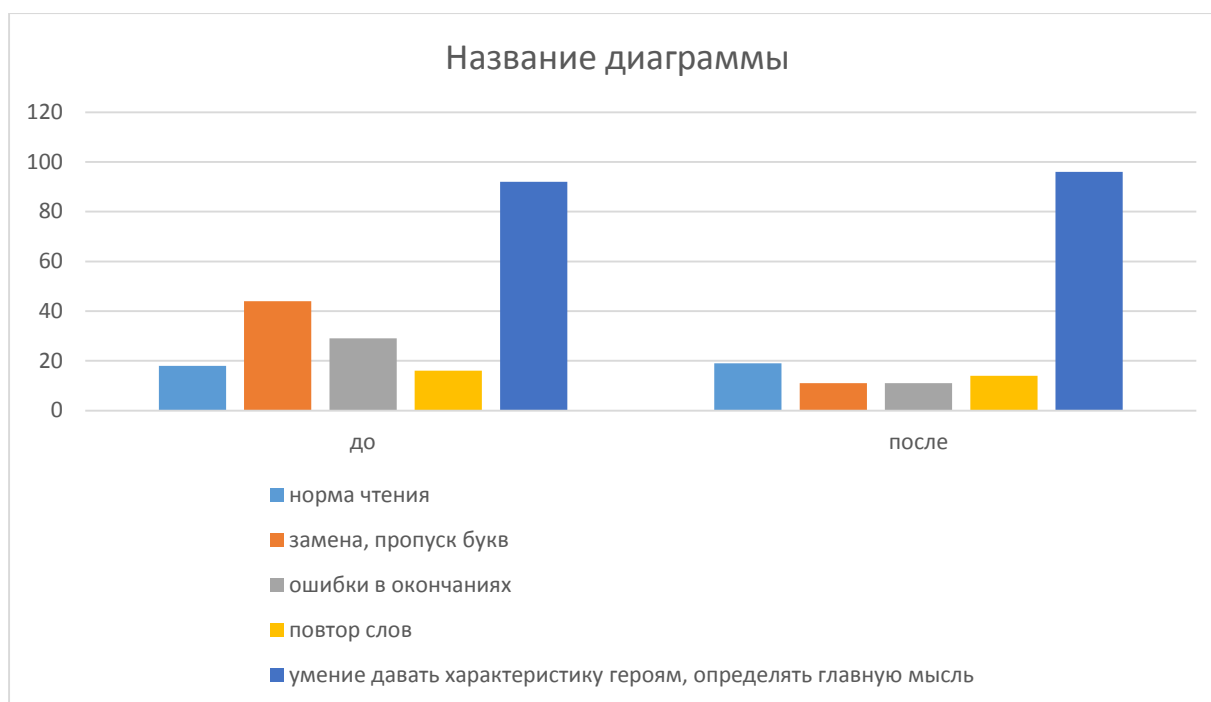
Для примера обратимся к рассказу Ы. Алтынсарина «Чистый родник»:

Изначальная Проблема События Развитие Ситуация



В течение полугода на уроках литературного чтения применялись тренинги на развитие скорости чтения и заполнялась «Рамочная цепочка». Ученики показали следующие результаты:

- количество учеников, читающих выше нормы, увеличилось на 5%;
- количество учеников, допускающих замену или пропуск букв уменьшилось на 3%;
- количество учеников, допускающих ошибки в окончаниях, уменьшилось на 18%;
- количество учеников, допускающих повтор слов и слогов, уменьшилось на 6%;
- количество учеников, которые могут дать характеристику героям, определить главную мысль произведения, повысилось на 4%.



Литература:

1. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.
2. Выготский Л.С. Сбор. Соч.: В 6 т. М., 1982 – 1984.
3. Сборник «Международная программа PISA примеры заданий по чтению, математика и естествознанию» 2003г.
4. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения: Книга для учителя. 2012г.
5. Интернет ресурсы: http://4brain.ru/skorochtenie/_tablicy-shulte.php
6. Интернет ресурсы: <http://md-shol.narod.ru/metod/navieki.ppt>