

Введение:

Образование будущего

Люди высказывают много предположений об образовании. Уроки должны длиться около часа. Сотовые телефоны следует выключать во время уроков. Ученики должны заниматься в классных комнатах. И, по существу, учащиеся приходят в школу, чтобы учиться, а учителя приходят в школу, чтобы учить. Эти предположения являются такими распространёнными, потому что это совпадает с тем, как училось большинство из нас.

Но это представление об образовании возникло в совершенно другое время, и нет никаких оснований полагать, что оно соответствует потребностям сегодняшних учащихся.

В действительности, несмотря на то, что учителя работают в таких сложных условиях, в каких никогда не работали школы старшего из всех сил вовлечь молодых людей в процесс учёбы. По мере того, как дети становятся старше они всё меньше и меньше уделяют внимание учёбе — тогда, как хотелось бы, чтобы происходило наоборот. И это серьёзная проблема для большинства учащихся из неблагополучных семей, которые постоянно демонстрируют более низкий уровень успеваемости. Это, в свою очередь, способствует ограничению социальной мобильности. В Великобритании, например, Великолепный ученик с высокой одарённостью, получающий бесплатное школьное питание, вряд ли будет демонстрировать высокую успеваемость ко времени, когда ему исполнится шестнадцать.

Школы также всячески пытаются подготовить молодых людей к профессиональной деятельности. Предприятия жалуются на то, что они принимают на работу сотрудников, которые не обладают базовыми навыками, важными для решения проблем, такими как работа и деятельность, командная работа и организация рабочего времени, и говорят, что им приходится обучать выпускников школ и колледжей, чтобы подготовить их к исполнению должностных обязанностей.

Это касается только сегодняшних проблем. В ближайшем десятилетии, изменении, которые мы переживаем сейчас — в политике, экономике, технологичных и климатических. В США более значительными. В США более наиболее востребованных десяти профессий не существовало сегодня профессий не существовало в 2004 году. Образование молодых людей должно готовить молодых людей к профессиям, которые пока не существуют, с использованием технологий, которые ещё не изобретены, но конкуренция за которые будет носить глобальный характер. Если мы должны развивать кандидатов, способных развиваться на мировой арене мы просто обязаны лучше обучать их навыкам, которые помогут им справиться с этим неопределённым будущим.

Системы образования устойчивы к изменению, потому что образование так важно — слишком важно, по мнению некоторых, чтобы с ними экспериментировать. Но существует другая точка зрения на этот вопрос. В быстро меняющемся мире, образование слишком важно, чтобы оставаться позади.

В ответ на это, школы начинают учить по-другому. Зачем ограничивать время урока одним часом, когда сейчас, учащиеся подданы, позволяет выкидать в действительную глубину людей материал? У многих молодых людей есть смартфоны, так почему не позволить использовать их как средство обучения? Взрослые учащиеся в реальном мире, почему не позволить ученикам делать тоже? И, по существу, лучшие учителя — это люди, которые любят учиться, а лучший способ понять то, что ты изучаешь, учить других.

Школы, которые относятся к этому серьёзно по-прежнему меньшинство. Однако в мире наблюдается растущая глобальная тенденция, направленная на реализацию концепции образования 21-го века. В настоящей публикации мы представляем наш взгляд на то, как эта концепция выглядит на практике.